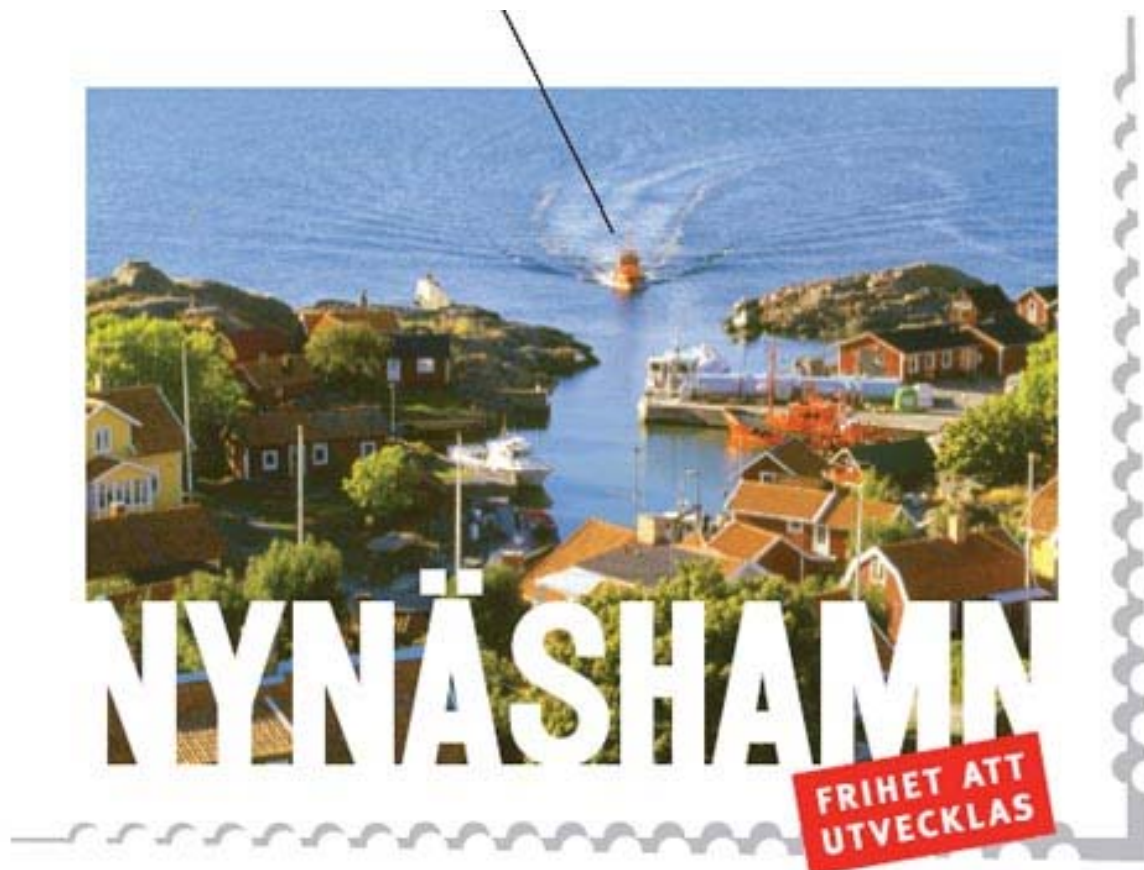




BARN- OCH UTBILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN

KVALITETSREDOVISNING FÖR FÖRSKOLAN OCH SKOLAN I NYNÄSHAMNS KOMMUN 2005



E-post: margareta.bergman@nynashamn.se

2006-04-25

Inledning

Denna kvalitetsredovisning har till syfte att tydliggöra hur väl de kommunala och nationella målen för förskola och skola uppnås i Nynäshamns kommun.

I redovisningen ingår följande verksamhetsformer

- Förskola
- Familjedaghem
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Särskola med grundsärskola, träningsskola och gymnasiesärskola
- Gymnasieskola
- Kommunal vuxenutbildning

Som hjälp till att följa upp målen används elevenkäter, föräldraenkäter, kommungemensamma prov i matematik och läsförståelse, nationella ämnesprov, rektorsområdenas kvalitetsredovisningar, offentlig statistik och Skolverkets inspektionsrapport 2005:83. Kvalitetsredovisningarna har till och med läsåret 2004/05 skrivits på rektorområdesnivå. Från och med läsåret 2005/06 kommer kvalitetsredovisningarna att skrivas på varje förskola, skola och fritidshem. En uppföljning av rektorsområdenas kvalitetsredovisningar görs i mitten av hösten tillsammans med barn- och utbildningsnämnden och utbildningskontoret.

Kommunens kvalitetsredovisning för 2005 bygger på rektorsområdenas kvalitetsredovisningar från läsåret 2004/2005, elev och föräldraenkäter år 5 och år 8 grundskolan samt elevenkät åk 2 gymnasiet från vt 2004. Elevenkätens svarsfrekvens vid grundskolan var för år 5, 90% och för år 8, 87%. Föräldraenkätens svarsfrekvens var för år 5, 78% och för år 8, 54%. Sorunda rektorsområde hade bara en svarsfrekvens på 42% på föräldraenkäten. Elevenkätens svarsfrekvens på gymnasiet åk 2 var 77%. Föräldraenkäten på förskolan hade en svarsfrekvens på 76%

Enkäter är konstruerade utifrån läroplanernas och skolplanens mål. Vt 2003 genomfördes för första gången denna enkätundersökningen i kommunens grundskolor och gymnasieskola. Syftet med enkäterna är att kunna följa utvecklingen för prioriterade utvecklingsområden i skolplanen och resultatmålen i mål och budget. Kommunen vill åstadkomma en ökad måluppfyllelse inom de prioriterade utvecklingsområdena.

De prioriterade utvecklingsområdena är

- **Normer och värden**
- **Utveckling/lärande/kunskaper**
- **Ansvar och inflytande**
- **Hälsa, fysisk aktivitet och miljö**

Kommunen är uppdelad i tre rektorsområden med förskola och grundskola, en särskola med grundsärskola, träningsskola, gymnasiesärskola och särsvux, ett gymnasium och en kommunal vuxenutbildning med grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, Ky-utbildningar, uppdragsutbildning och högskolekurser på distans.

Ledningsorganisation

Verksamheten är decentraliserad. Rektorsområdena leds av en områdeschef eller gymnasiechef som tillsammans med rektorer och administrativ chef har ansvar för ekonomi, personal och resultat. Förvaltningschefen bildar tillsammans med områdescheferna och gymnasiechefen en ledningsgrupp för kommunens skolor och förskolor. Till stöd för verksamheten finns förvaltningsgemensamma enheterna utbildningskontoret, resursenheten, kostenheten och IKT-enheten.

Ekonomiska resurser

Under 2005 fördelades resurser till rektorsområdena dels genom olika anslag och dels som eleversättning med en mätning varje månad den 15.

- Förskolan har en eleversättning på 70 167 kr per barn och år. För 15-timmarsbarn erhålls halv ersättning.
- Ersättningen för dagbarnvårdare var 78 179 kr per barn och år.
- Eleversättning för en elev i förskoleklass och för år 1-5 var 26 834 kr per elev och år och för elev år 6-9 var den 33 513 kr per elev och år i grundskolan.
- Eleversättning för modersmålsundervisningen var 4 286 kr per elev och år.
- För nyanlända invandrarelever får grundskolan år 1-9 under de tre första åren efter det att eleven kommit till Sverige 26 220 kronor per elev och år.
- Eleversättningen för fritidsbarnen var 23 887 kr per barn och år.
- Resursenheten har en budget på 22,7 miljoner kronor. Av dessa pengar går 5,4 miljoner till kommungemensamma grupper för barn med behov av särskilt stöd och 8,2 miljoner kronor till resursförstärkning för andra barn med behov av särskilt stöd i stor omfattning.
- Programersättningen till gymnasiet varierade beroende på program mellan 37 216 kr och 58 133 kr per elev och år.
- Särskolan hade en elevpeng för grundsärskolan som var 151 727 kr, för träningsskolan 232 218 kr per elev och år. Gymnasiesärskolans programersättning för specialutformat program 198 186 kr och för individuellt program varierade mellan 289 498 kr och 344 695 kr per elev och år.
- NKC (vuxenutbildningen) hade en budget på 13,3 miljoner varav 6,2 var ett anslag från kommunen.

I ovanstående redovisade bidrag ingår ej grundskolans och gymnasieskolans lokalkostnader, skollunch och skolskjutsar. Varje enhet fick sina lokalkostnader täckta. Statsbidragspengar till personalförstärkning (Wärnerssonspengar) tillkommer. Statsbidraget fördelades i huvudsak utifrån hur många elever de olika rektorsområdena hade. En liten del av detta statsbidrag har gått till personalkostnader inom resursenheten.

Kostnader för barn i behov av särskilt stöd, som går i kommungemensamma grupper och för de barn som kommunen köper specialplaceringar till utanför kommunen bekostas av resursenheten.

Alla rektorsområdena har haft svårt att hålla sin budget. Störst underskott hade Ösmo rektorsområde på 4,4 miljoner. Nynäshamns rektorsområde och Sorunda rektorsområde hade vardera ett underskott på 1 miljon kronor.

Verksamhetens omfattning

89% av kommunens barn i åldern 1-5 år hade 31 dec 2005 plats i förskolan eller familjedaghem. Av dessa hade 87 barn plats i familjedaghem och 94 barn i enskilda förskolor. En volymökningen inom förskoleverksamheten har skett inom Ösmo rektorsområde och Sorunda rektorsområde. Fritidshemsverksamheten har minskat i kommunen och då främst inom Ösmo rektorsområde.

ANTAL BARN I NYNÄSHAMNS FÖRSKOLOR OCH FRITIDSHEM

Skolor	20031015	20041015	20051015
<i>Vias rektorsområde*</i>			
Förskolan	229	230	213
Fritidshem	217	223	212
<i>Svandammensrektorsområde*</i>			
Förskolan	116	119	116
Fritidshem	165	165	163
Familjedaghem	17	13	18
<i>Gröndals rektorsområde*</i>			
Förskolan	163	182	187
Fritidshem	118	119	123
<i>Ösmo rektorsområde</i>			
Förskolan	208	211	262
Fritidshem	267	226	203
Familjedaghem	14	12	14
<i>Sorunda rektorsområde</i>			
Förskolan	166	181	192
Fritidshem	208	208	217
Familjedaghem	60	69	55
<i>Särskolans rektorsområde</i>			
Fritidshem	9	14	16
Korttidstillsyn	18	21	24

*Fr.o.m 2005 sammanslagen till Nynäshamns rektorsområde

Antalet elever i den obligatoriska skolan minskade med ca 260 elever från 2003 till 2005. Minskningen beror på att elevkullarna födda 1995 och senare är betydligt mindre än elevkullarna i slutet av 1980 och början av 1990. Antalet elever vid kommunens gymnasieskolor har ökat med ca 80 elever från 2003 till 2005.

Ht 2004 hade Nynäshamns gymnasieskola 744 elever och ökade till 774 elever ht 2005. Ht 2005 valde 324 gymnasieelever att gå i andra skolor vilken är en ökning från ht 2004 då 257 gymnasieelever gick i skolor utanför kommunen.

Den obligatoriska särskolan har haft en viss ökning av elever. Ht 2003 var elevantalet 63 och ht 2005 71 elever. 20 av dessa elever är folkbokförda i andra kommuner än Nynäshamns kommun. Ht 2001 startade Nynäshamns kommun en gymnasiesärskola med ett intag på 10 elever. Ht 2005 gick 33 elever i kommunens gymnasiesärskola. Av dessa kom 14 elever från annan kommun.

ANTAL ELEVER I NYNÄSHAMNS SKOLOR 2005-09-15

Skolor	För-skoleklass	Årsklasser										Totalt Obl. skolan
		åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	åk 10	
<i>Nynäshamns rektorsområde</i>												
Viaskolan	45	43	46	59	54	60	60	60	55	59		496
Torö skola	6	9	7	14	3	11						44
Svandammsskolan	22	24	22	28	49	59	57	59	52	76		417
Fjärdens skola	23	18	23	24								65
Gröndalsskolan	14	14	9	15	37	51	64	87	85	87		
Humlegårdsskolan	22	21	23	30								
<i>Ösmo rektorsområde</i>												
Vanstaskolan	32	24	31	41	30	48	45	98	95	77		489
Tallbackaskolan	29	27	23	27	27	43	29					176
<i>Sorunda rektorsområde</i>												
Sunnerbyskolan	20	24	17	21	18	32	24	93	108	97		434
Kyrkskolan	8	15	10	14	30	27	24					120
Vika skola	15	8	9	21	24	21	14					97
Fagerviks skola	14	17	17	17								51
<i>Särskolans rektorsområde</i>												
Grundsärskolan/ Träningskolan	2	5	8	7	6	4	6	8	13	9	4	70
	253	253	247	318	269	358	325	408	409	405	4	2996*

*inkl 14 barn med skyddad identitet

	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	IV-program	Priv-program	Totalt
Gymnasieskolan	267	230	192		65	20	774
Gymnasiesärskolan	12	12	4	5			33

Personalsituationen

Antal inskrivna barn per årsarbetare i förskolan

	Förskola		
	2003	2004	2005
Nynäshamns rektorsområde			5,5
Gröndals enhet	5,4	6,1	
Vias enhet	6,3	5,9	
Svandammens enhet	6,3	6,3	
Ösmo rektorsområde	5,6	6,2	5,3
Sorunda rektorsområde	5,8	6,3	5,5
Kommungenomsnitt	5,9	6,0	5,4
Rikets kommuner (SCB-uppgifter)	5,4	5,4	

Andelen årsarbetare i förskolan med förskoleutbildning minskade från 49% 2003 till 47% till 2004. Behovet av nyanställningar har gått att klara på tillfredsställande sätt inom

förskolan medan rekryteringen av dagbarnvårdare har varit svårare. I kommunen finns det 18 dagbarnvårdare som har hand om ca 95 barn.

Lärare* per 100 elever år

	2003	2004	2005
Nynäshamns rektorsområde			6,7
<i>Gröndals enhet</i>	7,4	7,0	
<i>Vias enhet</i>	7,4	6,9	
<i>Svandammens enhet</i>	6,4	6,6	
Ösmo rektorsområde	7,9	7,8	7,5
Sorunda rektorsområde	7,9	7,6	7,5
Genomsnittligt för grundskolan i kommunen	7,2	7,1	7,3
<i>Rikets grundskolor (SCB uppgifter)</i>	8,0	8,1	
Nynäshamns gymnasieskola	7,7	6,9	7,2
<i>Rikets gymnasieskolor (SCB-uppgifter)</i>	8,3	8,2	
<i>Särskolan</i>			
Obligatoriska särskolan	29,9	32,6	31,6
Gymnasiesärskolan	22,7	23,5	24,6
<i>Rikets obligatoriska särskola (SCB-uppgifter)</i>	25,5	25,8	
<i>Rikets gymnasiesärskolor (SCB-uppgifter)</i>	23,2	22,8	

*Inkl. eventuella smågrupper och lärare som anställts med medel från resursgruppen.

Lärartätheten i grundskolan och gymnasieskolan har ökat men ligger under riksgenomsnittet. Den obligatoriska särskolans lärartäthet har en högre lärartäthet än riksgenomsnittet. Högst lärartäthet har Ösmo rektorsområde och Sorunda rektorsområde.

Andel lärare med pedagogisk utbildning i skolan (bokslutsnyckeltal)

	2003	2004	2005
Nynäshamns rektorsområde			91%
<i>Gröndals enhet</i>	75%	75%	
<i>Vias enhet</i>	79%	74%	
<i>Svandammen senhet</i>	97%	93%	
Ösmo rektorsområde	89%	80%	86%
Sorunda rektorsområde	63%	71%	72%
<i>Rikets grundskolor (SCB uppgifter)</i>	83%	85%	
Nynäshamns gymnasieskola	89%	83%	93%
<i>Rikets gymnasieskolor (SCB uppgifter)</i>	79%	80%	
<i>Särskolan (grundskolan och träningskolan)</i>	66%	64%	75%
Gymnasiesärskolan	70%	46%	51%
Riksgenomsnitt för obligatoriska särskolan (SCB)	87%	88%	

Andelen lärare med pedagogisk utbildning har ökat i kommunen. Sorunda rektorsområde, som ligger på landsbygden med dåliga kommunikationer, har haft svårt att rekrytera behöriga lärare men har under de senaste åren ökat andelen behöriga lärare. Gymnasiet har en något högre andel behöriga lärare än riksgenomsnittet. Särskolan har haft svårt att få lärarbehörig personal. Men de har försökt lösa detta problem med annan välutbildad personal.

Antal årsarbetare per 100 elever i förskoleklass

	Förskoleklass		
	2003	2004	2005
Nynäshamns rektorsområde			6,9
Gröndals enhet	8,9	7,0	
Vias enhet	6,8	7,0	
Svandammens enhet	6,1	6,1	
Ösmo rektorsområde	6,3	4,3	5,8
Sorunda rektorsområde	8,2	7,1	6,6
Kommungenomsnitt	7,1	6,3	6,7
Rikets grundskolor (SCB-uppgifter)	7,8	7,3	

Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem

	Fritidshem		
	2003	2004	2004
Nynäshamns rektorsområde			20,7
Gröndals enhet	24,7	20,8	
Vias enhet	17,8	17,7	
Svandammens enhet	16,4	15,2	
Ösmo rektorsområde	13,4	13,2	22,9
Sorunda rektorsområde	14,5	13,6	17,5
Kommungenomsnitt	17,1	18,2	20,3
Rikets kommuner (SCB-uppgifter)	18,2	18,2	

Personaltätheten har ökat något i förskoleklass men minskat på fritidshemmen. Många av personalen arbetar både i förskoleklass och på fritidshemmen och det kan ibland vara svårt att exakt ange hur stor del man arbetar inom respektive verksamhet. Rekryteringsbehovet av personal har under 2004 var förhållandevis lågt. Elevantalet i grundskolan har minskat och elevantalet i Nynäshamns gymnasium har inte ökat i den utsträckning som planerats.

Familjedaghemsvksamheten

Vid SCB mätning i oktober 2005 hade 8,2% av barnen i kommunal barnomsorg plats i familjedaghem. Personaltätheten inom familjedaghemmen var 4,8 barn per dagbarnvårdare. 67 % av dagbarnvårdarna hade barnskötarutbildning eller förskollärarytutbildning.

Familjedaghemsvksamheten i Nynäshamns kommun

	Antal barn	Antal personal
Nynäshamn ro	18	4
Ösmo ro	14	3
Sorunda ro	55	11

Familjedaghemsvksamheten har minskat. Det är svårt att hitta dagbarnvårdare som vill arbeta i sina hem. Dagbarnvårdarna arbetar i grupper och har tillgång till gemensamma lokaler där de kan bedriva gruppverksamhet under vissa dagar.

Verksamhetsidén är barnomsorg i hemmiljö med naturlig vardagspedagogik. Det är en verksamhet med stark tonvikt på lek och utevistelse. En av familjedaghemsgруппerna i Sorunda har omfattande Ur och skur-verksamhet. I familjedaghemmet får barnet vistas i en liten grupp. Något som visat sig vara positivt för barn med infektionskänslighet och som har svårigheter att klara av en personalintensiv förskola.

Efterfrågan om plats i familjedaghem har minskat och svårigheten att hitta personal till denna verksamhet kommer nog att medföra att verksamheten stadigt minskar.

Normer och värden

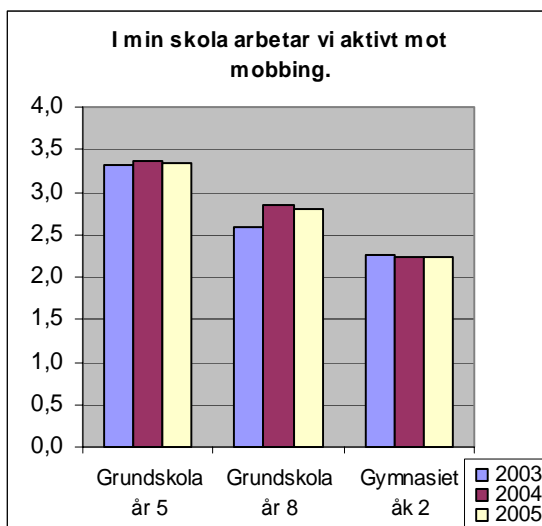
Prioriterade mål att uppnå som finns angivna i skolplanen

1. Inga barn /elever upplever att de utsätts för mobbing/kränkande behandling
2. Varje enhet uppmärksammar/manifesterar normer och värden kontinuerligt och med en speciell aktivitet minst en gång per år

1. Mobbing/kränkande behandling

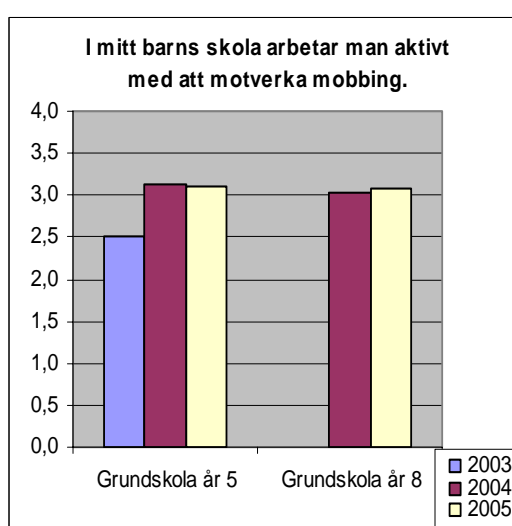
Rektorsområdena arbetar aktivt med att motverka mobbing. Handlingsplaner mot mobbing finns utarbetade. I alla kommunens skolor är arbetet kring värdegrundsfrågor prioriterat. Detta sker på olika sätt anpassade till lokala förhållanden. Som resultat av ett medvetet arbete med dessa frågor, anser skolverksinspektörerna, att det har skett en positiv utveckling av de normer och värden som läroplanen anger. De bedömer också att kommunens olika skolformer i huvudsak erbjuder en positiv och trygg miljö för lärande. Andelen elever och föräldrar som instämmer i att det arbetas aktivt mot mobbing i skolan ligger på ungefär samma nivå 2004 och 2005 för åk 5 och åk 8. Eleverna i årskurs 2 på gymnasiet instämmer inte i lika hög grad som år 5 och år 8 eleverna att det att skolan arbetar aktivt mot mobbing. I år 5 är det fler elever som anger att de känner sig mobbade och illa behandlad 2005 än de gjorde 2003 och 2004 medan i år 8 har andelen som känner sig mobbad och illa behandlad minskat och på gymnasiet är det få som känner sig utsatta. På påståendet i min skola blir igen mobbad eller illa behandlad är det få som helt instämmer i vilket visar att ungdomarna är medvetna o att vissa elever är utsatta för detta. De olika skolorna följer upp sina resultat och arbetar med upptäcka kränkande behandling och att åtgärda detta. Resultaten i föräldraenkäten 2005 inom förskolan visar att föräldrarna är nöjda med förskolans sätt att arbeta med normer och värden.

Elevenkät



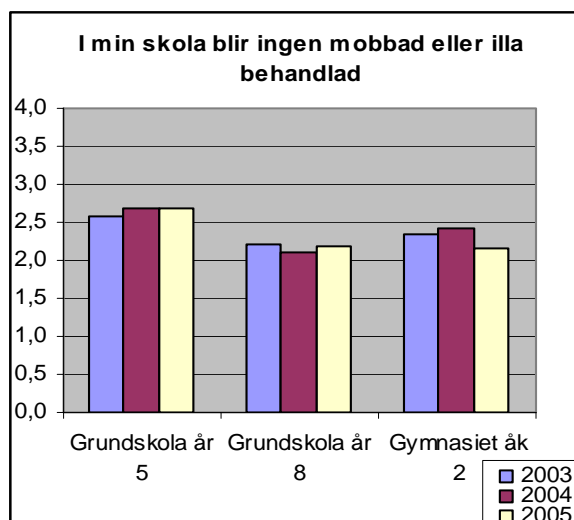
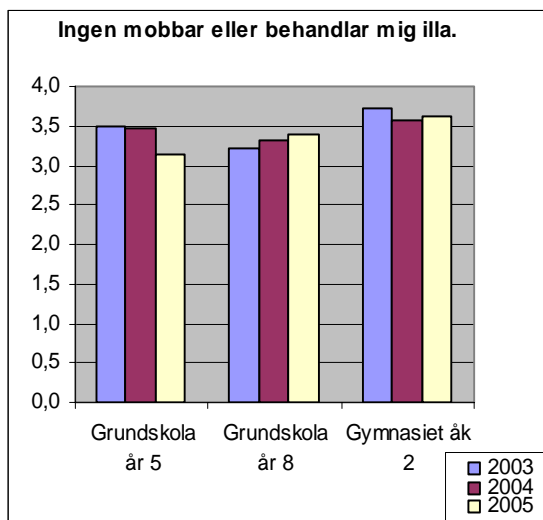
Det maximala värdet är 4,0

Föräldraenkät



Svarsfrekvensen på föräldraenkäten år 8 2003 för låg för att användas

Elevenkät



Det maximala värdet är 4,0

Särskolans elever känner sig mer mobbande och illa behandlade än elever i grundskolan och gymnasiet. Dessa elever har ofta som följd av en utvecklingsstörning svårigheter att sätta sig in i andra människors situation. Konsekvensen av detta blir att det blir konflikter och missförstånd. Detta innebär att arbetet med normer och värden måste genomsyra den dagliga verksamheten. Pedagogerna utgår från den specifika situationen som uppstått och diskuterar vad som hänt och följderna av detta och försöker att på detta sätt konkret få eleverna att förstå.

Genom olika aktiviteter uppmärksammas/manifesteras normer och värden i grundskolan, särskolan och gymnasieskolan såsom olika teater, pjäser, föreläsningar, olika aktiviteter kring hur man bemöter varandra och skapar god miljö. Exempel på detta är tema Livskunskap, värdegrundsspel, föreläsningar av personer som överlevde förintelsen, lägerskola, olika teaterprojekt, genusprojektet och attityddagar kring skolans värdegrundsarbete. Alla förskolorna genomför inte en speciell aktivitet kring normer en gång per år.

Skolverkets inspektörer framhåller i sin rapport att skolorna har ett medvetet arbete kring normer och värden såsom läroplanen anger.

Bedömning av måluppfyllelse:

- Målet att inga barn/elever upplever att de utsätts för mobbing/kränkande behandling har inte nåtts. Bland år 8 elever i grundskolan 2005 är det en ökning av instämmande i att ingen mobbar mig eller behandlar mig illa men bland år 5 elever verkar eleverna uppleva en ökad mobbing eller att de behandlas illa. På gymnasiet år 2 ligger instämmandet i detta påstående ungefär på samma nivå som de tidigare två åren. Dessa elever anger i något mindre grad än eleverna på grundskolan att de utsätts för mobbing eller att de känner sig illa behandlade. Den minskade mobbingen i år 8 kan vara ett resultat av det ökade arbete mot mobbing som eleverna instämmer i. Särskolan har
- Målet att genom olika aktiviteter uppmärksamma/manifesteras normer och värden har uppnåtts i grundskolan, särskolan och gymnasiet men för vissa förskolor är detta ett förbättringsområde.

Förbättringsområden

Det är viktigt att rektorsområdena fortsätter sitt arbete mot kränkande behandling.

Utveckling/Lärande/Kunskaper

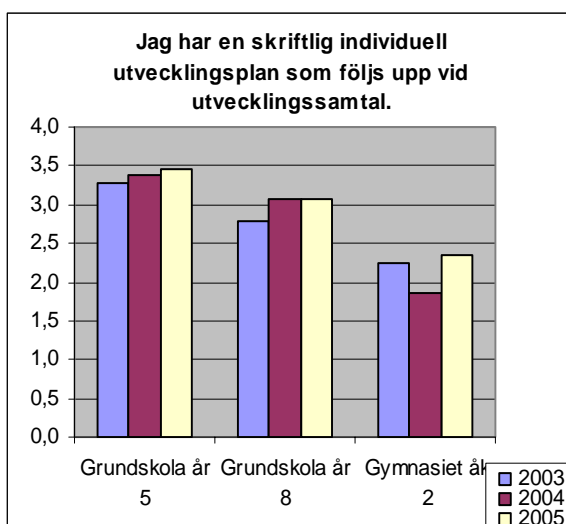
Prioriterade mål att uppnå som finns angivna i skolplanen

1. Det ska finnas en skriftlig individuell utvecklingsplan för alla barn/elever. Planen ska följas upp med föräldrar/elever terminsvis i samband med utvecklingssamtalet.
2. Inom förskoleverksamheten ska stor vikt läggas vid att stimulera barns tal och språkutveckling. Varje förskola ska ha en tydlig plan för hur detta arbete bedrivs.
3. Öka andelen elever som lämnar grundskolan med godkända betyg i alla ämnen.
4. Öka andelen elever som är behöriga till högskolan.
5. Öka andelen elever som fortsätter till högre studier inom tre år efter avslutande gymnasiestudier.
6. Öka valmöjligheter och tillgänglighet till studier för alla vuxna i kommunen.

1. Individuella utvecklingsplaner

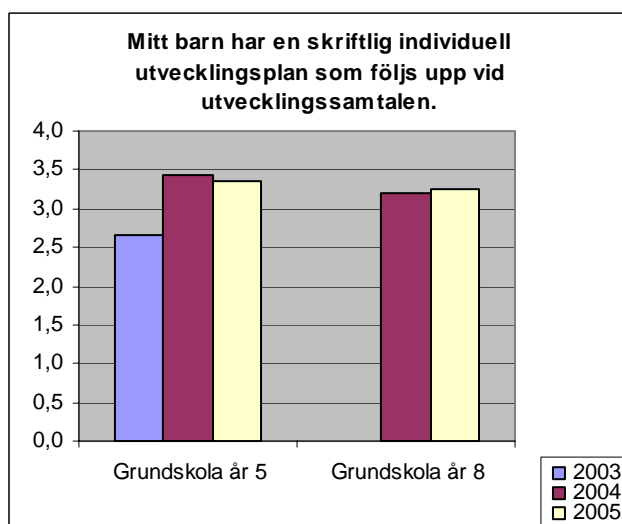
Både förskolan och skolan arbetar med att utveckla individuella utvecklingsplaner. Som framgår av nedanstående tabeller anser grundskolans elever och föräldrar i högre grad 2005 än 2003 att eleverna har en individuell utvecklingsplan som följs upp vid utvecklingssamtalen. Eleverna vid gymnasiet instämmer i mindre grad till att de har en individuell utvecklingsplan som följs vid utvecklingssamtalen. Mot bakgrunden av debatten kring risken för bedömning av små barn skriver inte alla förskolor individuella utvecklingsplaner för varje barn. Personalen möter ändå upp kravet genom att ha mycket väl förberedda utvecklingssamtal, dokumentera samtalen och följer upp det som sagts vid nästa samtal. Föräldrarna är också mycket nöjda enligt föräldraenkäten 2005 till hur barnens utveckling och lärande dokumenteras och finner utvecklingssamtalen givande.

Elevenkät

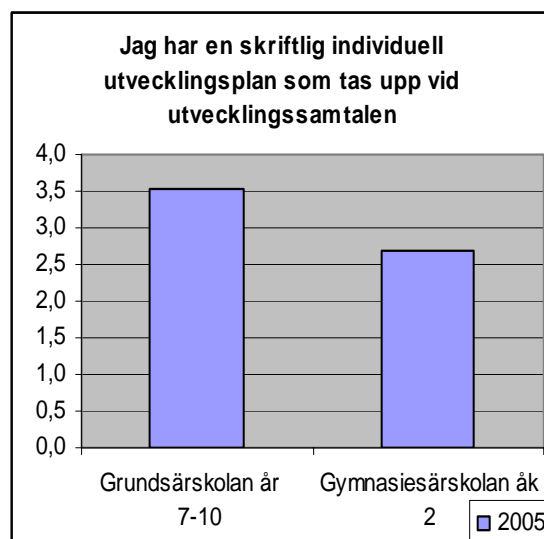
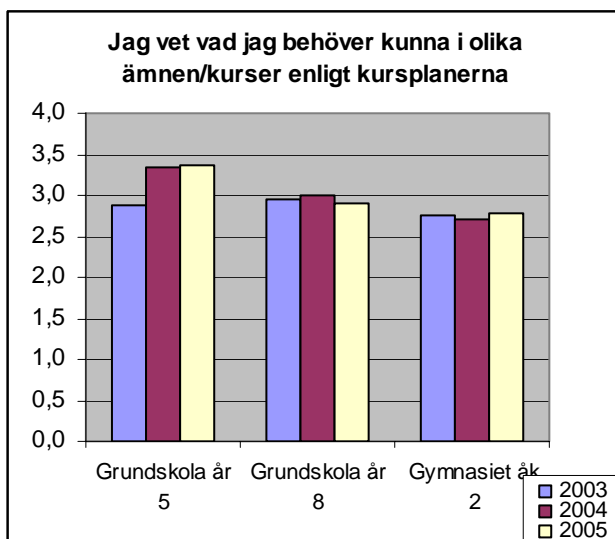


Det maximala värdet är 4,0

Föräldraenkät



Svarsfrekvensen på föräldraenkäten åk 8 2003 för låg för att användas



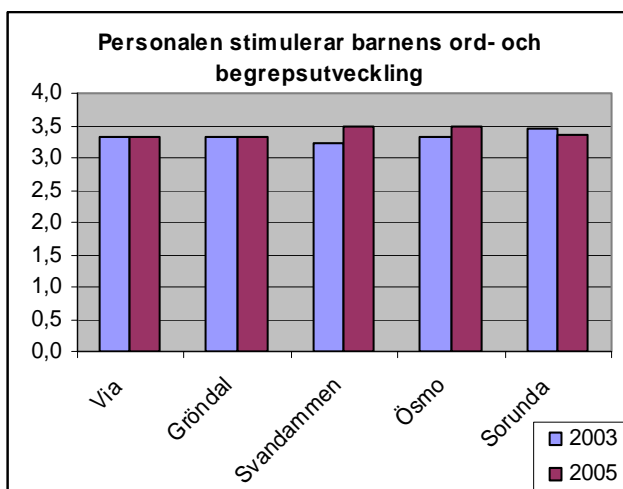
Det maximala värdet är 4,0

Eleverna i grundsärskolan instämmer i hög grad till att de har en individuella skriftlig utvecklingsplaner, som följs upp vid utvecklingssamtalen. Eleverna vid gymnasiesärskolan instämmer inte i lika hög grad till detta. De anser inte heller i lika hög grad som grundsärskoleeleverna att de känner till vad de ska kunna i olika kurser/ämnen enligt kursplanerna.

Förvaltningen har nu ett färdigt IKT-stöd för individuella utvecklingsplaner (IUP). Systemet är öppet och flexibelt och erbjuder enheterna möjlighet att implementera sin lösning.

2. Plan för arbetet med barns tal och språkutveckling

I kommunen har förskolorna gjort satsningar kring fortbildning i barns tal- och språkutveckling. Samtliga förskolor har en språkplan som vid vissa förskolor ingår som en del i förskolans arbetsplan. Kommunen har också satsat på en språkpedagogisk avdelning vid en av förskolorna och ett språkotek. Dessutom finns som stöd till förskolorna 1,5 tjänst talpedagog. Av föräldraenkäten framgår att föräldrarna är mycket nöjda med det hur personalen arbetar med barnens språkutveckling.

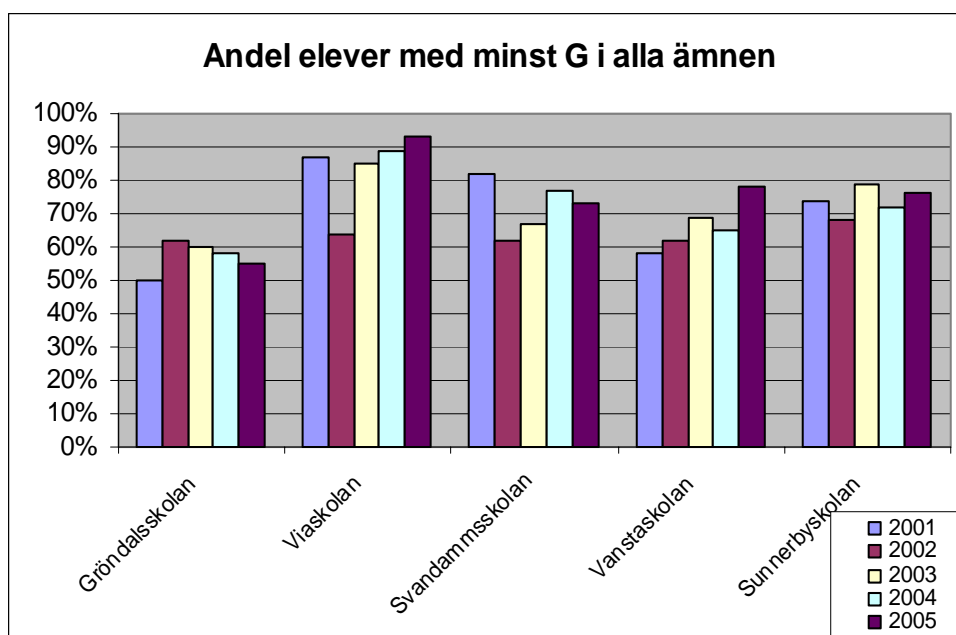


3. Studieresultat Grundskolan

Betygsresultat åk 9 år 2002-2005						
Skolor	Åk 9 2003 (SIRIS)		Åk 9 2004 (SIRIS)		Åk 9 2005 (SIRIS)	
	Genomsnittligt meritvärde	Elever som nått målen i alla ämnen	Genomsnittligt meritvärde	Elever som nått målen i alla ämnen	Genomsnittligt meritvärde	Elever som nått målen i alla ämnen
Svandammskolan	199,7	66,7%	211,5	76,6%	213,4	72,7%
Gröndalsskolan	172,2	59,7%	162,8	58,3%	175,8	55,1%
Viaskolan	226,6	85,0%	221,9	89,1%	221,2	91,4%
Vanstaskolan	199,5	69,1%	203,1	64,8%	206,6	80,2%
Sunnerbyskolan	211,4	79,2%	205,3	71,9%	206,5	74,7%
Kommunen	202,4	72,0%	199,6	70,7%	203,7	74,3%
Riket	205,4	74,8%	206,9	75,9%	206,7	75,5%

Det genomsnittliga meritvärdet för kommunen har ökat något från 2003 till 2005 och ligger under riksgenomsnittet. Alla rektorsområdena utom Gröndalsskolan har ett genomsnittligt meritvärde över eller i närheten av riksgenomsnittet.

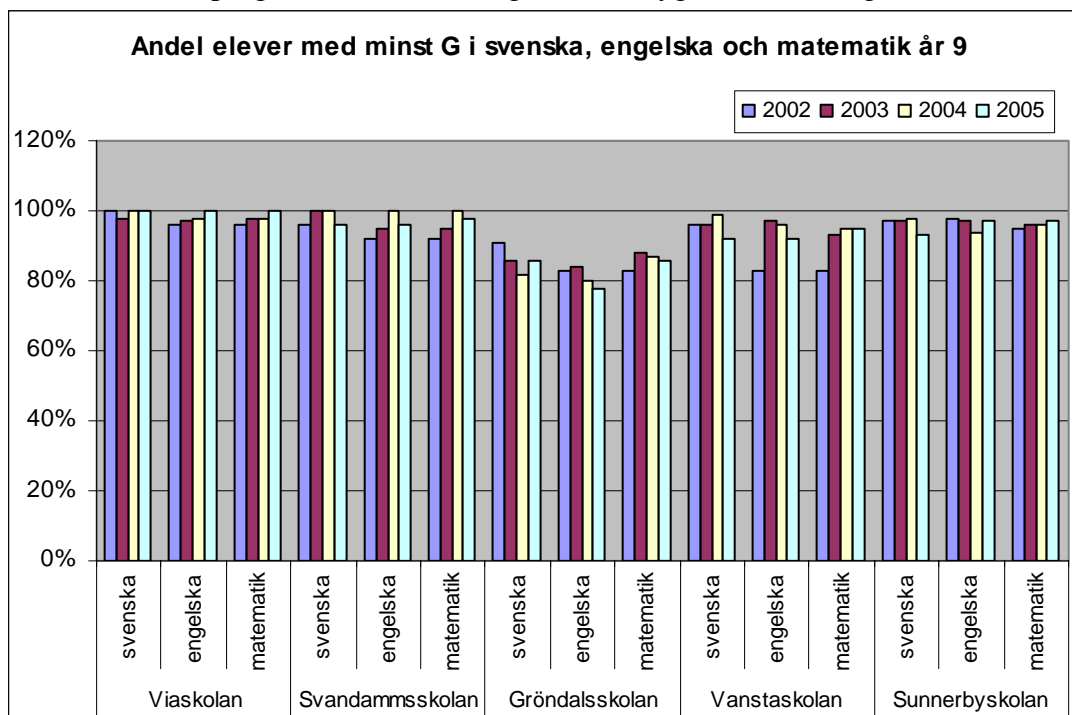
Andelen elever som lämnar grundskolan med godkända betyg i samtliga ämnen har också ökat mellan åren 2003 och 2005. Andelen elever med godkända betyg i alla ämnen varierar mellan de olika rektorsområdena. Detta framgår av nedanstående tabell. Den skola som har förbättrat sina resultat mest är Vanstaskolan.



Riksgenomsnittet var 76% för elever som uppnått målet godkänt i alla ämnen 2005.

91,2% av elever var 2005 behöriga till ett nationellt program i kommunen. Detta är något högre än riksgenomsnittet som var 89,2%. Gröndalsskolan hade störst andel elever som ej blir behöriga till ett nationellt program efter grundskolan. Viaskolan är den skola som under flera år har haft högst andel elever behöriga till ett nationellt program. De elever som ej är behöriga till

ett nationellt program kommer att börja på ett individuellt program (IV). För att vara behörig till ett nationellt program ska eleven ha godkänt betyg i svenska, engelska och matematik.



Matematik

Alla grundskolorna har ökat andelen elever som efter år 9 har godkänt i matematik.

Alla rektorsområdenas skolor utom Gröndalsskolan har en högre andel elever med minst godkänt i matematik än riksgenomsnittet. 96% av eleverna i kommunen fick minst godkänt betyg i matematik 2005 i slutbetyget från år 9.

Kommunen har sedan 2001 deltagit i PRIM-gruppens diagnostiska prov i matematik år 3 och år 8. En ökad andel elever år 3 har under åren 2001 till 2005 klarat minigränsen på alla delproven. Andelen eleverna i år 8 som klarade minigränsen på alla delproven 2005 har inte haft samma positiva utveckling. Någon klar förbättring av resultaten kan inte ses sedan 2001 på detta diagnostiska prov. De elever som uppnått minigränsen på alla delproven bedöms inte ha några svårigheter att uppnå målen för år 5 respektive år 9.

Svenska

Andelen elever som efter år 9 har godkänt i svenska är 95 % i jämförelse med riksgenomsnittet 96%. Det finns en skillnad mellan pojkar och flickor. Andelen pojkarna vid Sunnerbyskolan, Svandammsskolan som ej får godkänt i svenska är högre än andelen flickor och ligger också klart över riksgenomsnittet för pojkar.

Läsförståelsetest görs i år 3 och år 6 i hela kommunen sedan 2000. Medelvärdet för hela kommunens elever på detta test för år 3 ligger på samma nivå som de senaste åren. År 3 resultaten för Sorunda rektorsområde har sjunkit. Resultaten för år 6 har förbättrats något i kommunen.

Ösmo rektorsområde hade 2005 svagare resultat på nationella ämnesprovet år 5 än de övriga rektorsområdena.

Inom den obligatoriska särskolan har det skett en gynnsam läsutveckling och fler elever knäcker läskoden även i träningskolan.

Engelska

Måluppfyllelsen i engelska har varit god för de elever som slutar år 9 utom vid Gröndals skolan. 94% av eleverna hade godkänt i engelska i sitt slutbetyg 2005 vilket ligger på samma nivå som riksgenomsnittet.

91% av kommunens elever nådde målen i engelska i nationella ämnesproven åk 5 2005. Ösmo rektorsområde hade något högre andel elever som ej nådde målen år 5 än de övriga rektorsområdena.

Särskolan

I den särskolan skall nationella målen i kursplanerna och elevens egna förutsättningar vara utgångspunkten för upprättandet av en studieplan/utvecklingsplan. Vissa elever har en anpassad studiegång. I skolverkets inspektionsrapport framhålls att det är viktigt att såväl elever som vårdnadshavare informeras och görs medvetna om att skolarbetar sker mot nationellt upprättade mål i olika ämnen.

Grundsärskolans samtliga elever har 2005 uppnått målen i år 5, år 9 och år 10. De äldre eleverna har rätt till betyg i två nivåer, om man så önskar. Under de senaste åren har fler och fler elever önskemål om att få betyg. Detta innebär att arbetet med utarbeta tydligare betygskriterier ökat.

Träningskolans elever i åk 9 och 10 har uppnått de mål som den individuella studieplanen/utvecklingsplanen förväntat. Vissa mål för träningskolan är mycket långsiktiga eftersom inläringstakten är mycket långsam. ADL-träning (allmän daglig träning) genomsyrar träningskolans verksamhet.

Gymnasiesärskolan hade vårterminen 2005 32 elever. Nio av dessa elever var de första eleverna som gick ut gymnasiesärskolan efter fyra års studier. Fyra elever av dessa elever har fullföljt ett specialutformat program. Höstterminen 2005 är 33 elever inskrivna i gymnasiesärskola.

Behovet av platser på **Särvux** har ökat. Detta främst för elever som är lindrigt utvecklingsstörda. Verksamheten som bedrivs motsvara 9 heltidsplatser som 23 elever delar på.

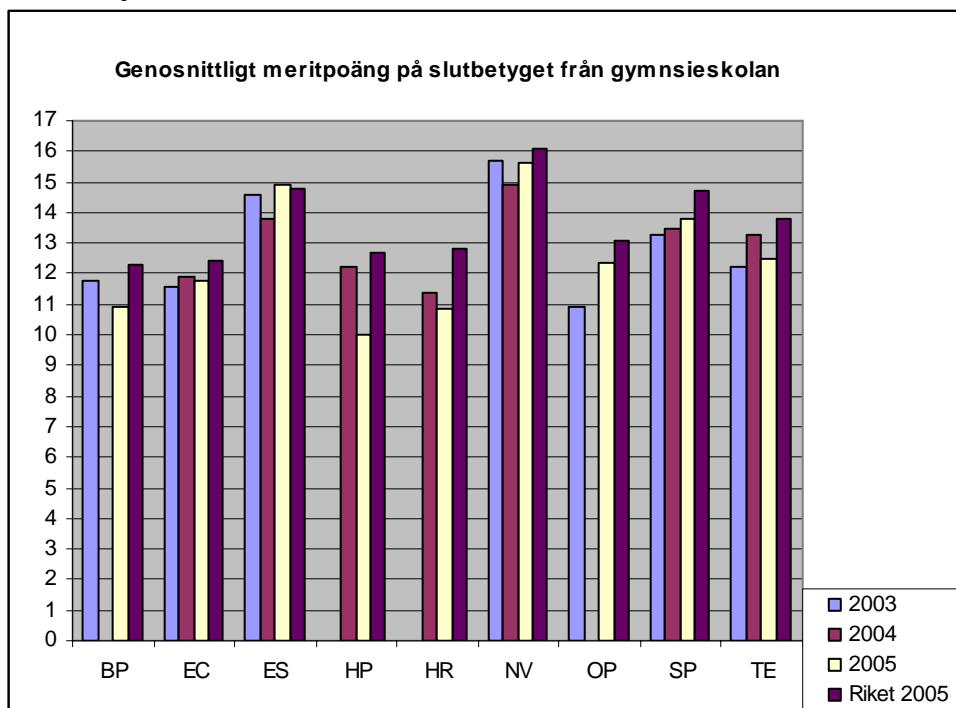
Gymnasieskolan

JÄMFÖRANDE STUDIERESULTAT NYNÄSHAMNS GYMNASIUM

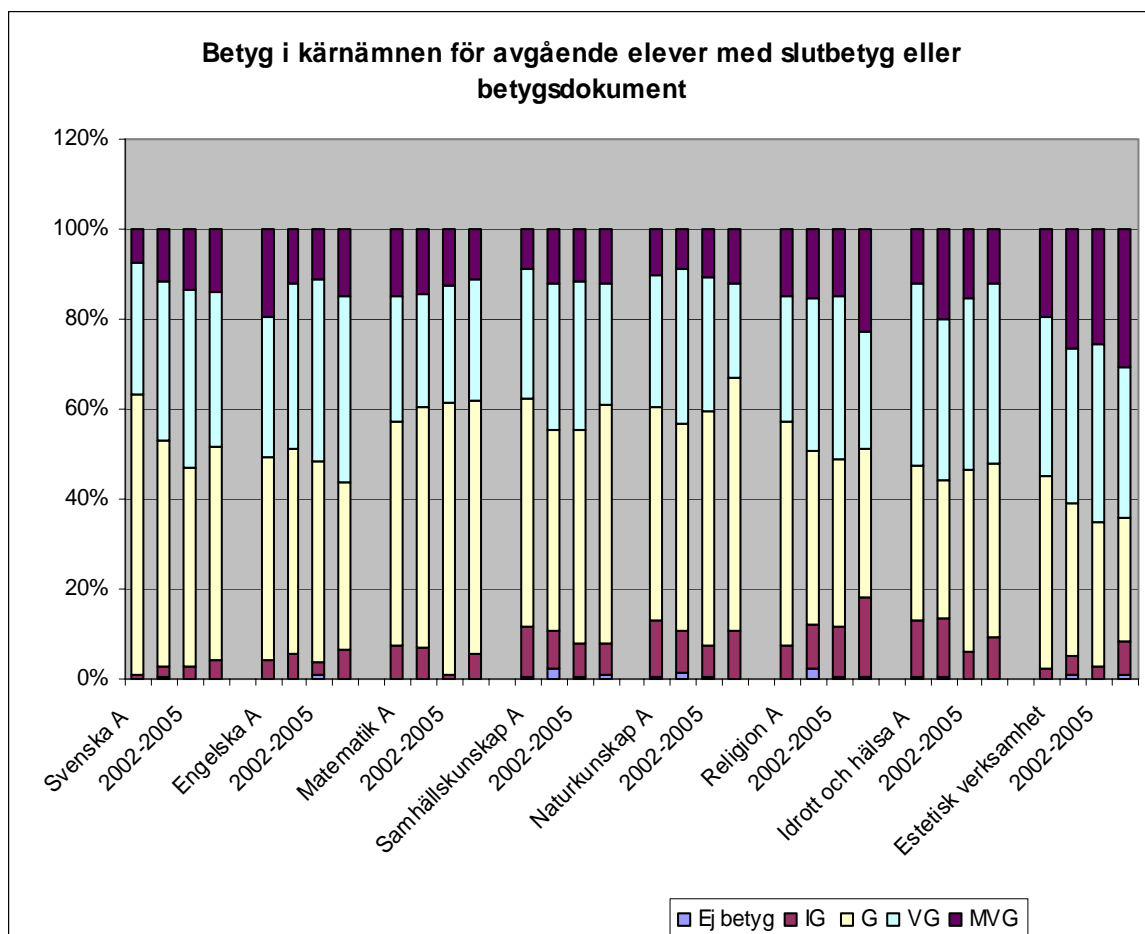
	Vt01	Vt02	Vt03	Vt04	Vt05
Nynäshamn					
Antal elever	189	200	231	198	210
Genomsnittligt betygspoäng	13,6*	12,8	13,1	13,1	13,3
Andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan av elever med slutbetyg	95%*	79%	81%	90%	87%
Antal slutbetyg	141*	173	209	186	182
Riket					
Genomsnittligt betygspoäng	13,7	13,8	14,0	14,1	
Andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan av elever med slutbetyg	85%	86%	89%	89%	

*Ett antal slutbetyg har skickats in efter SCB registrering

Genomsnittligt betygsvärde i elevers slutbetyg för 2005 har SCB ännu ej presenterat därför finns de ej med i ovanstående tabell.



- Genomsnittligt betygspoäng för de elever som erhållit slutbetyg vid Nynäshamns gymnasium var 2005 13,3 vilket är lägre än riksgenomsnittet som är 14,1.
- 210 elever gick ut Nynäshamns gymnasieskola 2005 av dessa erhöll 86,7% ett slutbetyg. Detta är bättre än riksgenomsnittet som var 82,8%.
- Andelen elever som gick ut gymnasiet med slutbetyg från ett reducerat program har minskat från 20,8% 2003 till 12,6% 2005. Detta är fortfarande en mycket hög andel i jämförelse med riksgenomsnittet som var 5,1%. Gymnasiet arbetar på att minska detta.
- Andelen elever som inom 4 år fått ett slutbetyg var 2005 76,2% vilket ligger något högre än riksgenomsnittet (72,0%).
- Av de elever som erhöll slutbetyg hade 87,4% grundläggande behörighet till högskolan. Detta är något lägre än riksgenomsnittet som är 88,9%.
- Vid höstterminen slut 2005 deltog 102 elever i utbildningen på individuella programmet. Av dessa elever gick 17 elever på ett programinriktat IV-program. 31% av eleverna på IV-programmet har inte gått år 9 vid någon av Nynäshamns grundskolor.
- Andelen elever i avgångsklasserna med godkänt betyg i kärnämnenas A-kurser har minskat från 2004 till 2005 utom i svenska. De kurser som har flest elever med IG är naturkunskap A och religion A. Svenska A och matematik A har en hög andel (ca 95%) godkända. Andelen elever med betyget MVG har ökat något bland kärnämnen.



Vuxenutbildning

Nynäshamns Kompetenscentrum (NKC), som har kommunens vuxenutbildning, fortsätter arbetet med att utveckla verksamheten vad gäller flexibelt och livslångt lärande. Det samarbete som sker inom Södertörns vux-utbildningar och högskolor/ universitet ökar möjligheterna till studier för vuxna. Den undervisning som bedrivs är SFI (svenska för invandrare), svenska som andra språk, engelska och matematik på grundläggande nivå, olika gymnasiekurser, Ky-utbildning i logistik med IT och uppdragsutbildningar. Andra kurser inom grundläggande vuxenutbildning utöver ovanstående anordnas utifrån elevens behov. I samarbete med universitet/högskolor erbjuds seminarier, föreläsningar och tentamina på NKC.

Ca 80% av deltagare i gymnasial vuxenutbildningen slutförde läsåret 04/05 sina studier vid NKC. Heltidsstuderande lyckas bättre än andra och studerande på omvårdnadsprogrammet (yrkesutbildning) har lyckats bäst, 90% fullföljer kurserna.

Kommunen anordnar SFI-undervisning för ca 70 studerande. Denna grupp består av individer med olika bakgrund, från analfabeter till välutbildade akademiker. De flesta fullföljer studierna till den nivå som är möjlig: A,B,C eller D.

Att samtliga studerande på NKC har inte skriftlig individuell studieplan påpekas i skolverkets inspektion. Det är främst studerande på omvårdnadsprogrammet som har individuella studieplaner. Alla både hel- eller halvtidsstuderande ska ha en sådan. Dessutom anser inspektionen att en bättre uppföljning och utvärdering de studerandes kunskapsutveckling bör ske.

Barn/Elever i behov av särskilt stöd

För de elever som bedöms ha svårigheter att klara skolarbetet och att nå målen har rektor ansvar för att åtgärdsprogram upprättas. Rektor avgör vilket stöd en elev skall få. Alla elever som inte når målen har under 2005 inte haft ett åtgärdsprogram. Arbetet med att åstadkomma detta pågår. Skolverkets inspektörer ansåg i sin rapport att Svandammsskolan och Gröndalsskolan måste tillse att de elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver för att uppnå målen. Stöd skall ges i alla ämnen om eleven har behov av detta. Dessutom påpekades att studiehandledning på modersmålet inte förekom i kommunen och att rektorerna hade ansvar att försöka ordna detta vid behov.

Förutom rektorsområdenas lärare, speciallärare/specialpedagoger, elevvårdsteam och skolledare har kommunen en centralt placerad resursenhet. Resursenheten har under 2004 utökades med en talpedagog på heltid, som arbetar mot F-klass och skola och en hörselkonsulent på 25 %, som arbetar mot alla åldrar. Detta gör att resursenheten nu består av två psykologer (1,6 heltidstjänster), fyra specialpedagoger med kompetens inom tal och språkutveckling, hörsel handikapp och neuropsykriatiska funktionshinder (3,25 heltidstjänster) och resursenhetschef.

I sitt arbete kring barn/elever med behov av särskilt stöd kan förskolor och skolor vända sig till resursenheten för att få stöd av olika slag. En av resursenhetens huvuduppgifter är det rådgivande och konsultativa arbetet gentemot skolledning. Psykologerna och specialpedagogerna arbetar också med att utveckla förhållningssätt hos personalen som bidrar till att stödja elevers utveckling och lärande. Psykologerna gör också vid behov psykologutredningar.

Den övervägande delen av barnen/eleverna får det stöd de behöver på respektive förskola och skola. Endast en liten del (ca 40 elever) av kommunens drygt 4 200 förskole- och skolbarn har sin skolgång i någon av kommunens särskilda undervisningsgrupper. Några enstaka barn/elever erbjuds särskilda grupper/klasser utanför kommunen utifrån att vi inte har kompetens att möta deras behov. För elever placerade utanför kommunen har resursenhetschefen ett uppföljningsansvar.

Resursenhetens personal arbetar på uppdrag av personal på förskolor och skolor och ger konsultation/handledning.

Barn- och utbildningsförvaltningen driver tillsammans med socialförvaltningen gemensamt arbete kring barn och ungdomar. Dessa verksamheter är ”Resurser på hemmaplan” med sina huvudsakliga områden Ungdomsverksamheten (med Navet), Hammarhagens resursskola och Familjecentralen i Ösmo. Resursenhetschefen ingår tillsammans med IFO chefen på socialförvaltningen i denna verksamhets styrgrupp. Kommunen fick vid skolverkets inspektion kritik på hur skolverksamheten inom Ungdomsverksamheten (Navet) organiserats. En arbetsgrupp tillsattes med uppdrag ge verksamheten en tydligare organisation med en rektor som ansvarar för att undervisningen bedrivs i enlighet med de intentioner och regler som gäller inom det offentliga skolväsendet.

Datorer i undervisning

Förvaltningen har haft som mål att det ska vara 7 elever per dator inom grundskolan, 3 elever per dator inom gymnasieskolan samt 3 elever per dator inom särskolan. Detta mål har uppnåtts under 2005.

Projektet IKT i specialpedagogiken har från och med vintern resulterat i att ett Skoldatatek öppnat i liten skala. Skoldatateket är en resurs till elever, lärare och föräldrar där dessa har möjlighet att prova kompensatoriska hjälpmedel och pedagogisk programvara.

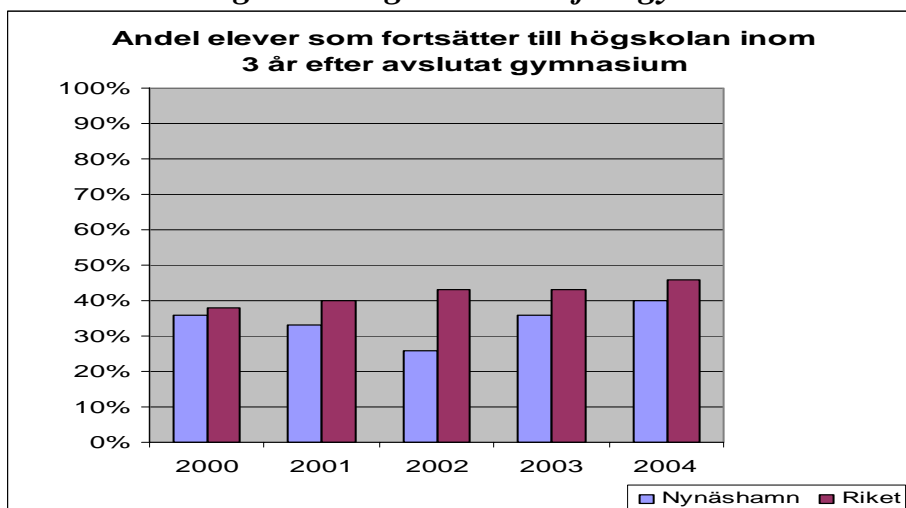
Under året har ett antal interaktiva skrivtavlor installerats på vissa grundskolor, särskolan och gymnasieskolan.

En utbildningsportal har införskaffats som möjliggör för anställda inom barn- och utbildningsförvaltningen att via Internet utöva självstudier i ett stort antal programvaror.

Under hela året har arbetet med genomförandet av Dexter skolportal varit en stor del av IKT-enhetens arbete. E-tjänster för barnomsorg är införda och betygssättning och frånvaroregistrering sker nu via Dexter på högstadiet.

Förvaltningen har nu ett färdigt IKT-stöd för IUP, individuella utvecklingsplaner. Systemet är öppet och flexibelt och erbjuder enheterna möjlighet att implementera sin lösning.

4. Elever som går till högre studier efter gymnasiet



Andelen elever som fortsätter till högre studier inom tre år efter avslutade gymnasiestudier har ökat. 2002 fortsatte 26% och 2004 var det 40% av eleverna inom 3 år efter avslutat gymnasium. Nynäshamn ligger fortfarande under riksgenomsnittet som var 2004 46%. SCB har här ej heller publicerat uppgifter för 2005.

Bedömning av måluppfyllelse

- Målet att det ska finnas en skriftlig individuell utvecklingsplan för alla barn/elever som följs upp vid utvecklingssamtalet har ännu inte nåtts. Alla elever och föräldrar upplever inte att det finns en skriftlig utvecklingsplan för eleverna i grundskolan och gymnasiet.
- Målet att varje förskola skall ha en tydlig plan för hur arbetet med att stimulera barns tal och språkutveckling är uppfyllt.
- Målet att andelen elever som lämnar grundskolan med godkända betyg i samliga ämnen har ökat i kommunen mellan 2003 och 2005. Men Gröndalsskolans andel elever som nått målen i alla ämnen ligger långt under riksgenomsnittet.
- Målet att öka andelen behöriga elever till högskolan har nåtts. Andelen elever som har grundläggande behörighet till högskolan ökade mellan åren 2003 och 2005.

- Målet att öka andelen elever som fortsätter till högre studier inom tre efter avslutade gymnasiestudier har nåtts. Andelen elever som började högskolan ökade mellan åren 2003 och 2004.
- Målet att öka valmöjlighet och tillgänglighet till studier för alla vuxna i kommunen tillgodoser NKC.

Förbättringsområden

- Att fler elever når kunskapsmålen vid Gröndalsskolan.
- Att alla elever som har behov av särskilt stöd eller handledning får det.
- Att uppmärksamma ämnen med många icke godkända betyg och vidtaga förbättringsåtgärder.
- Att det för alla elever som befaras inte nå de nationella målen upprättas åtgärdsprogram
- Ett fortsatt arbete med att minska antalet reducerade program vid gymnasiet.
- Ett fortsatt arbete med att fler ungdomar fortsätter till högskolan.
- Att ge rektorerna i uppdrag att redovisa planerade och genomförda åtgärder för att öka måluppfyllelse.

Åtgärder

- Förvaltningen planerar att under sommaren 2006 erbjuda sommarskola för elever som gått ut år 8 och ej nått målen i något av ämnena svenska, engelska eller matematik.
- Att rektorsområdena organiserar sin verksamhet så att de barn som är i behov av särskilt stöd och handledning får det.
- Inom Gröndalsskolan pågår ett arbete med att analysera och att vidta åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Ansvar och inflytande

Prioriterade mål att uppnå som finns angivna i skolplanen

1. Andelen barn och elever som upplever att de har ansvar och inflytande i förskolan/skolan ökar
2. Eleverna ska uppleva delaktighet i planeringen av undervisningen samt kunna påverka verksamhetens innehåll.
3. Ungdomsfullmäktige upplevs av ungdomarna ge reellt inflytande i Nynäshamn
4. Eleverna utvärderar den undervisning de deltar i minst en gång per termin i grundskolan/särskolan och en gång per kurs i gymnasiet/gymnasiesärskolan och inom vuxenutbildningen. Av arbetsplanen ska framgå hur man använder sig av resultaten.

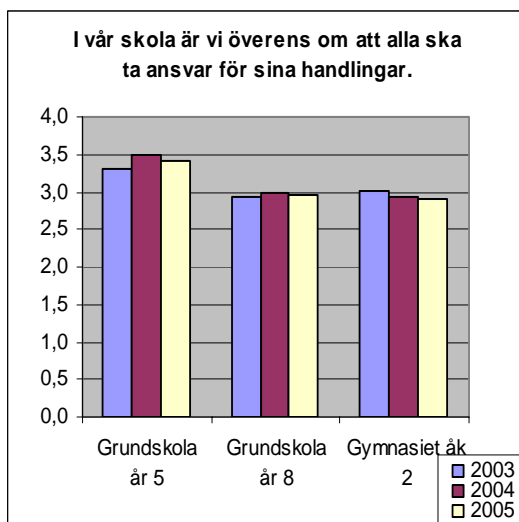
1. Elevers upplevelse av ansvar och inflytande.

Förskolan Av enkäten till föräldrarna som har barn i förskolan kan man utläsa att de är mycket nöjda med förskolans arbete kring barnens inflytande. Föräldrarna instämmer i hög grad till att barnen tränas i att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter, att barnens åsikter respekteras och att barnen lär sig att ta ansvar för sina handlingar.

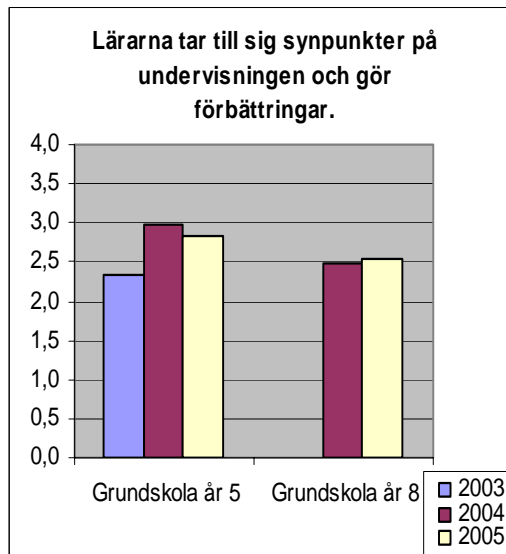
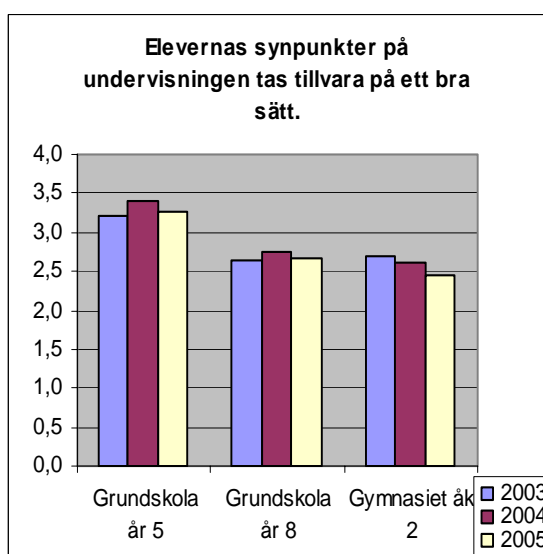
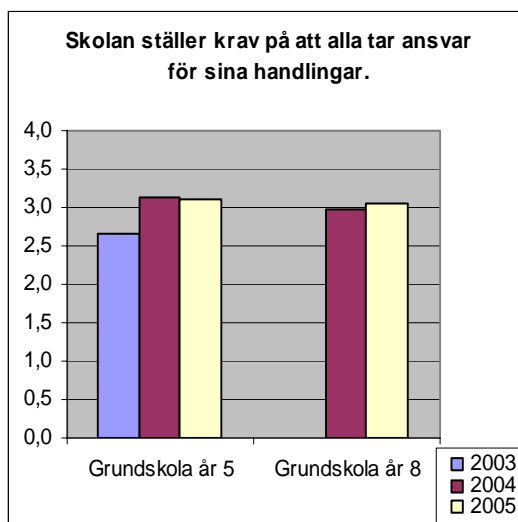
Grundskolan och gymnasiet Andelen elever i grundskolan som anser att skolan kräver att alla eleverna tar sitt ansvar har bara ökat mellan åren 2003 och 2005, medan för gymnasiet åk 2 kan man inte utläsa någon ökad upplevelse av ansvarstagande. Både i årskurs 5 och

årskurs 8 i grundskolan och gymnasiet har andelen elever som anser att lärarna lyssnar på deras synpunkter på undervisningen och försöker förbättra den minskat 2005. Ansvar och inflytande är prioriterade utvecklingsområden inom alla rektorsområdena som man arbetar intensivt med.

Elevenkät



Föräldraenkät



Det maximala värdet är 4,0

Svarsfrekvensen på föräldraenkäten åk 8 2003 för låg för att användas.

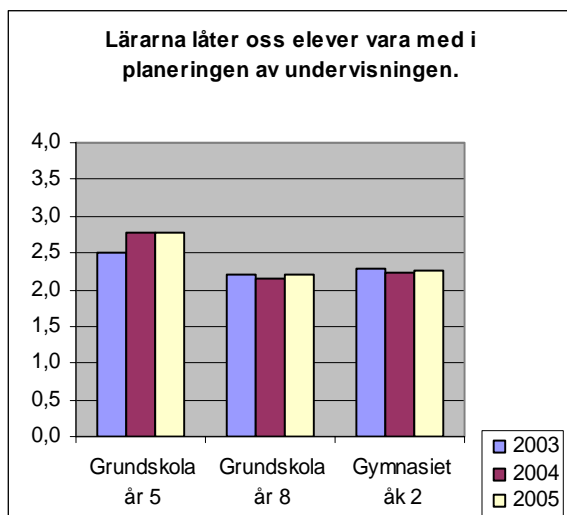
Särskolans elever följer samman mönster som grundskolan och gymnasieskolan när de besvarar elevenkäten. Det är ett högt instämmande i att de ska ta ansvar för sina handlingar från grundsärskoleeleverna medan eleverna i gymnasiesärskolan inte instämmer i detta i lika hög grad. Eleverna både i grundsärskolan och gymnasiesärskolan anser inte i lika hög grad som eleverna i grundskolan och gymnasiet att lärarna tar tillvara på deras synpunkter på undervisningen och försöker göra förbättringar. Ansvarstagande och inflytande har varit ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret 2004/2005 vid särskolan.

Alla rektorsområdena har klassråd och elevråd.

2. Delaktighet i planeringen av undervisningen

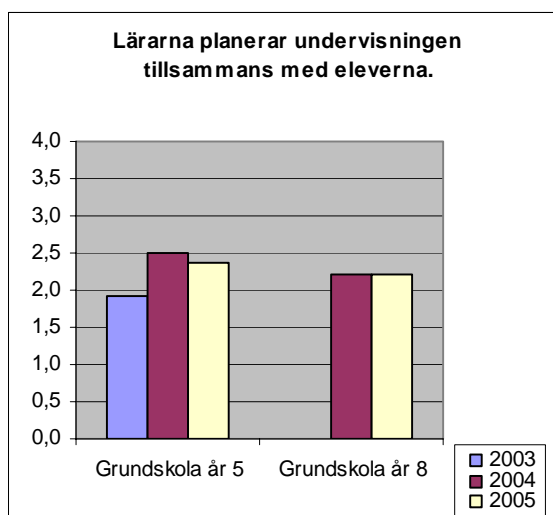
Andelen elever som upplever att de är delaktiga i planeringen av undervisningen har ökat för år 5 i grundskolan mellan 2003 och 2005. År 8 i grundskolan och årskurs 2 på gymnasiet anger i lägre grad att de är med och planerar vad de ska göra på lektionerna. Eleverna och föräldrarna upplever bara i någon mån att eleverna får vara med i planeringen av undervisningen.

Elevenkät



Det maximala värdet är 4,0

Föräldraenkät



Svarsfrekvensen på föräldraenkäten åk 8 2003 för låg för att användas

Särskolans elever anser i högre grad än grund- och gymnasieelever att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen.

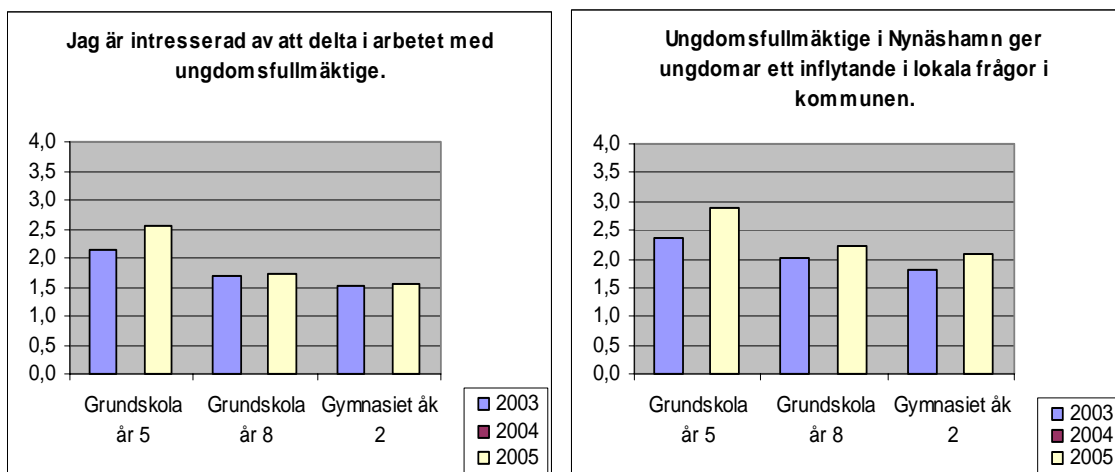
3. Ungdomsfullmäktige

Ungdomsfullmäktige har startat höstterminen 2004. Ungdomsfullmäktige består av 45 ledamöter från grundskolan och gymnasiet. Deras arbetsutskott består av 7 ledamöter. Under hösten har ungdomsfullmäktige haft två sammanträden.

I elevenkäten 2003 ställdes frågan om ungdomsfullmäktige skulle ge ungdomar inflytande i lokala frågor i Nynäshamns kommun. Det var lågt instämmande i detta. I elevenkäten 2005 var instämmandet fortfarande lågt men en viss ökning har skett.

De elever som deltagit i ungdomsfullmäktige läsåret 2004/2005 har varit mycket aktiva. Ungdomsfullmäktige anordnade i april 2005 en "Icke våldsdag" med uppträdande och en debatt med politikerna. De har också haft politikerdebatt i miljöfrågor under "hållbarhetsveckan". Ungdomsfullmäktige har varit remissinstans på motioner och medborgarförslag som har haft med ungdomsfrågor att göra. I en arbetsgrupp tillsammans med kultur- och fritidschefen har ungdomar från ungdomsfullmäktige varit med och planerat ett allaktivitetshus som kommer att kunna tas i drift hösten 2006.

Elevenkät



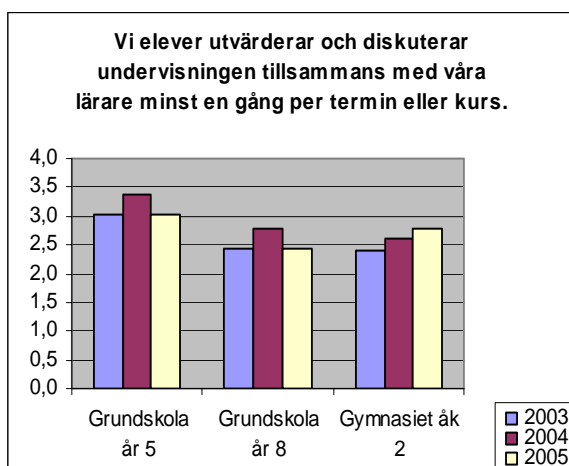
Det maximala värdet är 4,0 Ingen mätning gjordes 2004.

4. Elevernas utvärdering av undervisningen

Alla eleverna i grundskolan och gymnasiet anser inte att de deltar i utvärderingen av undervisningen tillsammans med sina lärare minst en gång per termin eller kurs. Bland eleverna i åk 2 på gymnasiet har andelen som anger att de utvärderar och diskuterar undervisningen med sina lärare ökar sedan 2003. NKC har i mitten av varje kurs en muntlig, individuell sammanfattning tillsammans med läraren och de flesta kurserna utvärderas också i slutet av kursen. Eleverna i grundsärskolan instämmer i hög grad i att de utvärderar och diskuterar undervisningen tillsammans med sina lärare minst en gång per termin. Detta gör inte eleverna vid gymnasiesärskolan.

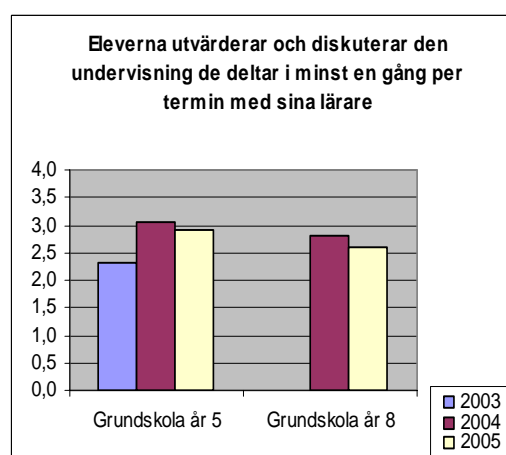
Alla rektorsområdena har inte inskrivit i sina arbetsplaner hur utvärderingarna skall användas.

Elevenkät



Det maximala värdet är 4,0

Föräldraenkät



Svarsfrekvensen på föräldraenkäten år 8 2003 för låg för att användas

Bedömning av måluppfyllelse

- Målet att andelen barn och elever som upplever att de har ansvar och inflytande har delvis nåtts. Andelen elever som anger att deras ansvar och inflytande har ökat något i grundskolan. På gymnasiet ligger det på ungefär samma nivå som föregående år. Föräldrarna till barnen i förskolan anser att det görs ett gott arbete kring att utveckla barns ansvar och inflytande.

- Målet att eleverna ska uppleva delaktighet i planeringen av undervisningen samt kunna påverka verksamhetens innehåll har inte uppnåtts helt.
- Målet att ungdomarna ska uppleva att ungdomsfullmäktige ger ett reellt inflytande i Nynäshamn har ännu ej uppnåtts. Men de ungdomar som deltagit i ungdomsfullmäktige har kunnat påverka vissa kommunala beslut.
- Målet att alla elever utvärderar den undervisning de deltar i minst en gång per termin eller en gång per kurs har inte uppnåtts. Grundsärskoleeleverna är de som instämmer mest i att de är delaktiga i utvärderingen av undervisningen minst en gång per termin.

Förbättringsområden

- Fortsatt arbete med att åstadkomma ökad delaktighet i planeringen av undervisningen för eleverna i grundskolans högre klasser och på gymnasiet. Skolverket anger i sin rapport att skolorna bör fortsätta att utveckla elevdelaktighet i lärsituationer för att elevernas inflytande ska öka och utvecklas med stigande ålder.
- Att öka elevernas delaktighet i utvärderingen av den undervisning de deltar i.
- Att åstadkomma skrivningar i arbetsplanerna där det framgår hur man ska ta tillvara elevernas synpunkter på undervisningen

Åtgärder

- Förvaltningen kommer att följa upp att det framgår av arbetsplanerna hur man på de olika enheterna planerar att använda sig resultaten av elevernas utvärdering för att tillgodose elevernas delaktighet.

Hälsa, fysisk aktivitet och miljö

Prioriterade mål att uppnå som finns angivna i skolplanen

1. Den fysiska aktiviteten ska öka bland barnen/eleverna. Särskild uppmärksamhet ägnas de barn/elever som är mindre fysiskt aktiva än jämnåriga.
2. Barnen och eleverna utvecklar ett varaktigt intresse för att utöva spontana och organiserade fysiska aktiviteter efter skoldagen.
3. Öka andelen elever som har godkänt betyg i idrott.
4. Allt fler upplever den fysiska miljön god
5. Varje enhet arbetar med miljö och miljömedvetande

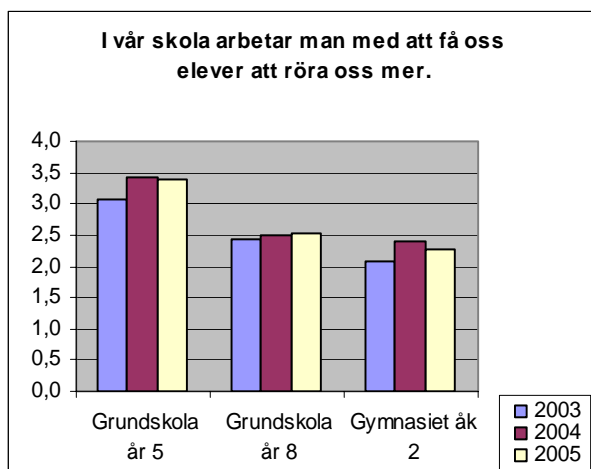
1. Den fysiska aktiviteten ska öka bland barnen/eleverna

Alla rektorsområdena har gjort extra satsningar på att öka den fysiska aktiviteten bland barnen/eleverna. Inom förskolan läggs sedan lång tid tillbaka stor vikt vid barnens fysiska aktivitet genom t.ex. daglig utevistelse där spontan rörelse och lek sker. På olika sätt har både förskolor och skolor arbetat med att förbättra utemiljön så att den stimulerar till rörelse. Det är lättare att åstadkomma bland de yngre barnen än de äldre. Grundsärskolan har schemalagd promenad för de äldre barnen varje dag för medan för de yngre barnen aktiveras mera på rasterna med bollspel och lekar. Med eleverna i träningsskolan arbetas det mycket målmedvetet med att förbättra deras motorik.

Eleverna instämmer i högre grad 2005 än 2003 att skolan arbetar med att få dem att röra sig mer. Detta gör även föräldrarna både inom förskolan och grundskolan instämmer. År 5 elever anser också i större utsträckning än eleverna i år 8 att det ofta anordnas olika utomhusaktiviteter.

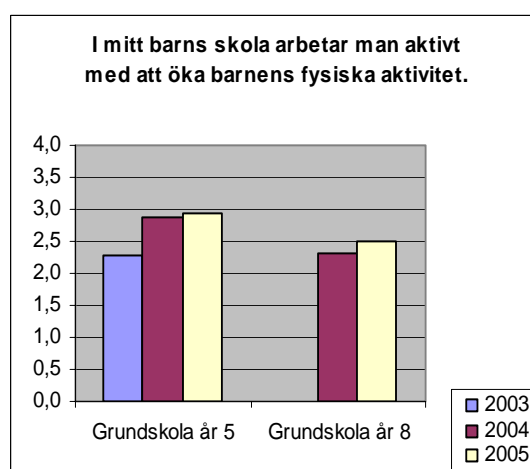
NKC har inte haft någon särskild satsning på att öka den fysiska aktiviteten bland studerande.

Elevenkät



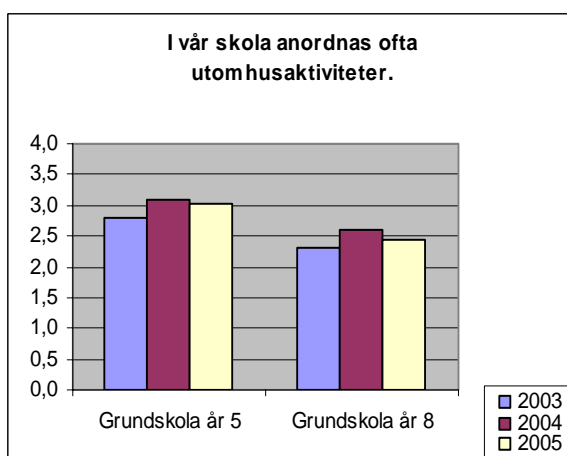
Det maximala värdet är 4,0

Föräldraenkät



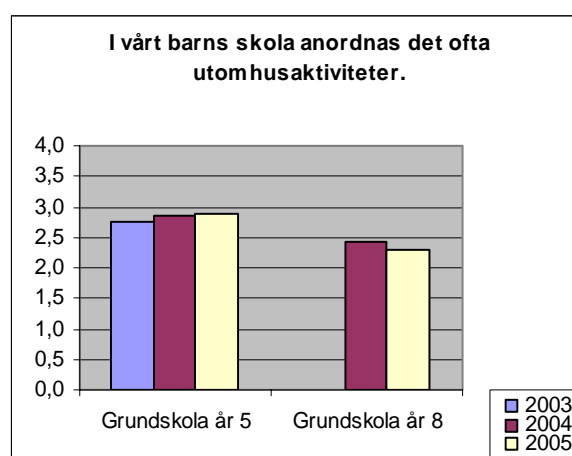
Svarsfrekvensen på föräldraenkäten åk 8 2003 för låg för att användas

Elevenkät



Det maximala värdet är 4,0

Föräldraenkät

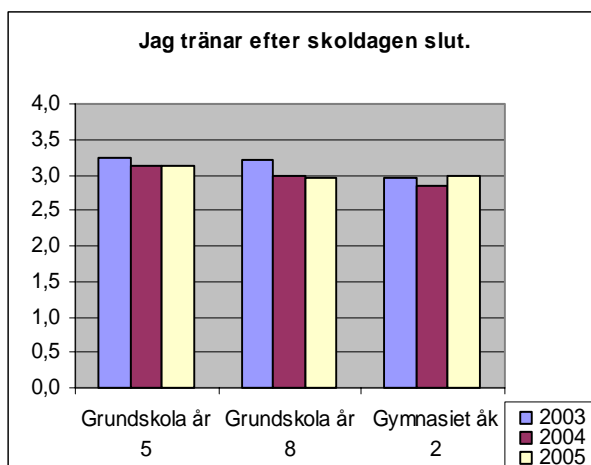


Svarsfrekvensen på föräldraenkäten åk 8 2003 för låg för att användas

2. Barnens och elevernas fysiska aktiviteter efter skoldagen

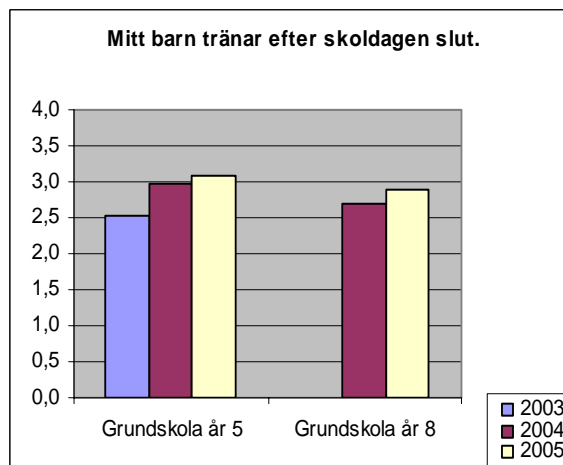
Både grundskolans och gymnasiets elever instämmer i samma grad 2005 och 2004 i att de tränar efter skoldagen slut. Föräldrarna anger i ökande grad att deras barn tränar efter skolans slut. Föräldrar och elever är mer överens 2005 än tidigare om i vilken grad elever ägnar sig åt träning efter skoldagen slut. Av grundskolans elever år 5 instämmer 75% helt eller i huvudsak i att de tränar på fritiden. Motsvarande för år 8 är 65% och för åk 2 på gymnasiet 64%. Ca 260 elever i åldern 10-12 år har under hösten 2005 deltagit i projektet Handslaget, som är ett samarbetsprojekt mellan idrottsföreningarna i kommunen och skolan. Det har varit 11 idrottsföreningar och representanter från alla rektorsområdena, som varit aktiva i Handslaget. Idrotterna simning, friidrott, taekwondo, tennis, ridning, kanot, handboll, cykling och orientering har erbjudits som aktiviteter. Verksamheten påbörjades hösten 2004.

Elevenkät



Det maximala värdet är 4,0

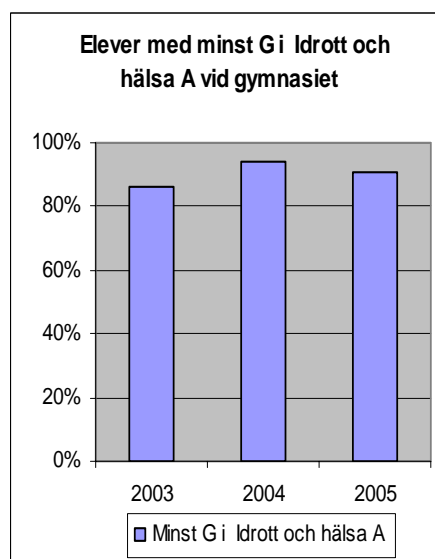
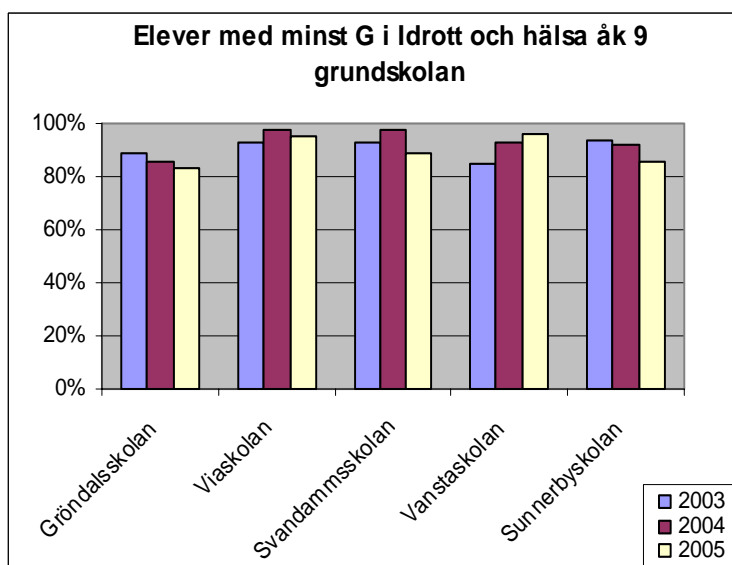
Föräldraenkät



Svarsfrekvensen på föräldraenkäten åk 8 2003 för låg för att användas

3. Öka andelen elever med godkänt betyg i idrott

Andelen elever som har godkänt betyg i idrott i sitt slutbetyg har minskat vid alla rektorsområden utom vid Vanstaskolan i Ösmo rektorsområde, som har haft en positiv utveckling och har nu tillsammans med Viaskolan störst andel elever med betyg i Idrott och hälsa. I slutbetyget för elever vid gymnasiet har andelen elever med minst G i idrott och hälsa A 2005 minskat något sedan 2004 men andel godkända är 2005 än 2003. Idrott och hälsa A är den kurs som alla gymnasieelever har.



4. Allt fler upplever att den fysiska miljön är god.

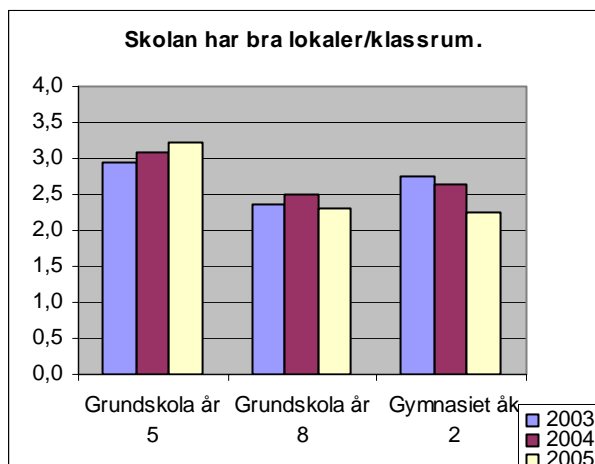
Att skolan har bra lokaler/klassrum instämmer eleverna i år 5 i högre grad 2005 än 2003 medan både eleverna i år 8 på grundskolan och åk 2 på gymnasiet är rätt missnöjda. De anser inte heller att skolans lokaler är trivsamma. År 5 elever är klart mer positiv till att lokalerna är trivsamma än år 8 elever i grundskolan och åk 2 eleverna på gymnasiet. Av år 5 och år 8 eleverna är Svandammsskolans elever mest missnöjda med sina lokaler. Föräldrarna till elever i år 5 har blivit något mindre kritiska till skolans lokaler mellan åren 2003 och 2005. Föräldrar och elever i grundskolan har närmast sig varandra i sina värderingar av lokalerna men fortfarande är föräldrarna mer kritiska till att skolan har bra och ändamålsenliga lokaler än eleverna.

Grundskolors elever var 2005 rätt nöjda med skolans lokaler, medan gymnasieskolan var ungefär lika kritiska som eleverna vid Nynäshamns gymnasium. Eleverna på gymnasieskolan har fått nya fräscha lokaler efter mätningen på vt 2005.

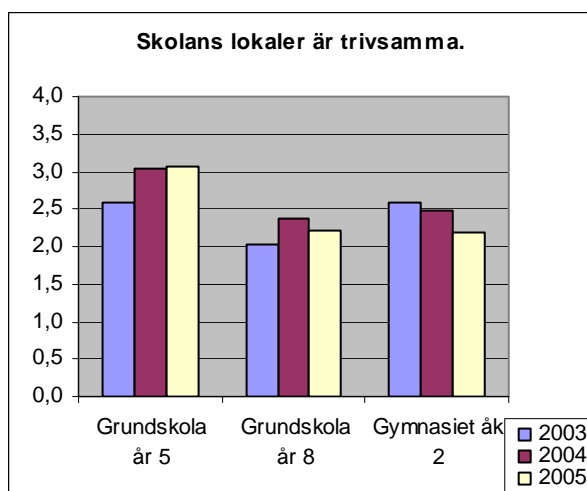
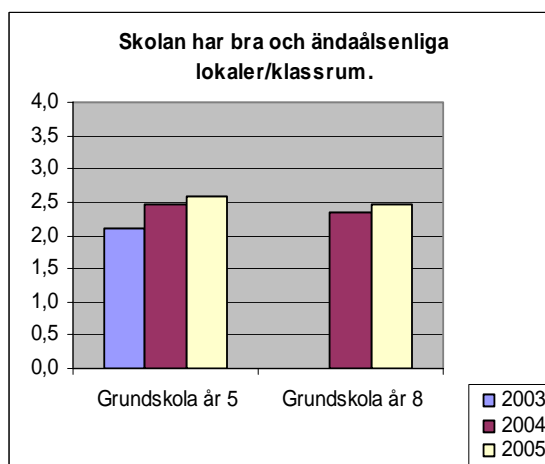
Föräldrarna till barn i förskolan anger ett positivt omdöme av förskolans lokaler det har ökat mellan 2003 och 2005. Föräldrarna inom Sorunda rektorsområde är något mindre positiva till de lokaler som förskolan har där.

NKC har trivsamma, bra och ändamålsenliga lokaler

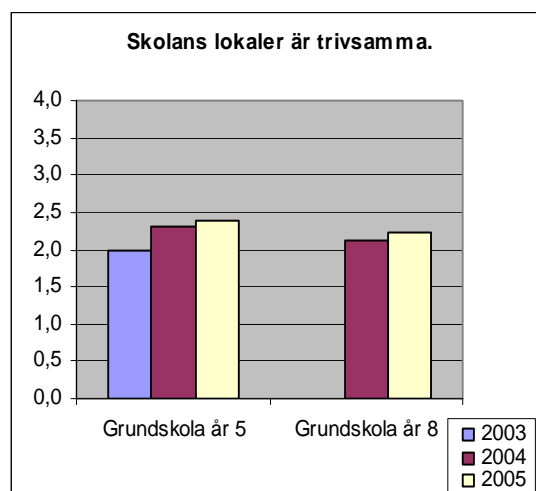
Elevenkät



Föräldraenkät



Det maximala värdet är 4,0



Svarsfrekvensen på föräldraenkäten åk 8 2003 för låg för att användas

5. Varje enhet arbetar med miljökunskap och miljömedvetande.

Eleverna i år 5 och sarskolan anser i hög grad att de får lära sig att tänka på miljön. År 8 eleverna i grundskolan och gymnasiet åk 2 instämmer i mycket liten grad i att skolan lär dem att tänka på miljön. Föräldrarna instämmer också i liten grad i att skolan utvecklar elevernas miljömedvetande. I något högre grad instämmer elever och föräldrar i att eleverna lär sig i skolan hur naturens kretslopp fungerar. Föräldrarna till barnen i förskolan instämmer inte i lika hög grad 2005 som 2003 i att barnen får utveckla sitt miljömedvetande i förskolan.

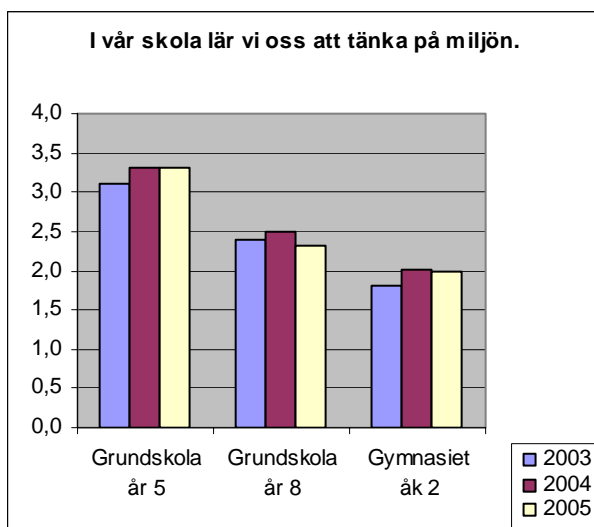
På gymnasiet och NKC bedrivs miljöundervisning i de kurser där detta ingår såsom Arbetsmiljö och hälsa, Naturkunskap A och B.

Vissa förskolor och skolor såsom Breddals förskola, Hallängens förskola och Kyrkskolan arbetar mycket målmedvetet med miljödiplomering. Torö skola, Sunnerbyskolan och Tallbacka

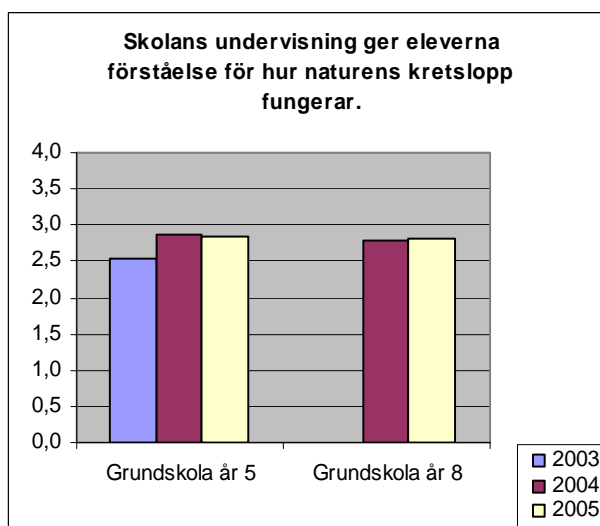
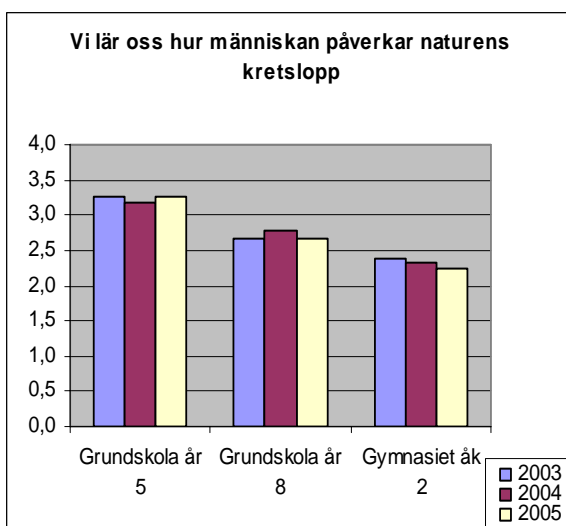
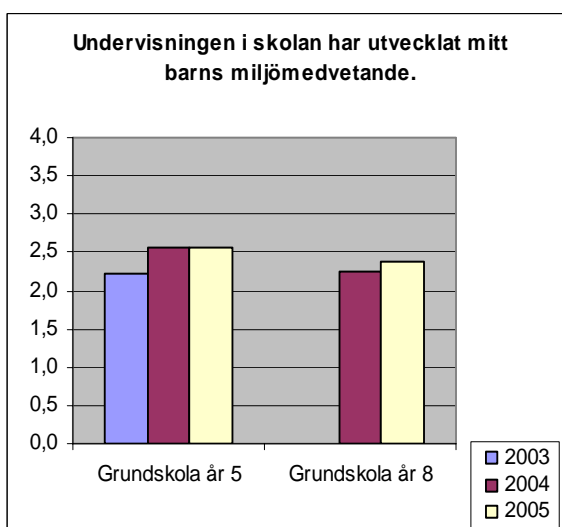
skolan arbetar för att nå utmärkelsen Grön Flagg. Grön Flagg är Håll Sverige Rents utmärkelse för arbete mot hållbar utveckling.

Naturskolan i kommunen är en utbildningsresurs tillsammans med förskolan och grundskolan med natur/miljö och IT-utbildning. På de olika förskolorna och skolorna har Agenda 21-ansvariga utsetts som arbetar ihop med Naturskolan. Grupper av elever besöker naturskolan en gång per år. Positiva upplevelser i naturen är grunden för att förklara ekologiska samband och förstå miljöfrågor. Genom att på ett tidigt stadium vara ute i naturen vill man grundlägga en känsla för naturen. Enligt de Agenda-ansvariga har miljömedvetandet och engagemanget för miljöfrågor minskat från förra året. De anser att engagemanget är betydligt större för hälsofrågor än miljöfrågor.

Elevenkät



Föräldraenkät



Det maximala värdet är 4,0

Svarsfrekvensen på föräldraenkäten åk 8 2003 för låg för att användas

Bedömning av måluppfyllelse

- Målet att rektorsområdena ska arbeta för att öka den fysiska aktiviteten bland barn/ungdomar bedöms ha uppnåtts.
- Målet att barn och elever utvecklar ett varaktigt intresse för fysiska aktiviteter arbetar både skolan och idrottsföreningarna med att utveckla.
- Målet att öka andelen elever i kommunen som har godkänt betyg i idrott har ej uppnåtts. Endast Vanstaskolans elever år 9 har en ökad andel elever som når målet G i idrott.

- Målet att fler elever upplever att den fysiska miljön är god har delvis uppnåtts. Bland föräldrarna till barnen i förskolan är det en hög och ökande andel som är nöjda med den fysiska miljön. Särskolans och grundskolans elever år 5 är också nöjda med skolans fysiska miljö medan grundskolans år 8 och gymnasiet år 2 anger ökat missnöje med den fysiska miljön i skolan.
- Målet att alla enheter ska arbeta med miljökunskap och miljömedvetande har inte ökat under åren 2003 till 2005. Detta område bör få en högre prioritet i skolans arbete.

Förbättringsområden

- De skolor, som har en minskad andel elever som uppnår minst G i Idrott och hälsa, uppmärksammar detta och arbetar för att fler elever får betyg i Idrott.
- En satsning på att förbättra den fysiska miljön bör göras på flera av kommunens skolor.
- Att arbeta för att miljökunskap och miljömedvetande ingår som ett naturligt inslag i skolans arbete

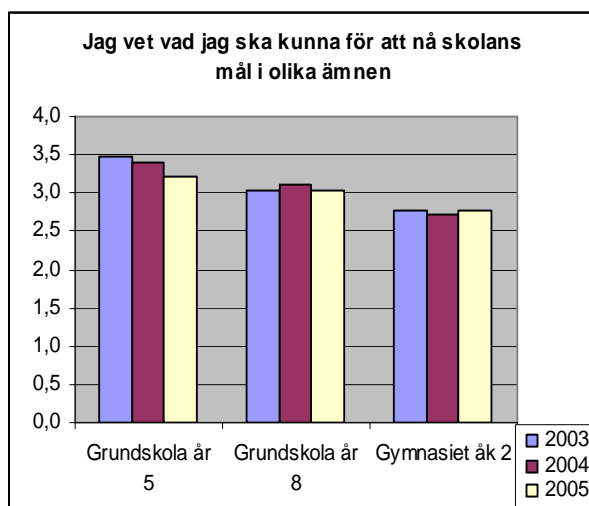
Åtgärder

- I Nynäshamns kommun pågår en folkhälsosatsning. Barn- och utbildningsförvaltningen deltar aktivt i denna satsning liksom föreningslivet. Mycket går ut på att höja kunskapen kring hälsofrågor. Fortsatt fokusering på att stimulera olika aktiviteter för att öka barn/elevens fysiska aktivitet och att förbättra kunskaper om goda matvanor.

Bedömning och betyg

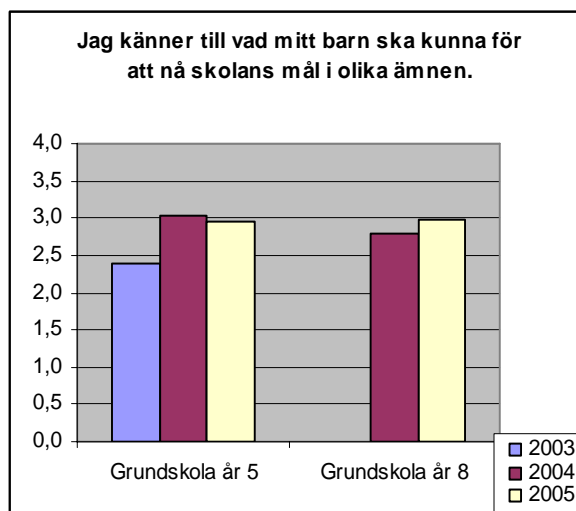
Av de genomförda enkätundersökningarna i grundskolan framgår att föräldrarna till elever i grundskolan anser att information om de olika ämnernas mål förbättrats. Eleverna vid gymnasiet anser inte i lika hög grad att de vet vad som krävs i de olika kurserna enligt kursplanerna. En ökad kunskap om hur man ska kunna nå skolans mål i olika ämnen har ej ökat under åren 2003 till 2005 bland eleverna. Detta område bör få en högre prioritet i skolans arbete.

Elevenkät



Det maximala värdet är 4,0

Föräldraenkät



Svarsfrekvensen på föräldraenkäten år 8 2003 för låg för att användas

Kommunen har jämfört betygssättningen mellan olika grundskolor och gymnasiet under fyra år i svenska, engelska, samhällskunskap och matematik genom att jämföra slutbetyget i dessa ämnen från grundskolan med vad eleverna erhåller för betyg på A-kurserna i dessa ämnen vid

Nynäshamns gymnasium. Några systematiska skillnader i betygssättning mellan grundskolorna har inte kunnat påvisas på detta sätt.

Kommunen har tre kommunövergripande ämnesgrupper i svenska, engelska och matematik där både grundskolorna och gymnasiets lärare ingår. I dessa ämnesgrupper har diskussioner kring likvärdig betygssättning i kommunens skolor påbörjats.

I skolverkets inspektionsrapport påpekas att kommunens skolor bör analysera och vidta nödvändiga åtgärder avseende skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Det är flickor som når bättre resultat i skolämnen än pojkarna. Denna könsskillnad kan man också se i statistiken för hela riket. Kommunen har redan uppmärksammat det och arbete pågår i kommunen. Två genuspedagoger har utbildats som ett led i detta arbete. En arbetar främst mot förskolan och de lägre åldrarna och en mot de äldre eleverna.

Skolverket poängterar i sin inspektionsrapport att uppföljning och utvärdering av elevernas och vuxenstuderaandes kunskapsutveckling bör förbättras. Detta gäller särskilt grundskolans kunskapsutveckling i andra ämnen än svenska engelska och matematik. För att mer systematiskt följa upp om eleverna når målen i år 5 har en blankett utarbetats som kommer att användas i alla kommunens skolor och ämnesproven i år 5 liksom för år 9 kommer att registreras i vårt datasystem.

Åtta elever avslutade grundsärskolan vårterminen 2005 och av dessa begärde sju elever att få betyg. I skolverkets inspektionsrapport påpekas att det är angeläget att såväl elever som föräldrar informeras och görs medvetna om att sarskolan har att arbeta mot nationellt uppställda mål i olika ämnen/kurser. Detta gäller alla ämnen utifrån de nationella målen i år 5 och när den obligatoriska sarskolan är avslutad. Inspektörerna påpekar att de naturorienterande ämnena i grundsärskolan tillgodoses inte i alla delar. Laborationer förekommer ej.

Eleverna i grundsärskolan och gymnasiesärskolan anser i hög grad att de och föräldrarna får veta vad de behöver bli bättre i för att nå skolans mål i olika ämnen vid utvecklingssamtalen. Att de känner till vad som anges i kursplanerna för olika ämnen instämmer de inte i lika hög grad till. Gymnasiesärskolan har under 2005 förbättrat rutinerna kring att sätta betyg direkt efter avslutad kurs.

Förbättringsområden

- Att utveckla arbetet i de kommundemensamma grupperna och i rektorsområdena kring bedömning och om likvärdig betygssättning.
- Att göra bättre uppföljning av att alla elever når målen i alla ämnen i år 5 i grundskolan och grundsärskolan

Åtgärder

- Måluppfyllelsen följs upp av förvaltningen för år 5 i alla ämnen. Blankett har utformas där detta ska anges. Ämnesproven för år 5 elever ska registreras i extens (BUF:s dataregister) så att det är lätt att följa upp resultaten.
- Varje kommundemensam grupp i svenska, engelska och matematik har en utsedd rektor som ansvarar för att arbetet kring likvärdig betygssättning fortgår.

Uppföljning och utvärdering

”Inspektörerna bedömer att verksamheten i de olika skolformerna i huvudsak erbjuder en lugn och trygg miljö för lärande. Det finns en positiv utveckling i grundskolorna under de senaste åren när det gäller utveckling av normer och värden som läroplanen anger, vilket torde vara

resultat av ett medvetet arbete kring dessa frågor i kommunen. Det råder vidare en stor medvetenhet i skolorna om att utveckla arbetet för att elevernas resultat ytterligare skall förbättras. Kommunens skolplan och kvalitetsredovisning utgör en mycket god förutsättning för styrning, ledning och kvalitetssäkring av utbildningsverksamheten. Det påbörjade utvecklingsarbetet för att finna och utveckla övergripande former för att säkerställa kvaliteten i betygssättningen bör fortgå.” (Utdrag ur Skolverkets beslut i inspektionsrapport).

Vissa av de förbättringsområden som skolverket angett i sin rapport på de olika skolorna har kunnat åtgärdas, andra är av det slaget att det behövs en längre tids utvecklingsarbete. De brister Skolverket fann och som snarast måste åtgärdas har gjorts och redovisats till Skolverket.

Kvalitetsredovisningarna har skrivits för hela rektorsområdet och för ett läsår. De ska bygga på arbetslagens utvärderingar, genomförda enkäter, kunskapsmätningar mm. Från och med läsåret 2005/2006 kommer varje förskola, fritidshem och skola att skriva sin kvalitetsredovisning som anges i förordningen 2005:609. Meningen är sedan att rektorsområdets kvalitetsredovisning ska kunna användas inför planeringen av nästa läsår.

I mitten på hösten träffar nämnden ledningen i de olika rektorsområdena och för diskussioner kring deras kvalitetsredovisningar i mindre grupper.

En diskussion av frågor kring måluppfyllelse, likvärdig betygssättning kvalitetsutveckling och målet med kvalitetsredovisningarna har skett i områdeschefgruppen och rektorsgrupper. Detta medför också ett större samarbete mellan rektorsområdena och utbyte av goda idéer.

Förbättringsområden

- Fortsätta utvecklingsarbetet kring uppföljning och utvärdering
- Att lärare, föräldrar och elever blir mer delaktiga i rektorsområdenas kvalitetsredovisningar.
- Att utveckla samarbete mellan de olika rektorsområdenas rektorer kring måluppfyllelse och kvalitetsutveckling.
- Att rektorsområdena publicerar sina kvalitetsredovisningar på skolornas hemsidor.

Åtgärder

- Från och med läsåret 2005/06 kommer kvalitetsredovisningarna att skrivas på varje förskola, skola och fritidshem. Detta medför att all personal blir mer delaktiga i kvalitetsuppföljningen på de olika enheterna. Framkomna brister kommer lättare att synliggöras och bli förbättringsområden i skolornas arbetsplaner. Delaktigheten för föräldrar och elever kommer också att underlättas.

Källor:

Resultatenheternas kvalitetsredovisning
Resultat från nationella proven åk 5 och 9
Kunskapsmätningar i åk 3, 6 och 8
Bokslutsnyckeltal
SIRIS databas
Jämförelsetal för skolhuvudmän, Skolverket
Inspektionsrapport från skolverket 2005:83

