



BUN 2011-66
Bilaga 2
Dnr: 2011/69 610

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN 2010/2011

NYNÄSHAMNS KOMMUN

INNEHÅLL

INNEHÅLL	2
INLEDNING	3
GYMNASIESKOLAN	5
NYCKELTAL I GYMNASIESKOLAN.....	5
ELEVER I GYMNASIESKOLAN.....	5
ELEVER I ETT NATIONELLT PROGRAM.....	8
ELEVER I ETT INDIVIDUELLT PROGRAM	11
UNGDOMAR I KOMMUNENS UPPFÖLJNINGANSVAR	13
LÄRARE I GYMNASIESKOLAN	14
DISKUSSION (NYCKELTAL I GYMNASIESKOLAN)	15
RESULTAT I GYMNASIESKOLAN	17
NATIONELLA PROGRAM	17
RESULTAT ÅRSKURS 3 (SAMLAD BETYGSINFORMATION)	18
RESULTAT ÅRSKURS 3 (SLUTBETYG OCH BEHÖRIGHET TILL HÖGSKOLAN).....	18
RESULTAT ÅRSKURS 3 (GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÅNG)	21
RESULTAT ÅRSKURS 3 (KÄRNÄMNESKURSER)	22
RESULTAT ÅRSKURS 3 (KARAKTÄRSÄMNESKURSER)	24
RESULTAT ÅRSKURS 2 (BETYG).....	25
RESULTAT ÅRSKURS 1 (BETYG + NATIONELLA PROV)	26
RESULTAT INDIVIDUELLA PROGRAMMET	30
DISKUSSION (RESULTAT I GYMNASIESKOLAN)	32
ELEVENKÄTEN ÅRSKURS 2 (RAPPORT TILL KSL).....	36
UPPFÖLJNING AV SKOLPLANEN.....	37
FÖRFATTNINGSENLIG LIKABEHANDLINGSPLAN.....	37
ELEVINFLYTANDE	38
ORDNINGSREGLER, ARBETSRO OCH OGILTIG FRÅNVARO	41
ELEVERNAS LÄRANDE OCH RÄTT TILL UNDERVISNING.....	43

INLEDNING

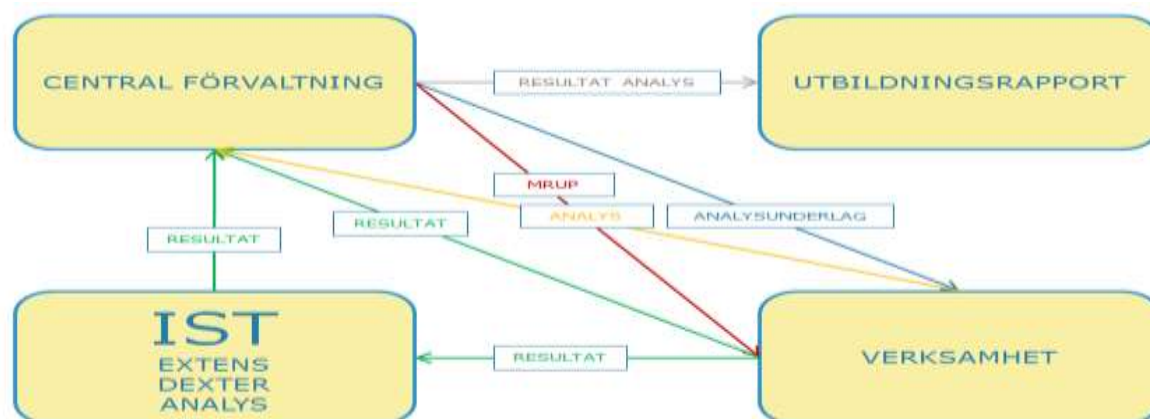
Barn- och utbildningsnämndens kärnverksamheter, förskola, skolbarnsomsorg och skola har ett nationellt uppdrag. Det finns formulerat i skollagstiftningen, där främst läroplanerna beskriver målen för respektive verksamhet. Skolinspektionen granskar kvalitet och genomför regelbunden tillsyn för att se att lagar och regler följs. Statistiska centralbyrån samlar årligen in uppgifter om barn, elever, personal, kostnader och utbildningsresultat. Skolverket sammanställer statistiken och den ger underlag för uppföljning och utvärdering på både nationell och lokal nivå.

Barn- och utbildningsnämnden är ytterst ansvarig för att skolväsendet i Nynäshamns kommun når de nationella målen. Nynäshamns skolplan är ett stöd i detta arbete. Den utgår från det nationella uppdraget och skolinspektionens kännetecken för god kvalitet. Skolplanen lyfter fram några områden i det nationella uppdraget som huvudmannen har bedömt som särskilt angelägna att ge en fördjupad uppföljning.

Den nya skollagen lägger ett tydligt ansvar på huvudmannen för skolväsendet. Barn- och utbildningsnämnden ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I samband med detta har nämnden beslutat att verksamheternas resultat ska följas upp och sammanställas i en årlig utbildningsrapport. De nyckeltal och resultat som presenteras i rapporten bestäms i nämndens mål- och resultatuppföljningsplan. Den följer med som en bilaga i nämndens verksamhetsplan. Utbildningsrapporten ska följa skolornas läsår.

Rapporten tas fram av barn- och utbildningsförvaltningen i samarbetet med företrädare för verksamheterna förskola, skolbarnsomsorg och skola. Arbetet med rapporten följer en ny modell med resultatdialoger mellan central förvaltning och verksamheterna. Med utgångspunkt i nämndens mål- och resultatuppföljningsplan (MRUP) rapporterar förskolor och skolor in resultat till central förvaltning. Resultaten sammanställs och lämnas tillbaka till verksamheterna för bearbetning och analys. De bildar sedan underlag för en övergripande bearbetning och analys som sammanställs i utbildningsrapporten.



Kvalitetsledningssystemet har utvecklats under läsåret 2010/2011 och beräknas vara helt implementerat under läsåret 2011/2012. Barn- och utbildningsförvaltningen har utarbetat delvis helt

nya system för inrapportering och sammanställning av resultat. Ett nytt system för presentation av data ur verksamhetssystemet Extens har tagits i bruk för att ytterligare snabba upp processerna.

Arbetet med Utbildningsrapport 2011 har påverkats av flera faktorer. Resultatdialogerna har inte kunnat genomföras i önskvärd omfattning vilket begränsar kvaliteten i bedömningar och analyser. Flera genomgripande arbetsuppgifter har pågått under läsåret 2010/2011. Anpassningar till en förändrad skollagstiftning och uppföljningen av Skolinspektionens tillsyn 2010 har varit ansträngande för såväl central förvaltning som för verksamheterna.

Detta medför att Utbildningsrapport 2011 inte blir ett samlat dokument utan resultaten från läsåret 2010/2011 kommer att presenteras i en separat rapport för varje verksamhet.

Nedan följer gymnasieskolans rapport.

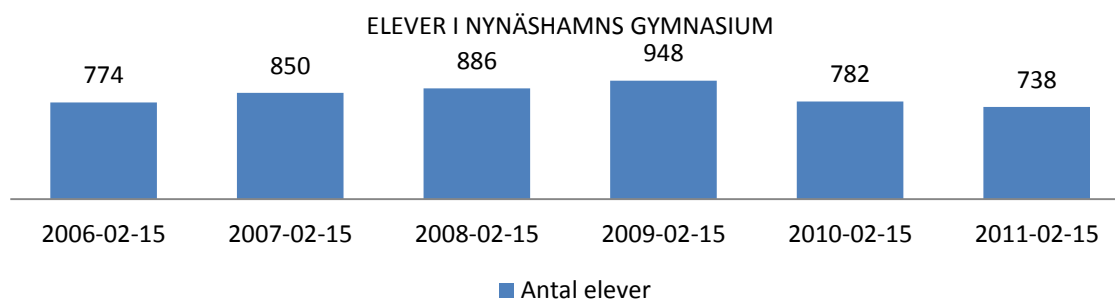
GYMNASIESKOLAN

NYCKELTAL I GYMNASIESKOLAN

De nyckeltal som följs upp i denna redovisning är beslutade av barn- och utbildningsnämnden och finns sammanställda i mål- och resultatuppföljningsplanen för läsåret 2010/2011.

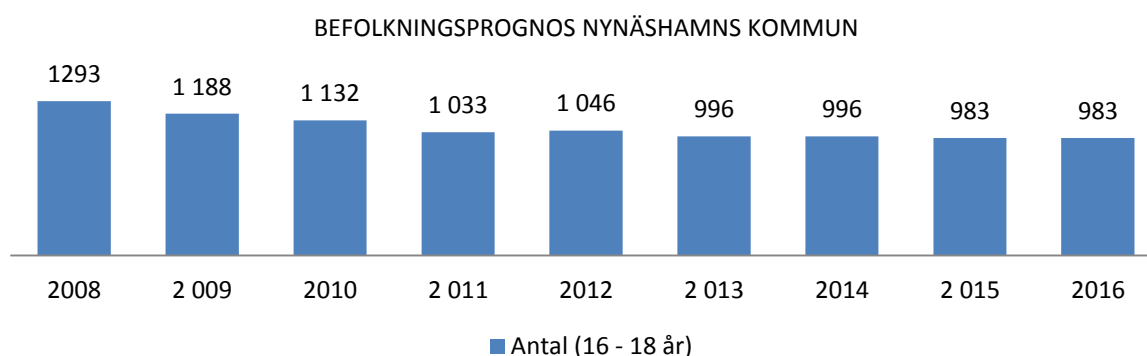
ELEVER I GYMNASIESKOLAN

Nynäshamns gymnasium invigdes 1976. Verksamheten har under åren ökat i omfattning från ett par hundra elever inledningsvis till närmare tusen elever 2009. Det året var gymnasieskolan som störst. Nu vänder trenden ner igen.

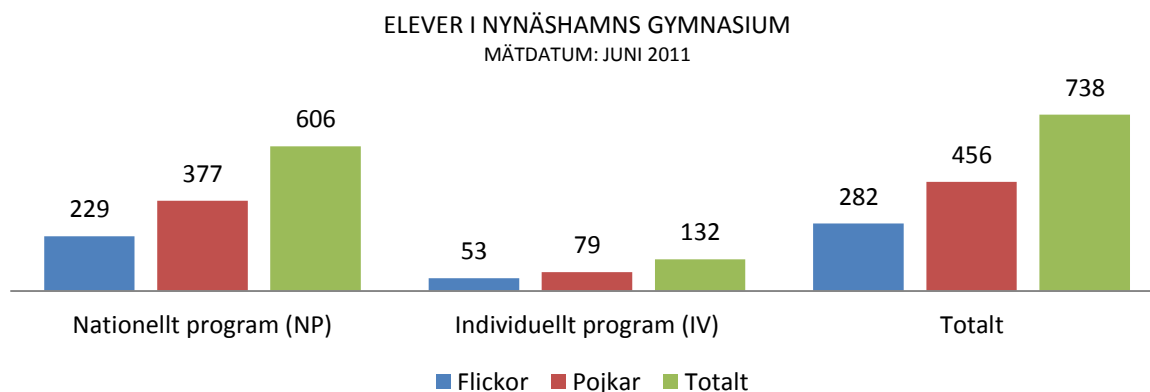


Det beror på flera faktorer. Antalet gymnasieungdomar blir generellt färre de närmaste åren och antalet elever som söker utbildning i en annan kommuns gymnasieskolor eller friskolor ökar.

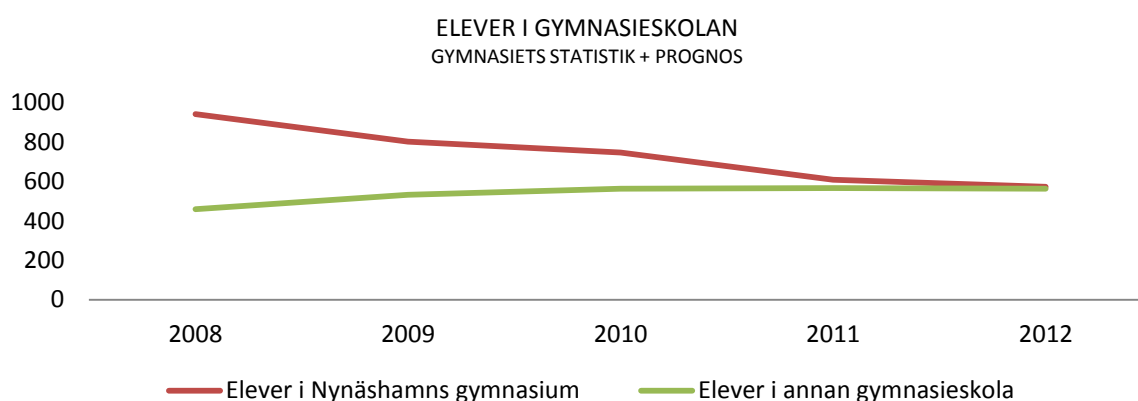
Gymnasiets huvudsakliga målgrupp är 16 – 18 år. Befolkningsprognosen visar att gymnasieungdomarna kommer att bli betydligt färre fram till och med år 2016.



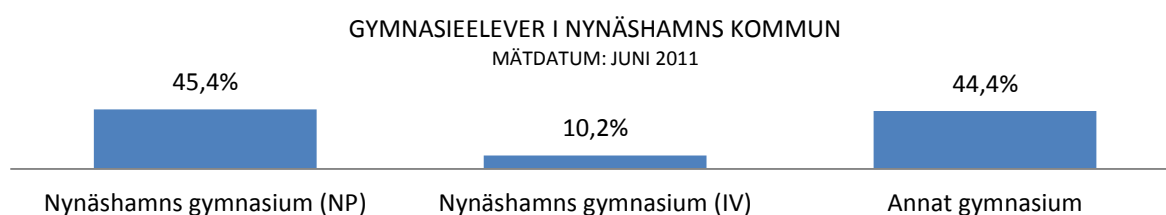
Vårterminen 2011 hade Nynäshamns gymnasium 738 elever. Skolan erbjöd åtta nationella program. Utöver dessa erbjöd gymnasieskolan utbildning vid ett individuellt program. Det individuella programmet är till för de elever som inte är behöriga ett nationellt program.



Allt färre av ungdomarna i Nynäshamns kommun väljer att studera i Nynäshamns gymnasium. Trenden är vikande.



Det fria gymnasievalet inom Stockholms gymnasierregion erbjuder ungdomarna rika möjligheter att välja andra skolor idag. Antalet elever som väljer annan skola är i stort sett lika många idag som de som väljer Nynäshamns gymnasium. Av kommunens alla gymnasieelever läsåret 2010/2011 studerade drygt hälften i Nynäshamns gymnasium. En större andel flickor valde ett annat gymnasium.



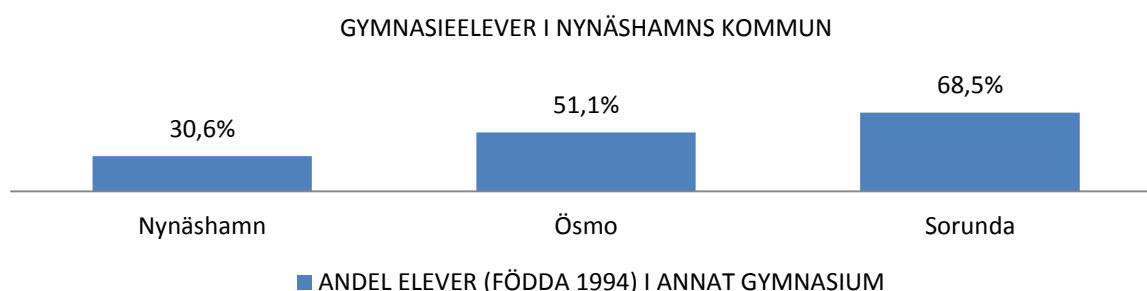
Eleverna som studerade i en annan skola än Nynäshamns gymnasium valde i största utsträckning ett annat kommunalt gymnasium. Närmare 60 % valde Haninge kommun. Andra populära kommuner var Stockholm (12,5 %) och Botkyrka (8,5 %).

	flickor	pojkar	totalt
Övriga kommuners gymnasier	182	127	309
Fristående gymnasier	110	62	172
Landstingsgymnasier	22	5	27
Folkhögskolor	6	8	14
Övriga	3	6	9
Summa:	323	208	531

Bland de fristående gymnasieskolorna har Haninge Fria flest elever från Nynäshamns kommun. Där

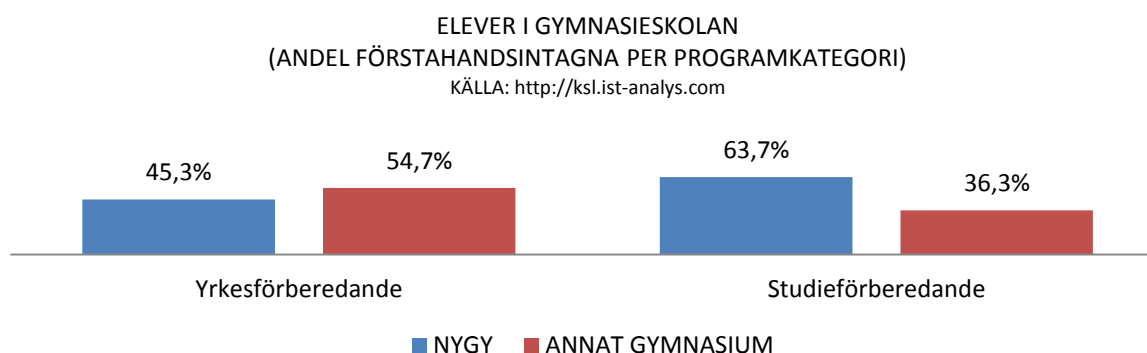
studerade 27 av kommunens ungdomar.

Ungdomarna i Ösmo och Sorunda valde i högre utsträckning än ungdomarna i Nynäshamn en gymnasieskola i en annan kommun eller en fristående gymnasieskola.

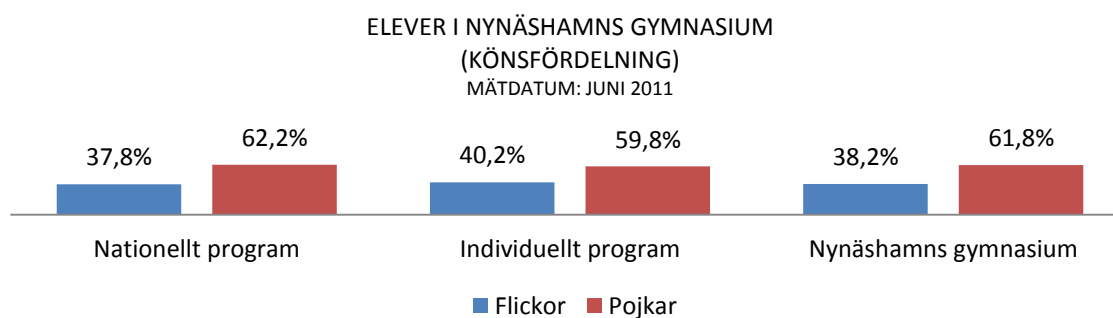


KSL:s antagningsstatistik visar att efter den slutgiltiga antagningen till läsåret 2010/2011 blev 82 ungdomar antagna i första hand till en annan gymnasieskola men i ett gymnasieprogram som finns i Nynäshamns gymnasium. 69 ungdomar blev antagna i första hand till ett gymnasieprogram som inte erbjöds på Nynäshamns gymnasium.

Av de ungdomar som valde ett studieförberedande program till läsåret 2010/2011 blev närmare två tredjedelar antagna vid Nynäshamns gymnasium. För yrkesprogrammen är statistiken annorlunda. Drygt hälften av eleverna blev antagna i första hand i en annan skola än Nynäshamns gymnasium.



En stor andel av eleverna i Nynäshamns gymnasium var pojkar. Andelen har ökat något de senaste tre åren.



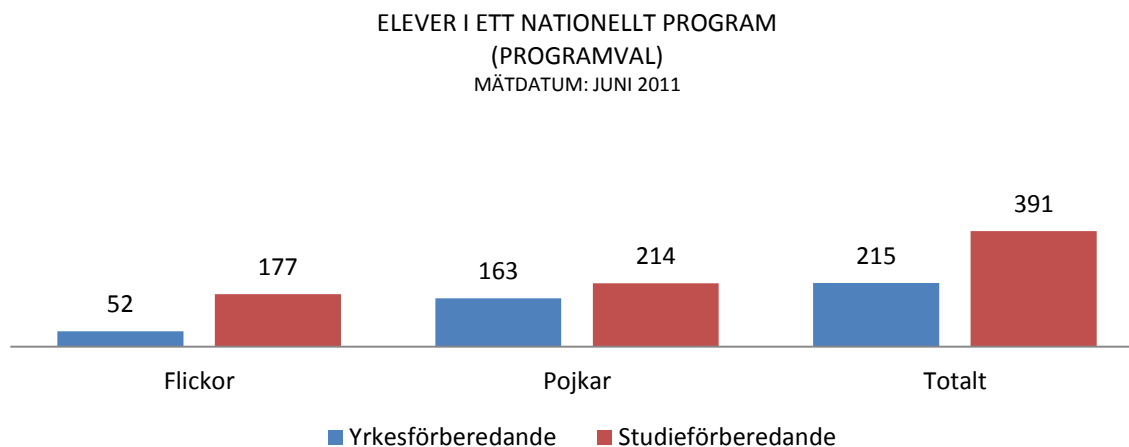
Pojkarna i Nynäshamns kommun utgör en större andel (52 %) av ungdomarna i gymnasieålder.

ELEVER I ETT NATIONELLT PROGRAM

Nynäshamns gymnasium erbjöd följande utbildningar läsåret 2010/2011. Programmen är indelade i två huvudkategorier. Alla nationella program gav enligt dåvarande gymnasieordning viss behörighet för studier vid universitet eller högskolor.

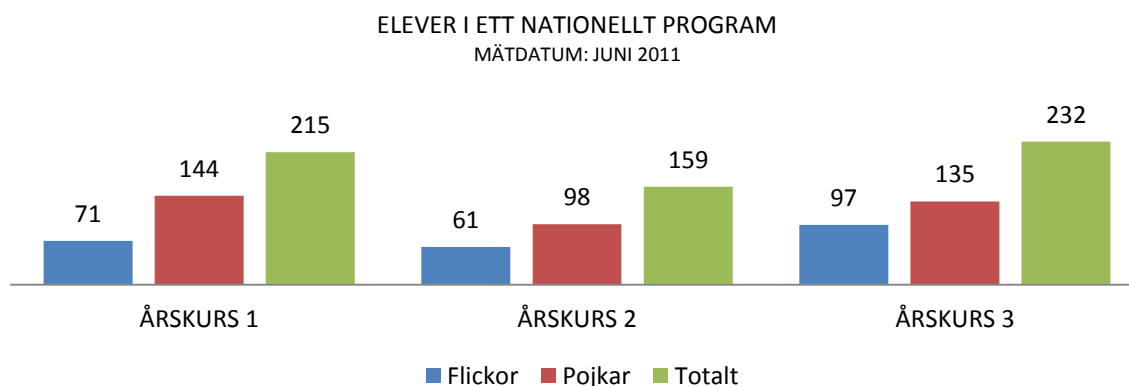
Yrkesförberedande program	Studieförberedande program
Byggprogrammet (BP)	Estetprogrammet (ES) åk 1 och 3
Elprogrammet (EC)	Naturvetenskapsprogrammet (NV)
Handelsprogrammet (HP) åk 2 och 3	Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)	Teknikprogrammet (TE)

Drygt en tredjedel av eleverna i Nynäshamns gymnasium studerade inom ett yrkesförberedande program och dessa program attraherade i större utsträckning pojkar än flickor.



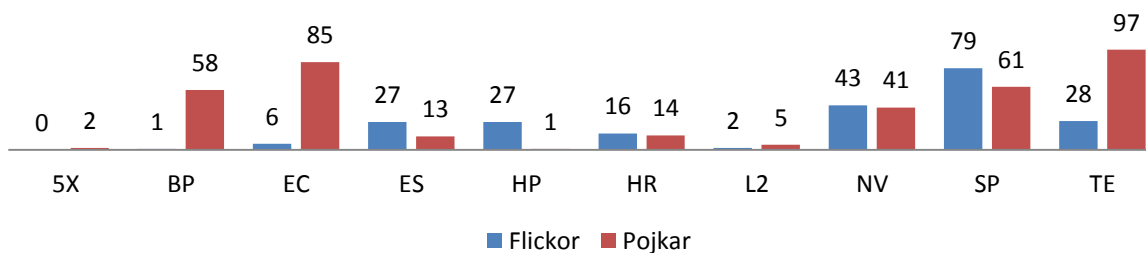
Utöver dessa program erbjöds även lärlingsutbildning (L2) för sju elever inom restaurang- och byggprogrammen och två elever studerade utanför ordinarie gymnasieorganisation (5X).

Gymnasieskolan är treårig och hade följande elevfördelning mellan årskurserna.



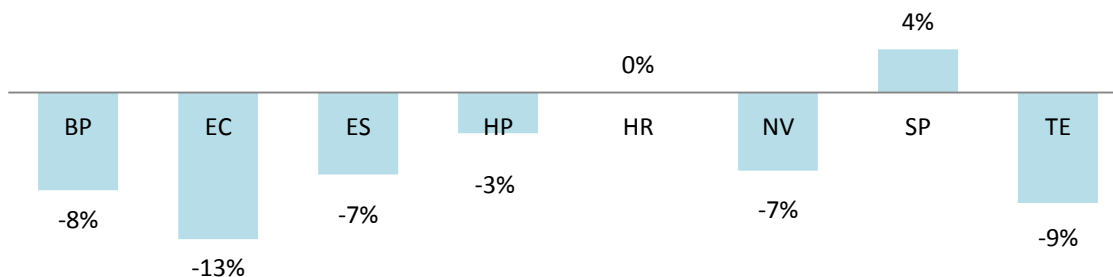
Samhällsprogrammet var det största studieförberedande programmet med 140 elever och elprogrammet var störst bland de yrkesförberedande programmen.

ELEVER I ETT NATIONELLT PROGRAM
MÄTDATUM: JUNI 2011



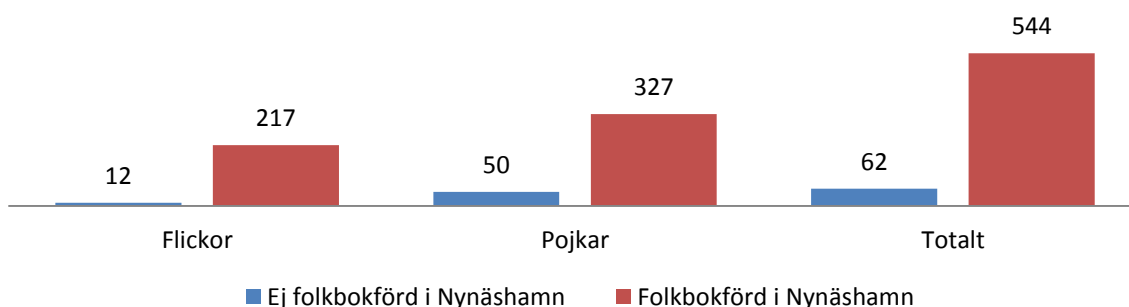
De nationella programmen förlorade omkring var tjugonde elev under läsåret. Störst var elevförändringarna i årskurs 1. Utgångspunkten är de mätningar som rapporteras till SCB den 15 oktober. Det underlaget har jämförts med kommunens elevdatabas vid läsårets slut i juni 2011.

ELEVER I ETT NATIONELLT PROGRAM
(ELEV FÖRÄNDRINGAR UNDER LÄSÅRET)
MÄTDATUM: OKTOBER 2010 - JUNI 2011



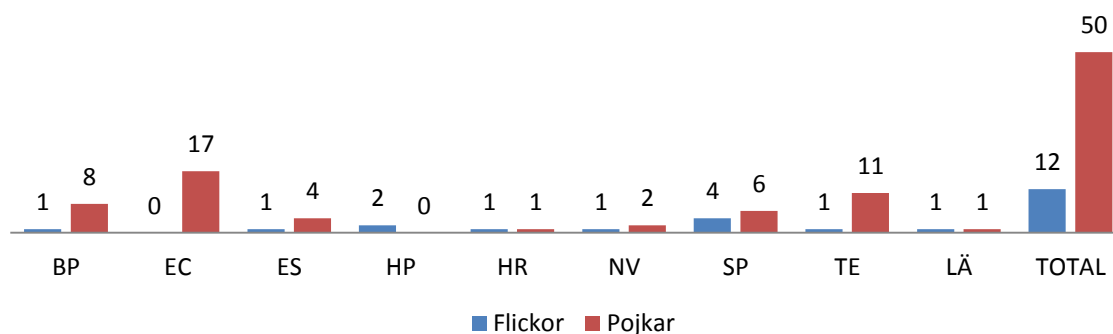
Omkring var tionde elev i ett nationellt program hade sin folkbokföringsadress i en annan kommun. De flesta eller omkring 60 % av dessa elever kom från Haninge kommun.

ELEVER I ETT NATIONELLT PROGRAM
(FOLKBOKFÖRINGSKOMMUN)
MÄTDATUM: JUNI 2011



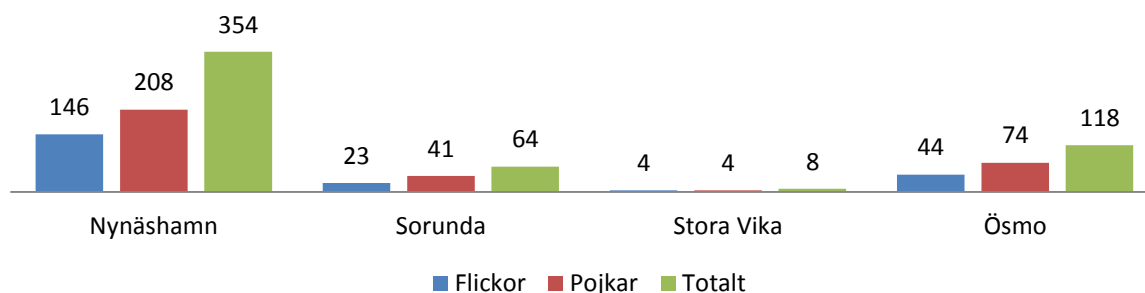
Eleverna från andra kommuner fördelar sig jämnt mellan de yrkes- och studieförberedande programmen.

ELEVER I ETT NATIONELLT PROGRAM
(EJ FOLKBOKFÖRDA I NYNÄSHAMNS KOMMUN)
MÄTDATUM: JUNI 2011



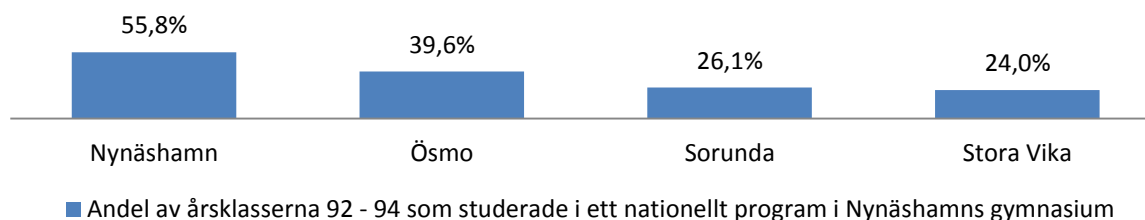
En klar majoritet av eleverna som studerade i ett nationellt program på Nynäshamns gymnasium var folkbokförda i tätorten Nynäshamn.

ELEVER I ETT NATIONELLT PROGRAM
(FOLKBOKFÖRINGSORT)
MÄTDATUM: JUNI 2011

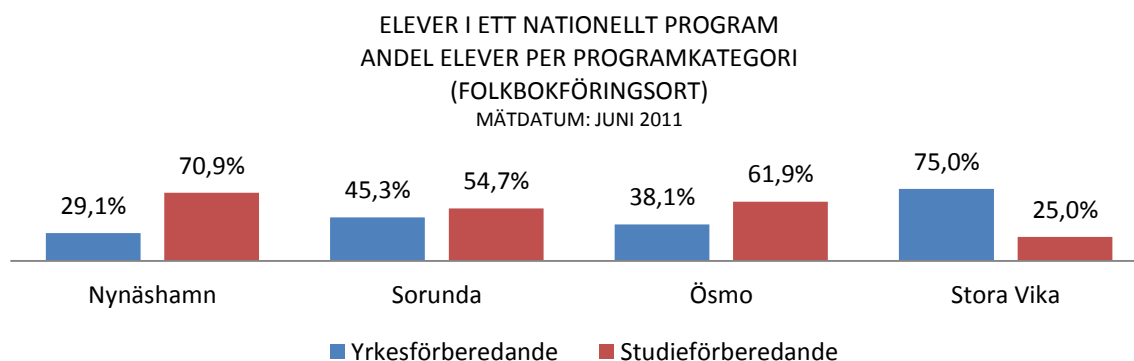


Ungdomarna från Nynäshamns tätort valde i högre utsträckning än ungdomarna i kommunens övriga tätorter att studera i Nynäshamns gymnasium.

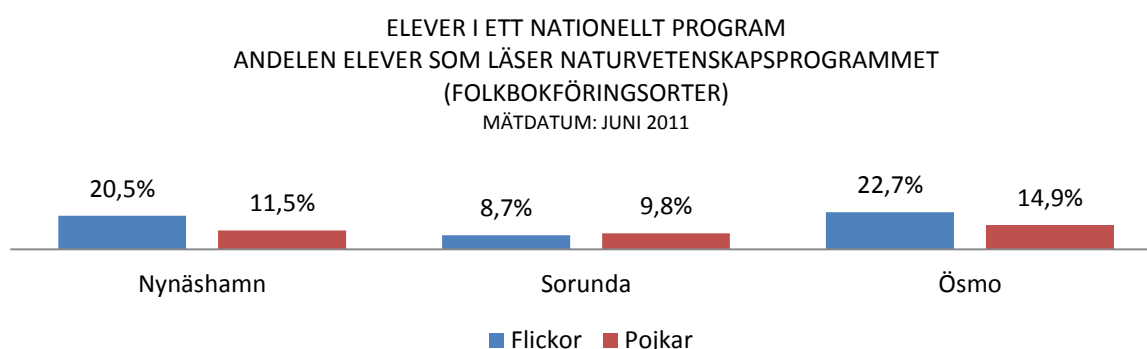
ELEVER I ETT NATIONELLT PROGRAM
MÄTDATUM: JUNI 2011



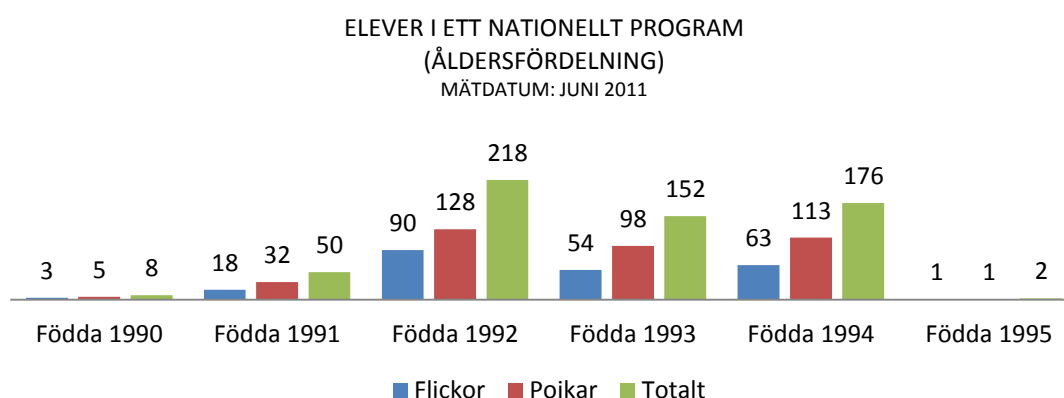
Tabellen nedan visar att en stor andel av eleverna i Nynäshamns gymnasium med folkbokföringsort Nynäshamn studerade i ett studieförberedande program.



Fler än var femte flicka från Nynäshamn och Ösmo i Nynäshamns gymnasium studerade i det naturvetenskapliga programmet.



Nittio procent av eleverna i ett nationellt program tillhörde läsårets ordinarie årsklasser (1992 – 1994). Var tionde elev var äldre. Ett fåtal var yngre.

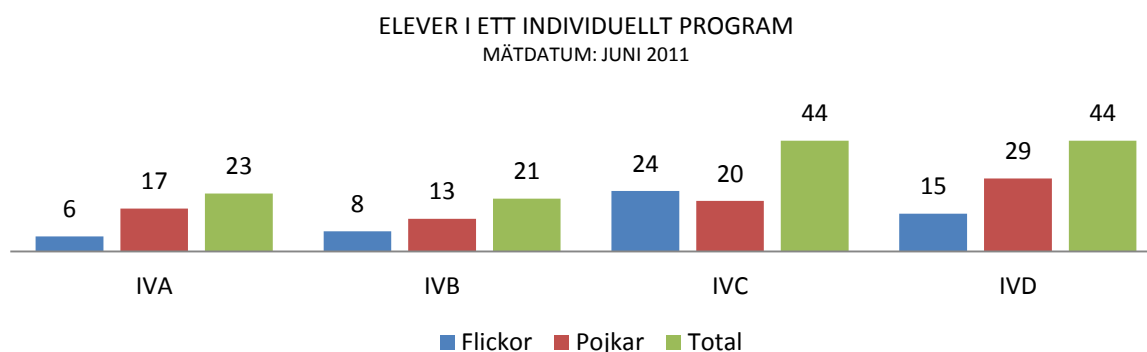


ELEVER I ETT INDIVIDUELLT PROGRAM

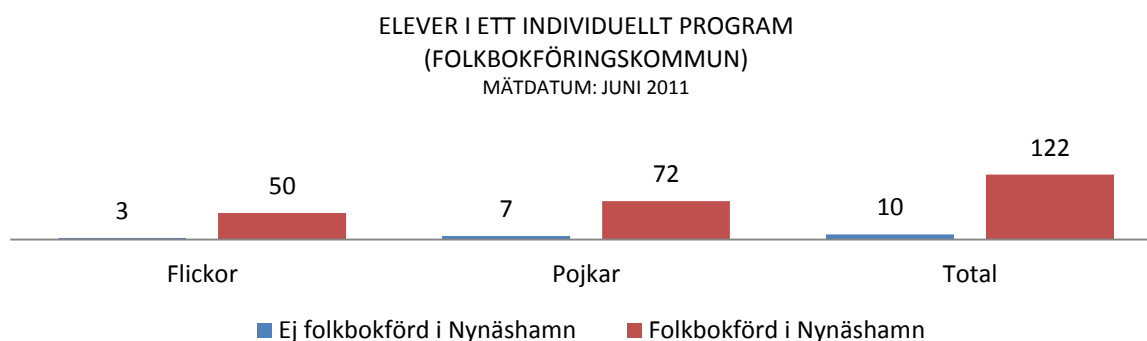
I det individuella programmet studerade i huvudsak elever som inte var behöriga ett nationellt program. Programmet har även i viss mån haft elever inskrivna som har valt att avbryta utbildningen vid ett nationellt program för att återuppta studierna i en annan form nästkommande läsår.

Det individuella programmet hade vid terminens slut i juni 2011 132 elever. Det är en ökning med 63 % från den 15 oktober 2010. Fler än var sjätte elev i Nynäshamns gymnasium var inskriven i ett individuellt program.

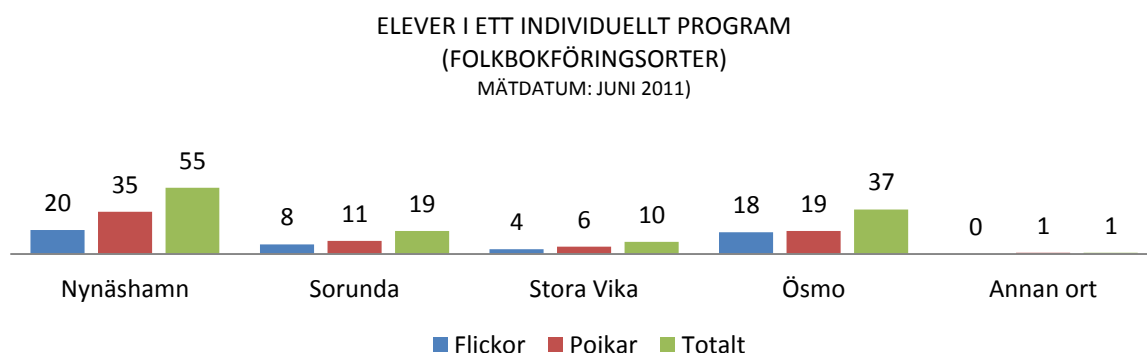
Eleverna har varit indelade i fyra klasser beroende av utbildningens innehåll. Verksamheten rymmer studier för behörighet, språkintrödn, yrkespraktik och motiverande verksamhet i varierande kombinationer och omfattningar.



De flesta eleverna i ett individuellt program är folkbokförda i Nynäshamns kommun. Kommunerna är restriktiva med att tillåta dessa elever studera i en annan kommun.

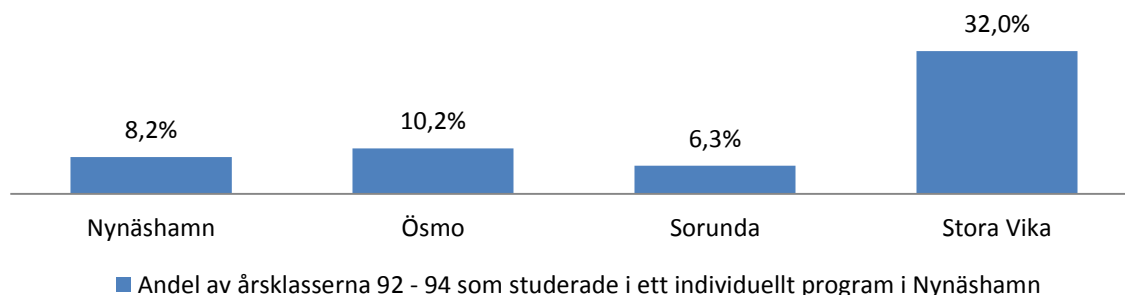


Av de elever som inte var folkbokförda i Nynäshamns kommun kom tre stycken från Haninge, två hade sin folkbokföringsort i norra Sverige och fem stycken var nyanlända flyktingar som saknade folkbokföringsort.



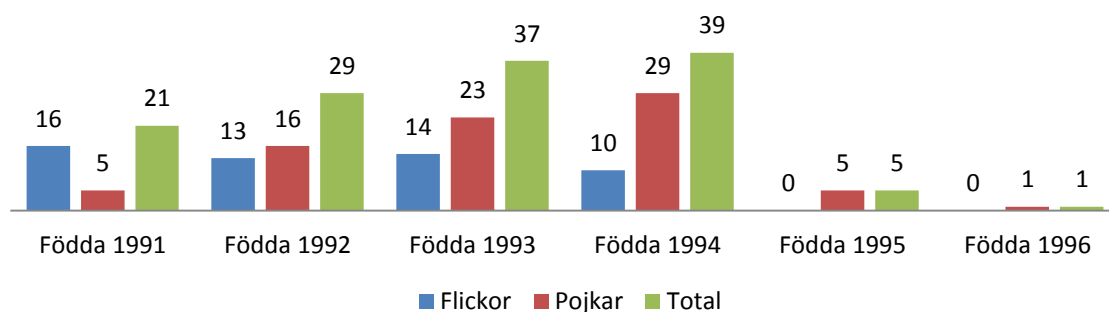
Omkring var elfte individ i årsklasserna 1992 – 1994 var inskriven i ett individuellt program vid läsårets slut. Andelarna fördelade sig jämnt mellan kommunens tätorter med ett undantag.

ELEVER I ETT INDIVIDUELLT PROGRAM
(FOLKBOKFÖRINGSORTER)
MÄTDATUM: JUNI 2011



Läsåret 2010/2011 var omkring en tredjedel av eleverna i det individuella programmet födda 1994 eller senare och genomförde sitt första år i gymnasieskolan. En större andel av eleverna (66 %) har funnits i gymnasieskolans verksamhet i två eller fler än två år.

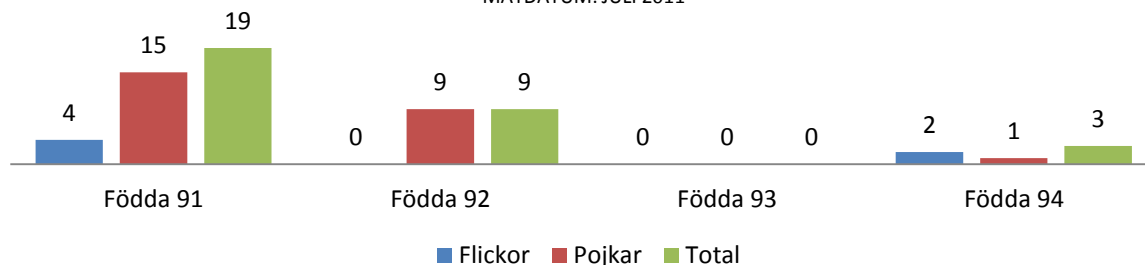
ELEVER I ETT INDIVIDUELLT PROGRAM
(ÅLDERFÖRDELNING)
MÄTDATUM: JUNI 2011



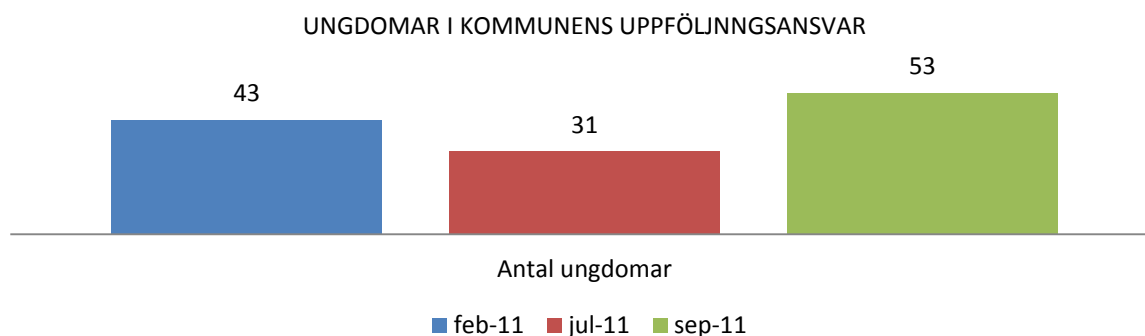
UNGDOMAR I KOMMUNENS UPPFÖLJNINGANSVAR

Gymnasieskolans organisation administrerar kommunens uppföljningsansvar för de ungdomar som är under 20 år och inte har slutfört en gymnasieutbildning. Det omfattar inte de som fortfarande studerar eller har avslutat sina studier i ett av gymnasieskolans nationella program.

UNGDOMAR I KOMMUNENS UPPFÖLJNINGANSVAR
MÄTDATUM: JULI 2011



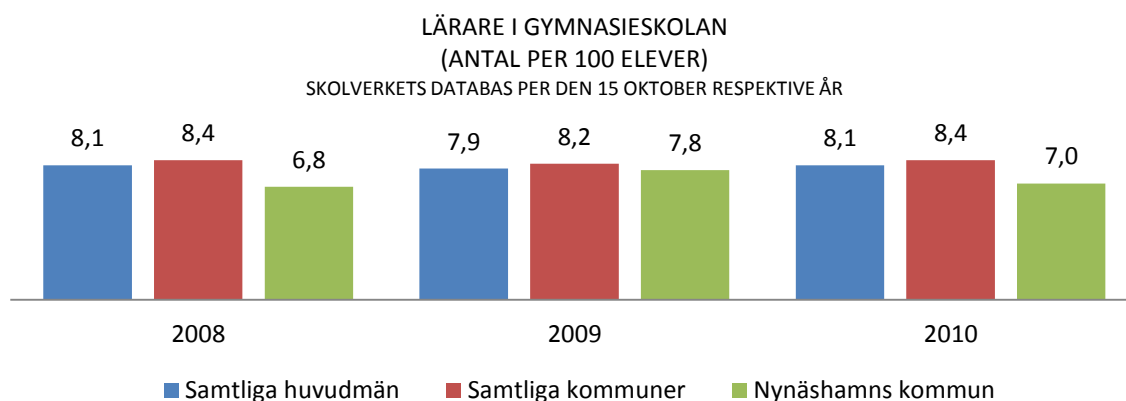
Antalet ungdomar varierar över året.



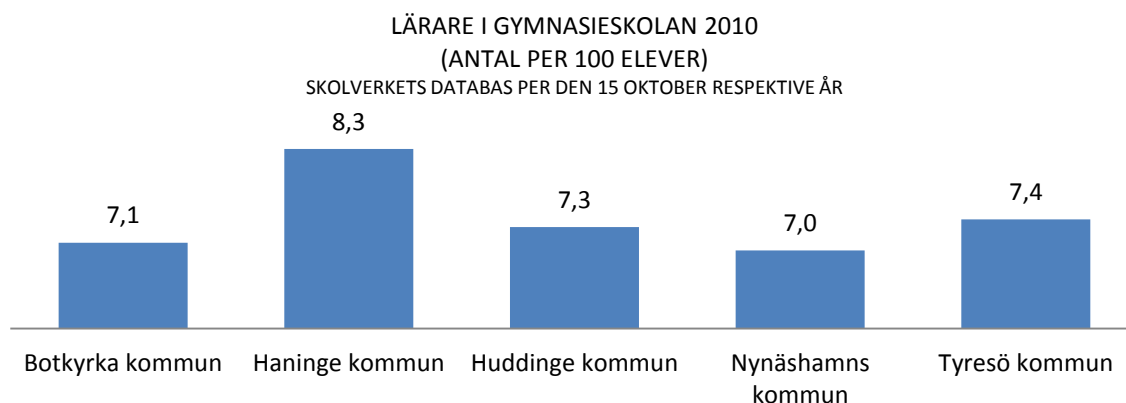
LÄRARE I GYMNASIESKOLAN

Nynäshamns gymnasium har haft stora omsvingningar i elevantalet men har över tid haft god förmåga att anpassa antalet lärare efter volymförändringarna. På bara några års tid har antalet lärare omräknat till heltidstjänster minskat med 20 stycken.

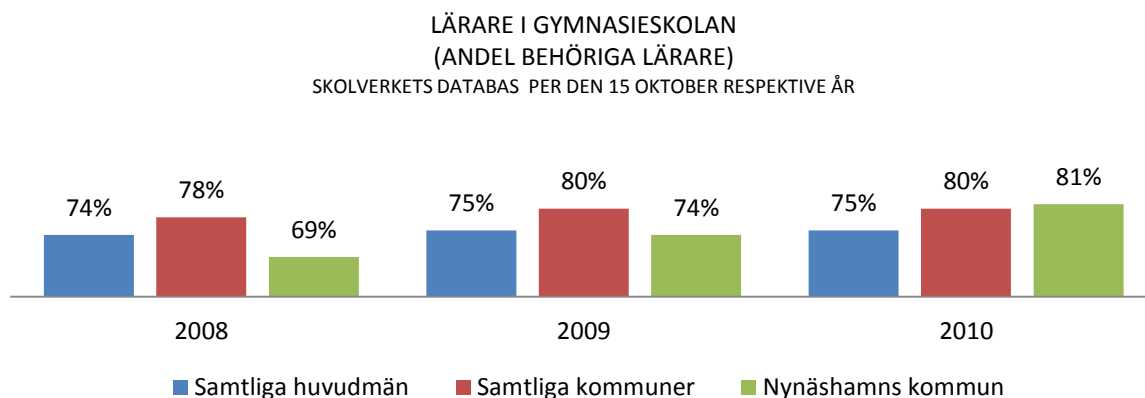
Den 15 februari 2011 hade Nynäshamns gymnasium 52,57 lärare omräknat till heltidstjänster. Det motsvarar 7,1 lärare per 100 elever och är en liten ökning jämfört med föregående år. Lärartätheten på Nynäshamns gymnasium har varit lägre än genomsnittet i riket de senaste åren.



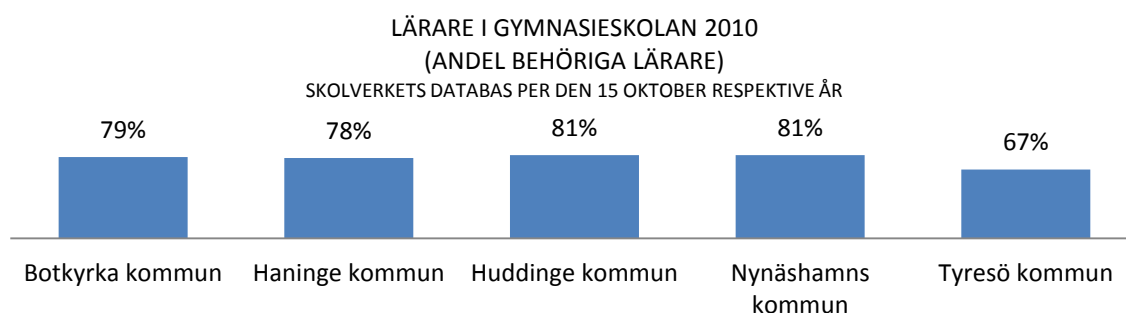
Det gäller även i jämförelser med övriga Södertörnskommuner.



Andelen behöriga lärare i Nynäshamns gymnasium har ökat något de senaste åren. Nyckeltalsredovisningen för 2011 visar även den en uppgång.



Andelen behöriga lärare är relativt hög. Det gäller i jämförelser med Södertörns kommunerna, hela Stockholms län och rikets kommuner med motsvarande folkmängd.



DISKUSSION (NYCKELTAL I GYMNASIESKOLAN)

Elevantalet minskar i Nynäshamns gymnasium. Ungdomarna i gymnasieskolans målgrupp blir färre och färre. Minskningen pågår fram till åtminstone 2016. Samtidigt ökar andelen ungdomar som söker gymnasieskola i annan kommun eller friskola. Vissa kommuner har en mycket stor andel ungdomar som väljer annat gymnasium. Gymnasieskolan startade läsåret 2011/2012 med knappt 160 elever i ett nationellt program i årskurs 1. Det är en minskning med 30 % jämfört med året innan. Årskursen riskerar att minska ytterligare om avhoppet sker i samma utsträckning som föregående år. Åren fram till 2016 kan det innebära att gymnasieskolan får årskullar i de nationella programmen på cirka 140 – 150 elever vilket ger mellan 400 – 450 elever på skolan.

NYNÄSHAMNS GYMNASIUM ÅRSKURS 1 HT2011	ANTAL ELEVER
BYGG- OCH ANLÄGGNINGSPROGRAMMET	16
EL- OCH ENERGIPROGRAMMET	32
ESTETISKA PROGRAMMET	19
NATURVETENSKAPSPROGRAMMET	22
RESTAURANG- OCH LIVSMEDELSPROGRAMMET	8
SAMHÄLLSVETENSKAPSPROGRAMMET	48
TEKNIKPROGRAMMET	10
INTRODUKTIONSPROGRAMMET	62
INTRODUKTIONSPROGRAMMET - SPRÅKINTRODUKTION	26
INTRODUKTIONSPROGRAMMET - INDIVIDUELLT ALTERNATIV	5
SUMMA:	248

Stockholms län är sedan några år tillbaka en gemensam gymnasierregion där eleverna rör sig fritt över kommungränserna. Utbildningsberedningen inom Kommunförbundet Stockholms Län (KSL) har

genomfört en utredning¹ om utbud och efterfrågan i länet. De sammanfattar sin rapport med några observandum.

- ✓ Fler elever söker högskoleförberedande program än yrkesprogram
- ✓ Andelen behöriga förstahandssökande minskar
- ✓ Tre olika kommuntyper har identifierats
- ✓ Ett stort antal obesatta platser finns i statistiken

Nynäshamns kommun tillhör kommuntyp 3. De är framförallt kommuner nära länsgränsen och de kännetecknas av ett litet inflöde av elever till kommunens skolor och ett stort utflöde till annan kommun eller fristående skola. Rapporten lyfter särskilt fram behovet av bra kommunikationer till och från en skola för att få många sökanden. Kommungruppens skolor har också ett begränsat programutbud.

Samtidigt som elevunderlaget minskar så ökar antalet fristående skolor och den årliga gymnasiemässan visar ett stort utbud av utbildningar och konkurrensen om eleverna är hård.

KSL menar att kommunerna kommer att behöva fatta olika beslut kring vilket gymnasieutbud som ska erbjudas. Utbildningsberedningen öppnar diskussionen om att samordna gymnasieutbudet på regional nivå. Samverkan beskrivs i tre ambitionsnivåer; gemensam information, gemensamma samtal och gemensamma beslut. Här är det ytterst kommunerna som avgör hur långt de är beredda att gå. KSL gör bedömningen att den gemensamma gymnasieregionen behöver öka kunskapen om elevernas sökströmmar och rörlighet mellan länets kommuner och friskolor. De lyfter särskilt fram studie- och yrkesvägledningens betydelse för elevernas val av utbildning.

Barn- och utbildningsförvaltningen kommer att fortsätta diskussionerna med nämnden om Nynäshamns gymnasiums framtida utmaningar. Målsättningen är att hitta en organisation som säkerställer verksamheten, garanterar en hög kvalitet och bidrar till att resultaten förbättras.

- ✓ Hur kan fler elever attraheras att söka Nynäshamns gymnasium? Hur kan ungdomarna i hela kommunen lockas att välja Nynäshamns gymnasium i större utsträckning?
- ✓ Hur liten kan en gymnasieskola vara?
- ✓ Ligger Nynäshamns gymnasium på rätt ställe?

Elevminskningen urholkar också underlaget för vissa program. Teknikprogrammet och restaurang- och livsmedelsprogrammet startade läsåret 2011/2012 med tio eller färre elever. Det är inte hållbart.

- ✓ Hur brett programutbud ska gymnasieskolan ha? Är få program med hög kvalitet modellen som får en liten gymnasieskola att vara bärkraftig.

Vid Nyckeltalskonferensen i Tyresö den 6 oktober framkom det tydlig från flera representanter att kommunerna är beredda att diskutera en samverkan i högre grad omkring gymnasieutbudet än vad som sker idag.

- ✓ Hur kommer en sådan samverkan att påverka kommunerna i kommuntyp 3?

¹ Rapport: Utbud och efterfrågan på gymnasieutbildning inom Stockholms län våren 2011

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN

De resultat som följs upp i denna redovisning är beslutade av barn- och utbildningsnämnden och finns sammanställda i mål- och resultatuppföljningsplanen för läsåret 2010/2011.

Resultatuppgifterna kommer från kommunens verksamhetssystem Extens. De har sammanställts i statistikverktyget IST-Analys. Mätdatum var 15 – 30 juni 2011.

Gymnasieutbildningen ska förbereda eleverna för fortsatta studier vid universitet eller högskolor alternativt för yrkeslivet. Utbildningen är indelad i kurser. Kursernas omfattning mäts i poäng. Efter en genomförd kurs tillgodoräknar sig eleverna kurspoängen.

Alla kurser betygssätt. Lärarna bedömer elevernas prestationer efter kriterier i kursplanerna. Betyg varierar mellan inte godkänd (IG) och mycket väl godkänd (MVG). Om en elev inte har varit närvarande vid lektionerna och underlag saknas för betygsättning sätts inget betyg.

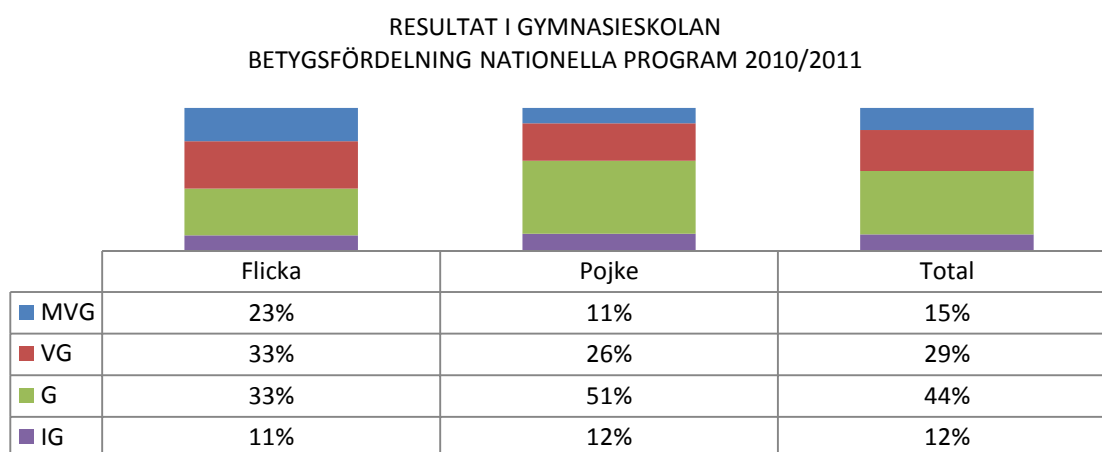
Varje betyg kan omvandlas till poäng.

MVG	VG	G	IG
20p	15p	10p	0p

Med de som underlag går det att räkna fram ett genomsnittligt betyg. Det beräknas som kvoten av den sammanlagda betygspoängen och antalet utdelade betyg. Ett genomsnittligt betyg på 10 motsvarar betyget G i alla ämnen.

NATIONELLA PROGRAM

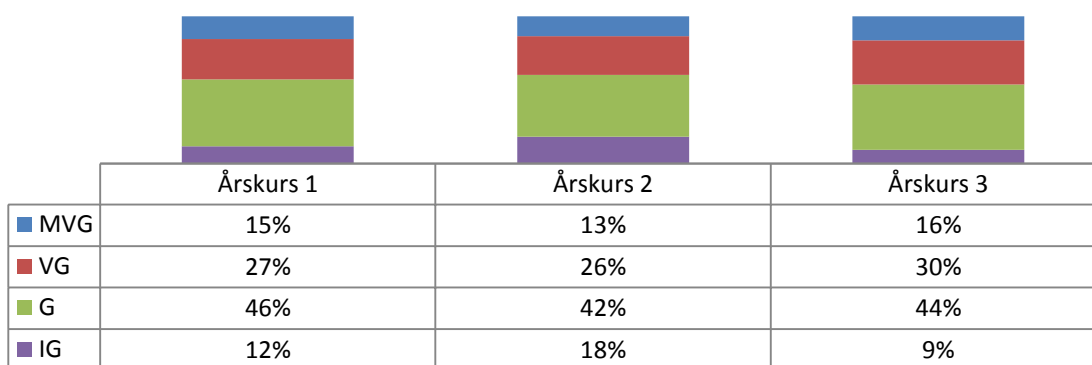
Gymnasiets elever i årskurs 1 – 3 erhöll tillsammans närmare 7000 betyg läsåret 2010/2011. Det motsvarar i genomsnitt cirka 11 betyg per elev. Vid 95 % av dessa betygstillfällen sattes ett betyg. De fördelade sig enligt tabellen nedan. Vid 88 % av betygstillfällena erhöll eleverna ett godkänt betyg (G – MVG). Nästan var fjärde betyg (23 %) som en flicka erhöll läsåret 2010/2011 var ett MVG.



Flickorna fick ett högre genomsnittligt betyg än pojkarna. Beräknat på andelarna ovan ger det ett genomsnittligt betygsvärde på 12,9 för flickorna och 11,2 för pojkarna.

Motsvarande beräkningar med tabellen nedan som underlag visar att årskurs 3 fick högst betyg i jämförelse med övriga årskurser. Lägst betyg fick årskurs 2.

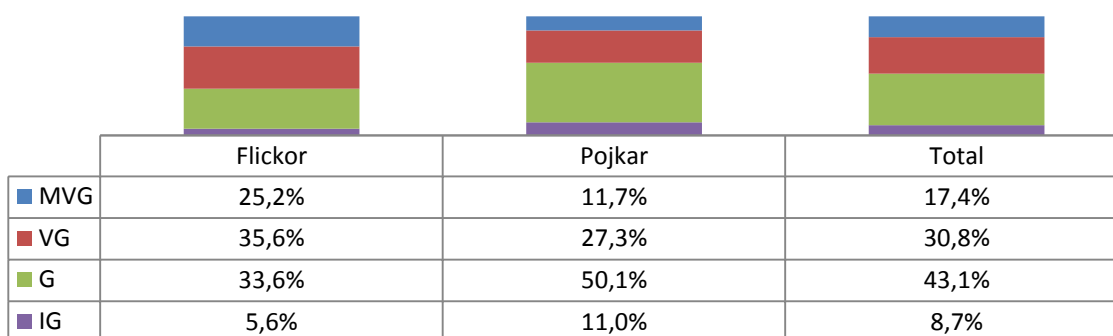
RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING LÄSÅRET 2010/2011 (ALLA KURSER)



RESULTAT ÅRSKURS 3 (SAMLAD BETYGSINFORMATION)

Eleverna i årskurs 3 (232 stycken) har tillsammans erhållit mer än 7000 betyg under sina år i gymnasieskolan. Vid 95 procent av dess tillfällen fanns ett underlag för att sätta ett betyg. Vid över 90 procent av betygstillfällena sattes minst betyget G.

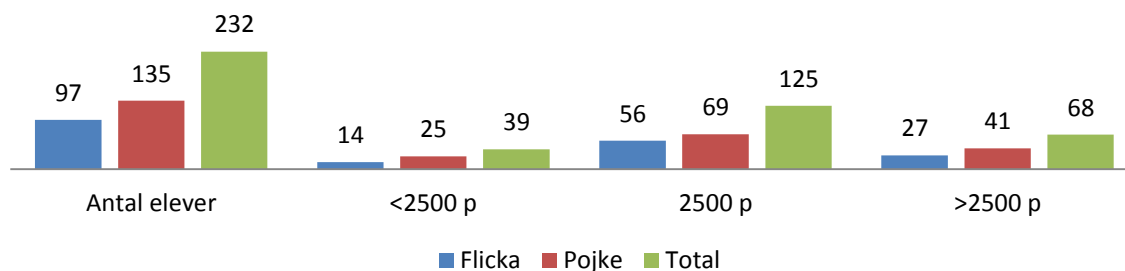
RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING ALLA KURSER FÖR ELEVER I ÅK 3



RESULTAT ÅRSKURS 3 (SLUTBETYG OCH BEHÖRIGHET TILL HÖGSKOLAN)

Utbildningen vid ett nationellt program omfattar 2500 poäng. Cirka 30 procent av eleverna fullföljde sin utbildning med fler än 2500 poäng.

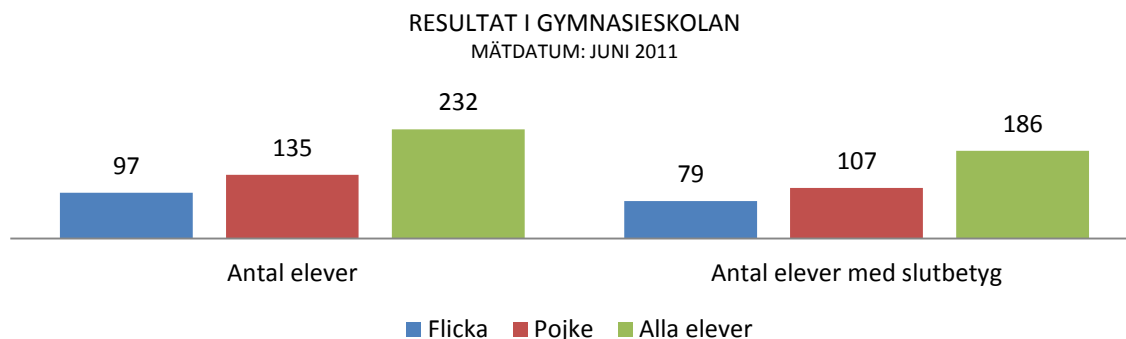
RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
(POÄNGFÖRDELNING)



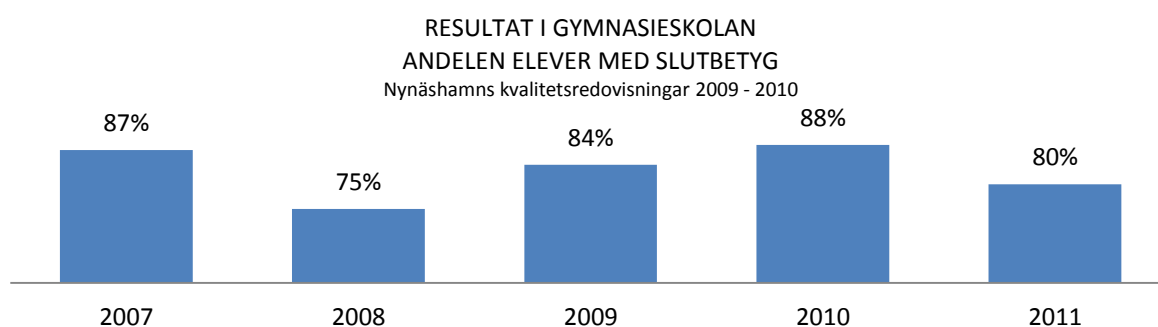
Efter genomförd gymnasieskola får eleverna ett slutbetyg. Ett sådant utfärdas om eleverna har erhållit betyg i de kurser som ingår i elevens studieplan. I övriga fall erhåller eleverna ett samlat

betygsdokument med en förteckning över elevens samlade gymnasiebetyg. Fyra av fem elever i Nynäshamns gymnasium erhöll ett slutbetyg läsåret 2010/2011. Omkring var femte elev lämnade gymnasieskolan med ett samlat betygsdokument.

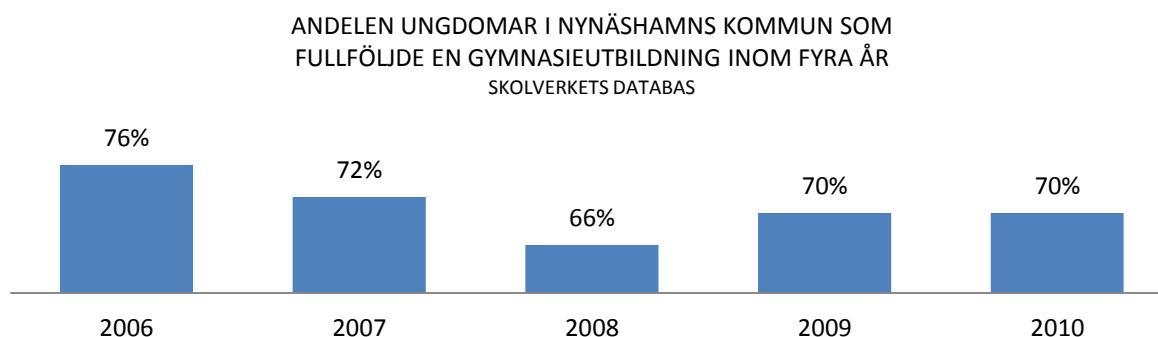
Pojkar (79 %) erhöll i något lägre grad än flickor (81 %) ett slutbetyg.



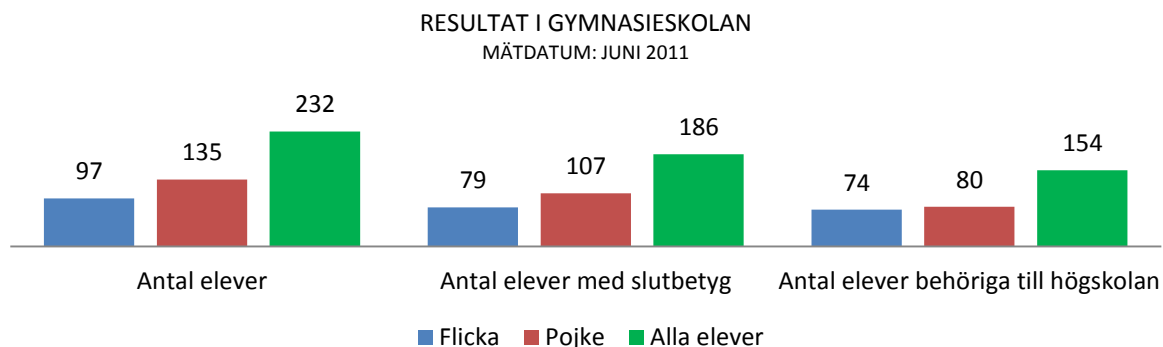
Andelen elever som har erhållit ett slutbetyg har varierat över åren.



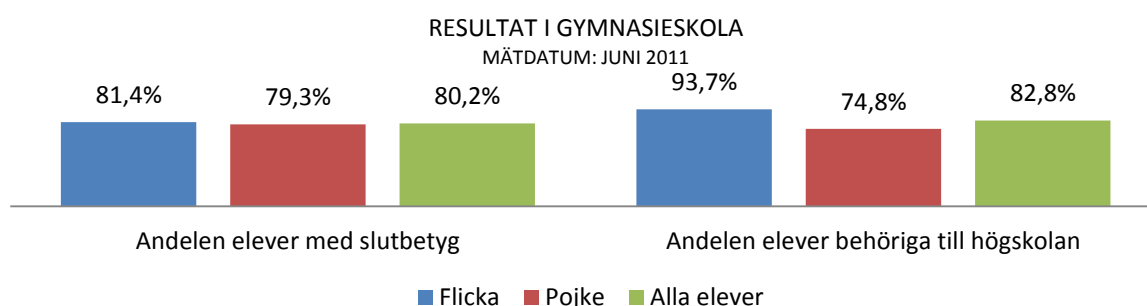
Omkring sjuttio procent av alla ungdomar i Nynäshamns kommun fullföljer en gymnasieutbildning och får ett slutbetyg inom fyra år. Det är ett något lägre värde än riket i övrigt där 75 % av ungdomarna når motsvarande resultat.



För att bli behörig för studier vid universitet eller högskolor krävs ett slutbetyg och godkända betyg i kurser motsvarande minst 2250 poäng. Eleverna måste även ha godkända betyg i kärnämneskurserna svenska A+B, matematik A och engelska A. Andelen behöriga beräknas på det antal elever som erhållit ett slutbetyg



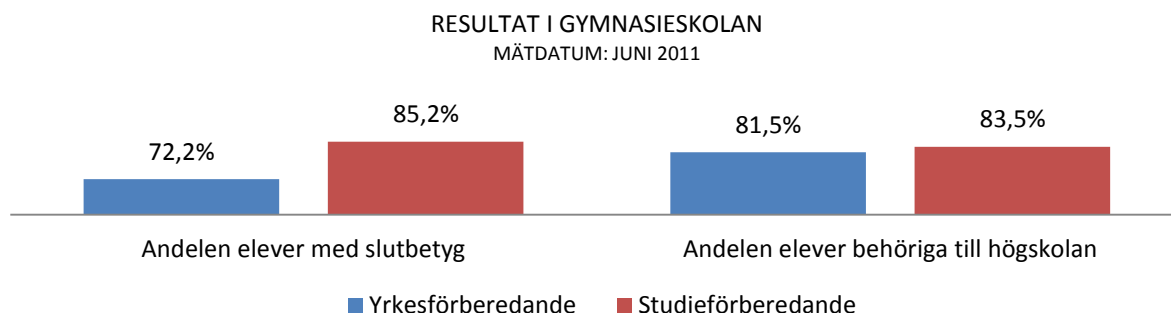
154 elever blev behöriga att studera vid högskola eller universitet. Det motsvarar 82,8 % beräknat på de 186 elever som fick ett slutbetyg.



Flickorna blev i högre grad än pojkarna behöriga att studera vid universitet eller högskolor.

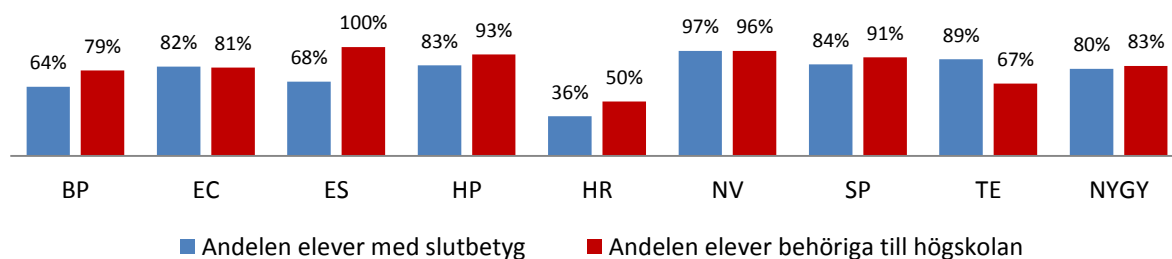
Om antalet elever som blev behöriga till högskola eller universitet ställs i relation till alla elever i årskursen så innebär det att var tredje elev i årskurs 3 läsåret 2010/2011 inte blev behörig för högre studier.

Elever i ett studieförberedande program erhöi i högre grad ett slutbetyg och blev i högre grad behöriga till högskolan än eleverna i ett yrkesförberedande program.

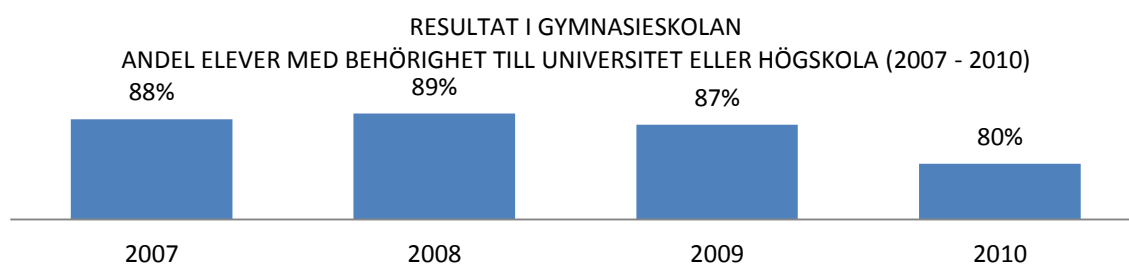


Andelen elever som erhöi ett slutbetyg och blev behöriga till högskola eller universitet varierar mellan programmen. Eleverna i naturvetenskapsprogrammet fick i mycket hög grad ett slutbetyg och blev behöriga att studera vid högskola eller universitet.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN



Till år 2010 skärptes behörighetskraven för antagning till högskola eller universitet. Det syns i statistiken med en tydlig nedgång. Nedgången registrerades även i riket men inte lika markant. Eleverna vid Nynäshamns gymnasium når inte behörighet till högskola och universitet i lika hög grad som riksgenomsnittet för år 2010 (87 %).



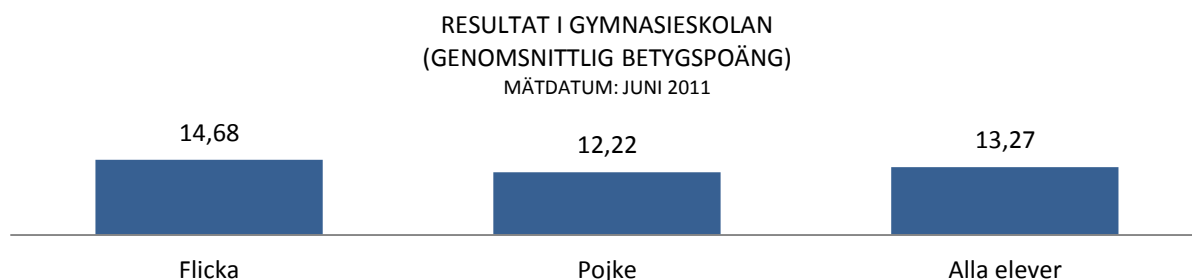
RESULTAT ÅRSKURS 3 (GENOMSNIITTLIG BETYGSPOÄNG)

Elevernas kursbetyg räknas om till ett jämförelsetal, elevens genomsnittliga betygspoäng. Den beräknas som summan av alla betygspoäng (se tabellen nedan) multiplicerat med respektive kurspoäng dividerat med 2500.

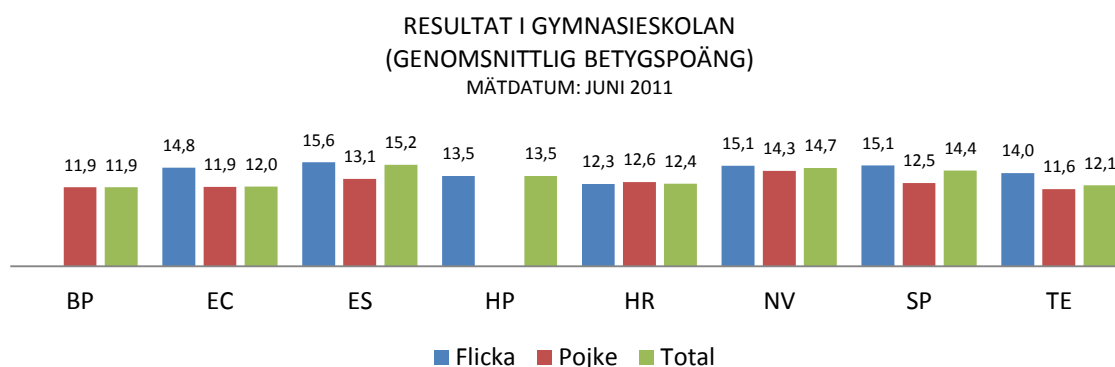
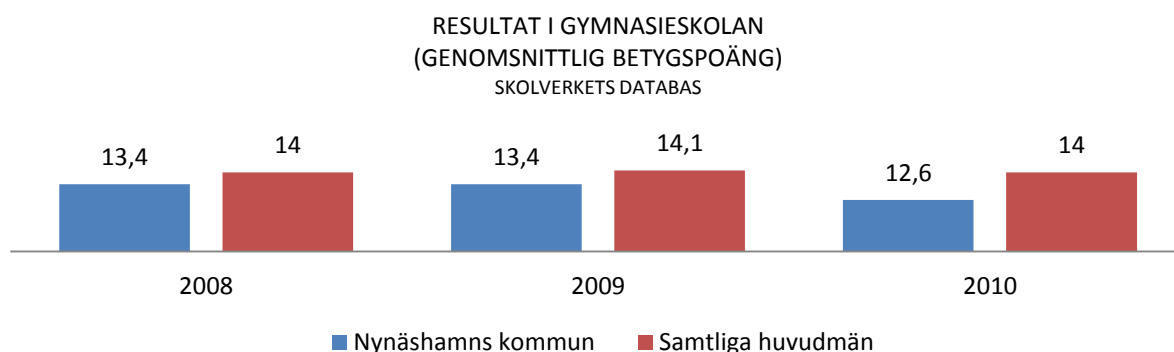
MVG	VG	G	IG
20p	15p	10p	0p

Exempel: Matematik 1201 (100 poäng) * betyget (G = 10) → 1000/2500 = 0,4

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas och redovisas enbart för de elever som erhåller ett slutbetyg. Det medför att gymnasieskolans genomsnittliga betygspoäng beräknas på 186 av 232 elever.



Årets genomsnittliga betygspoäng (13,27) är en liten förbättring jämfört med föregående år men är inte riktigt i nivå med resultaten från 2008 och 2009.



RESULTAT ÅRSKURS 3 (KÄRNÄMNEKURSER)

Gymnasieskolans nationella program innehåller kärnämneskurser som är obligatoriska för alla elever. Kurserna är i ämnena svenska, matematik, engelska, idrott och hälsa, naturkunskap, religionskunskap, samhällskunskap och estetisk verksamhet. De motsvarar 750 poäng, vilket utgör 30 procent av hela gymnasieutbildningen.

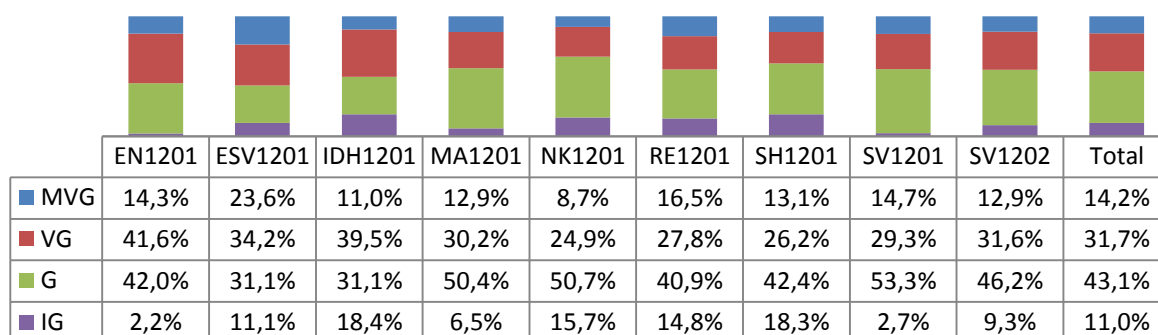
SV1201	SV1202	MA1201	EN1201	IDH1201	NK1201	RE1201	SH1201	ESV1201
100 p	100 p	100 p	100 p	100 p	50 p	50 p	100 p	50 p

Kurserna fördelar sig över elevernas hela gymnasieperiod.

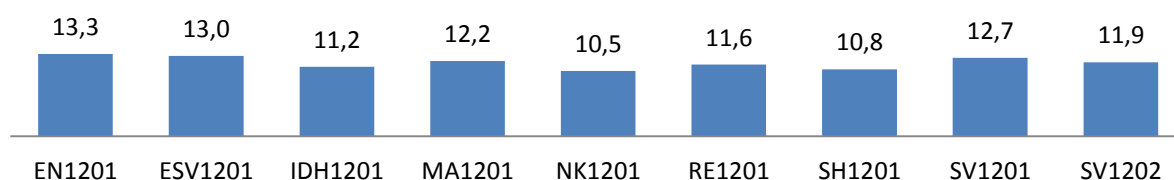
En stor andel av eleverna i årskurs 3 erhöll betyg i kärnämneskurserna. Så många som 99 % av bedömningarna resulterade i ett betyg (IG – MVG). Eleverna i hotell- och restaurangprogrammet fick i något lägre utsträckning betyg i kärnämneskurserna än eleverna i övriga program.

Andelen elever med godkända betyg varierar mellan de olika kurserna.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNINGEN I KÄRNÄMNEKURSER FÖR ELEVER I ÅK 3



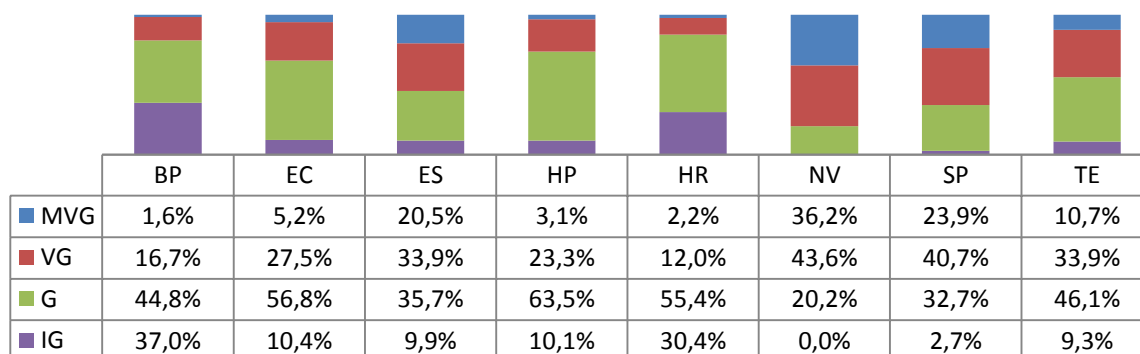
RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
GENOMSnittligt BETYG KÄRNÄMNEKURSER FÖR ELEVER I ÅK 3



Flickorna (13,4) fick ett bättre genomsnittligt betyg i kärnämneskurserna än pojkarna (10,8).

Eleverna i de studieförberedande programmen fick bättre betyg i kärnämneskurserna än eleverna i de yrkesförberedande programmen.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNINGEN I KÄRNÄMNEKURSER FÖR ÅK 3 REDOVISAT PER PROGRAM



RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
GENOMSnittlig BETYGSPÖÄNG I KÄRNÄMNEKURSERNA FÖR ÅK 3



RESULTAT ÅRSKURS 3 (KARAKTÄRSÄMNEKURSER)

Karaktärsämneskurser ger gymnasieprogrammet dess profil. Omfattningen varierar något mellan de olika programmen men utgör mellan 25 – 30 % av gymnasieutbildningen. Sammanställningen nedan bygger på elevernas resultat under hela deras gymnasieperiod.

Eleverna i årskurs 3 har sammanlagt fått cirka 2700 betyg i karaktärsämneskurser. Vid närmare 99 procent av dessa har ett betyg kunna sättas. Eleverna i bygg- och restaurangprogrammet erhöll betyg i något lägre grad än eleverna i övriga program.

Betygen var genomgående något bättre i karaktärsämneskurserna än i kärnämneskurserna och även inom denna kategori fick flickorna bättre betyg än pojkarna.

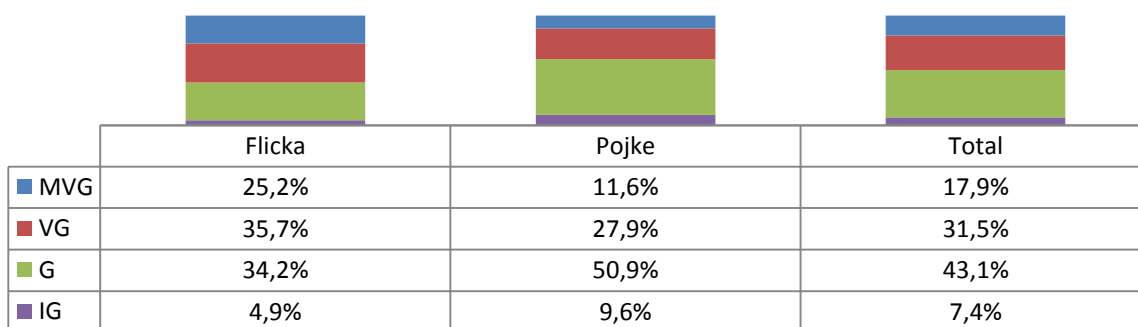
Betygen i karaktärsämneskurserna fördelade sig även jämnare mellan programmen och skillnaden mellan eleverna i ett studieförberedande program och eleverna i ett yrkesförberedande program är inte lika tydlig som i kärnämneskurserna.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG I KARAKTÄRSÄMNEKURSERNA FÖR ÅK 3

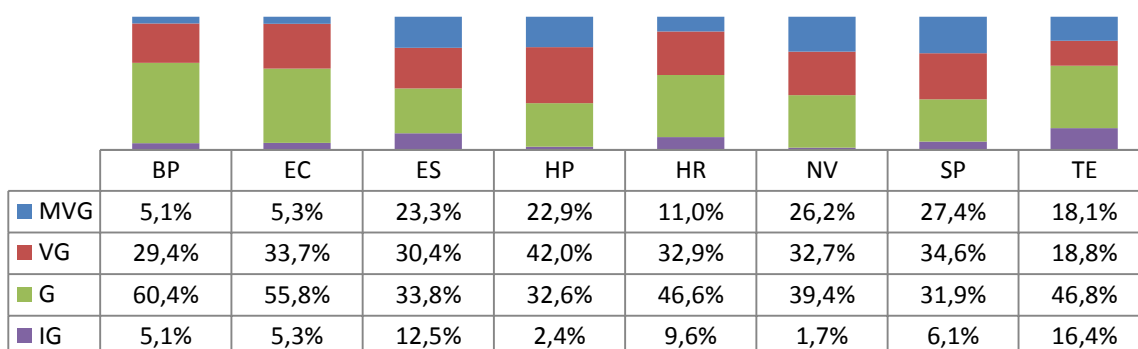


Var fjärde betyg som en flicka erhöll i ett karaktärsämne var ett MVG och närmare 60 procent av betygen var bättre än betyget G.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING I KARAKTÄRSÄMNEKURSER FÖR ELEVER I ÅK 3



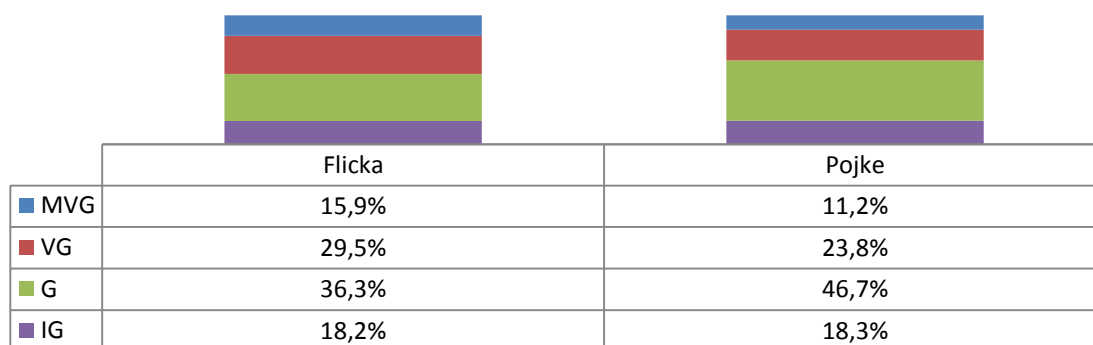
RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING I KARAKTÄRSÄMNEKURSER FÖR ÅK 3 REDOVISAT PER PROGRAM



RESULTAT ÅRSKURS 2 (BETYG)

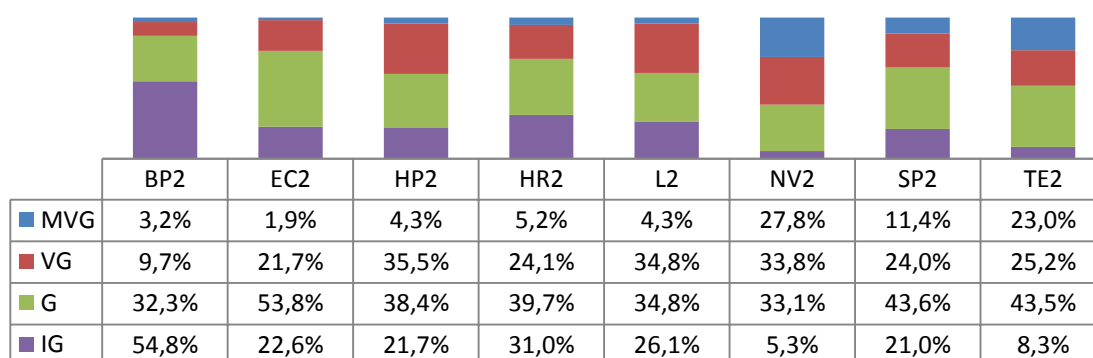
Läsåret 2010/2011 erhöll eleverna i årskurs 2 sammanlagt 1300 betyg. Flickornas fick något högre betyg än pojkarna. Närmare var femte betygstillfälle resulterade i betyget icke godkänd.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN BETYGSFÖRDELNING ÅK 2 (ALLA SATTI BETYG 2010/2011)



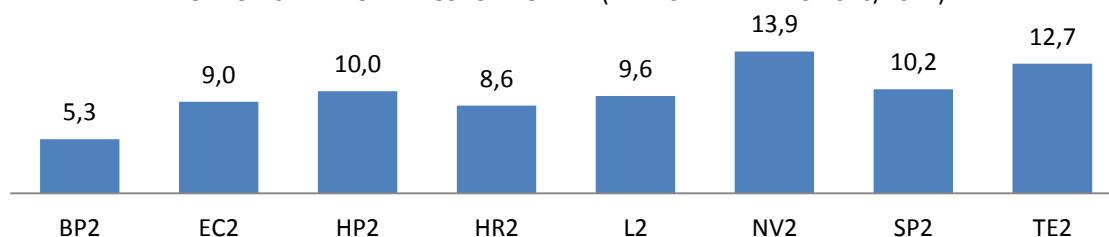
Betygsresultaten varierade stort mellan de olika programmen.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN BETYGSFÖRDELNING ÅK 2 (ALLA SATTI BETYG 2010/2011)



Eleverna i de studieförberedande programmen erhöll högre betyg än övriga elever.

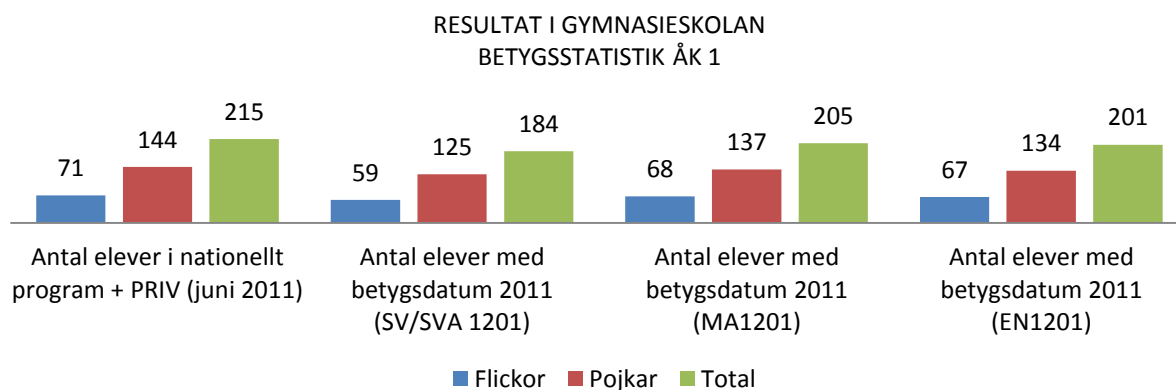
RESULTAT I GYMNASIESKOLAN GENOMSNIITTLIG BETYGSPÖÄNG ÅK 2 (ALLA SATTI BETYG 2010/2011)



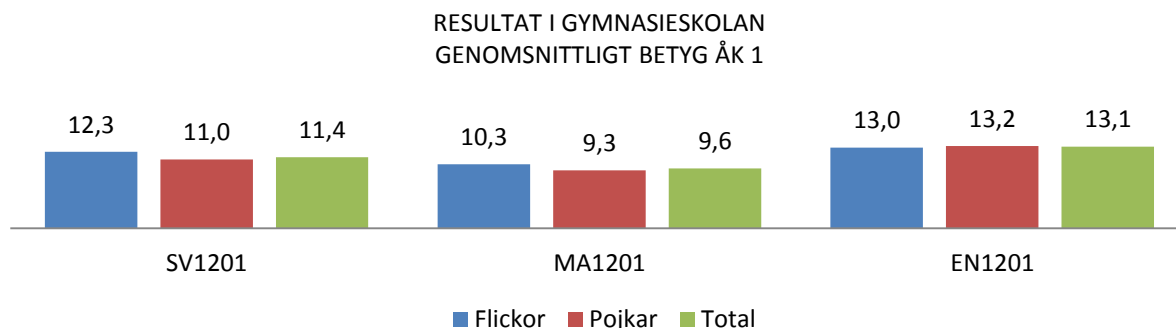
RESULTAT ÅRSKURS 1 (BETYG + NATIONELLA PROV)

Drygt 90 procent av eleverna som började i ett nationellt program till höstterminen 2010 fanns kvar i ett nationellt program i juni 2011. Det motsvarar 215 elever. Betygssammanställningen för årskurs 1 kommer att begränsas till kurserna EN 1201, MA 1201, MA 1202 och SV/SVA1201.

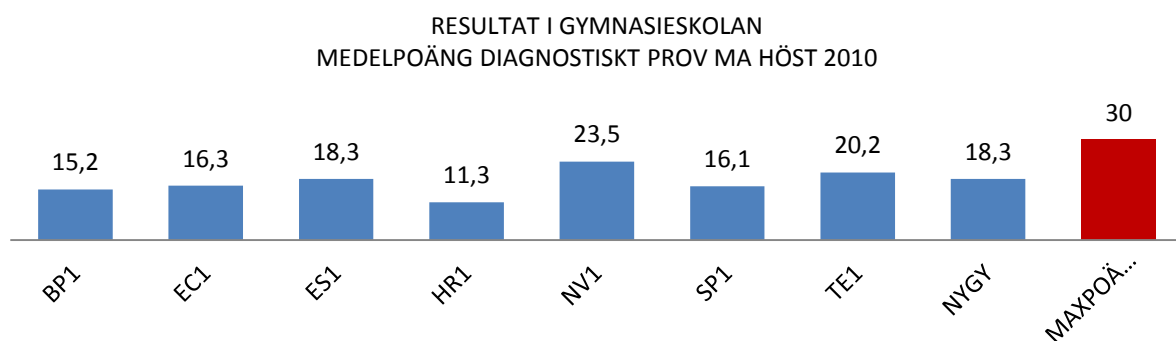
Antalet elever med betygsdatum 2011 stämmer inte riktigt överens med antalet elever i årskursen. Det finns flera skäl till detta. Exempelvis har estetprogrammet inte avslutat kursen i svenska och flera elever som läste årskurs 1 för andra gången hade redan ett tidigare betyg.



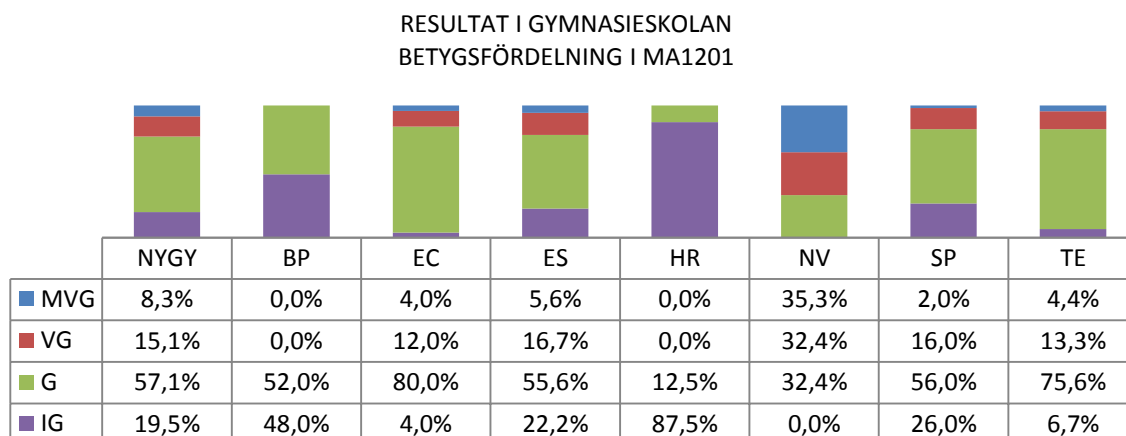
179 elever har läst alla tre kurserna SV1201, MA 1201 och EN 1201 under läsåret 2010/2011. Drygt tre fjärdelar av eleverna fick minst betyget G i alla tre kurser. Betygsresultaten varierade mellan ämnena.



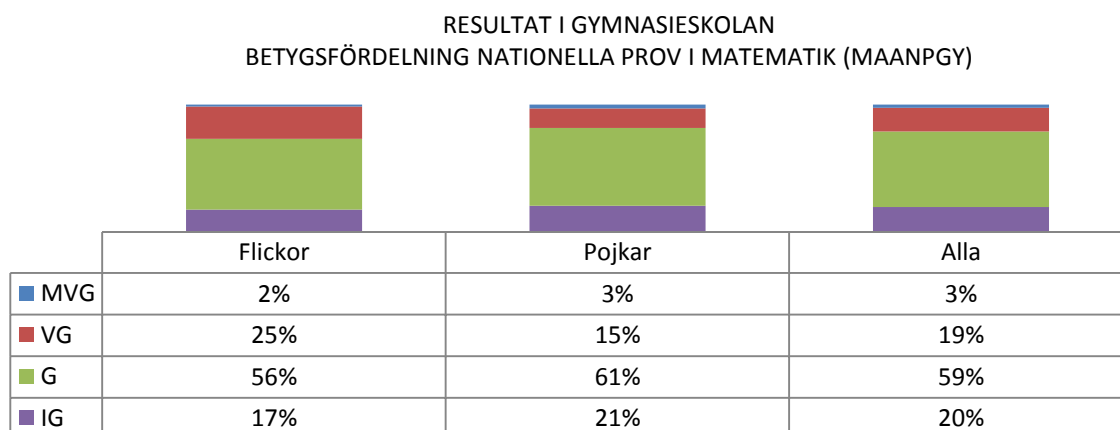
Matematikkursen 1201 startar med ett diagnostiskt test för alla elever. Det är utarbetat av skolans lärare och har hämtat inspiration och innehåll från de nationella proven i grundskolans årskurs 9. Sammanställningen nedan bygger på resultaten från 219 elever.



Av de 205 elever som betygsattes i matematik fick 165 stycken minst betyget G. Det motsvarar cirka 80 % av eleverna. Det är stora variationer i betygsresultat mellan programmen.

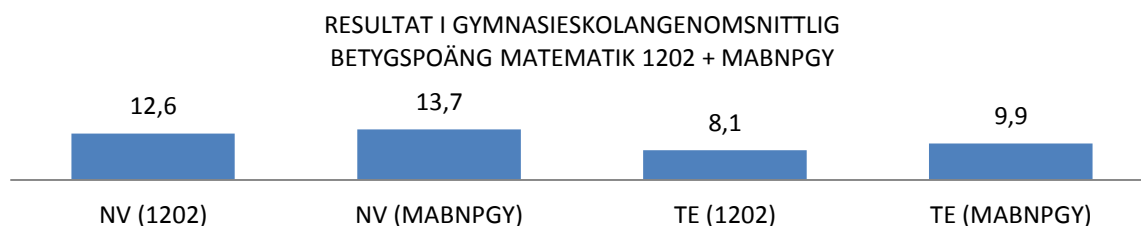


194 av eleverna i årskurs 1 genomförde ett nationellt prov i kursen MA1201. Det motsvarar närmare 95 % av eleverna. Genomsnittsbetyget i det nationella provet blev något lägre än kursbetyget. Flickorna klarade det nationella provet något bättre än pojkarna. Omkring var femte elev blev inte godkänd i det nationella provet.



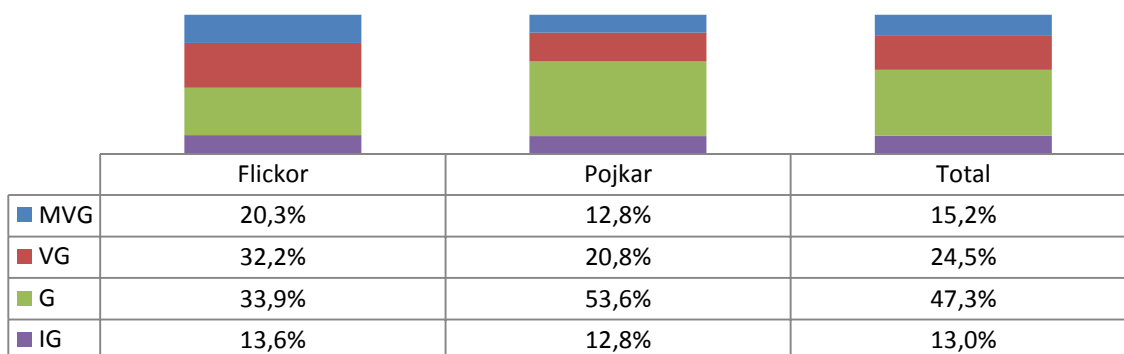
En jämförelse visar att matematikbetygen sjunker betydligt från grundskolan till gymnasieskolan. Det är främst andelen icke godkända betyg som ökar.

Eleverna i det naturvetenskapliga och tekniska programmet i årskurs 1 genomförde även kursen Ma 1202 med tillhörande nationellt prov (MABNPGY). Genomsnittsbetyget varierade stort mellan programmen. Närmare var tredje elev i teknikprogrammet klarade inte kursen.



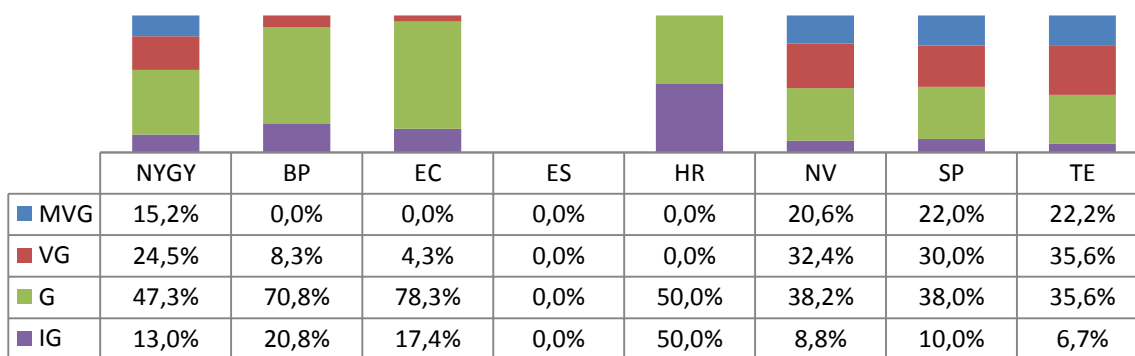
Av de 184 elever som erhöill ett betyg i kursen svenska i juni 2011 fick 160 av dem minst betyget G. Det motsvarar ungefär 87 procent av eleverna. Pojkarna blev i något högre grad godkända än flickorna men flickorna fick ett bättre genomsnittsbetyg. I statistiken nedan redovisas inga resultat för eleverna i estetprogrammet. De läser kursen över tre terminer.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING SVENSKA 1201



Eleverna i ett studieförberedande program erhöill bättre betyg än eleverna i de yrkesförberedande programmen. Genomsnittsbetyget varierade från 5,0 – 13,3 poäng. Var femte elev i de studieförberedande programmen erhöill betyget MVG.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING SV/SVA 1201

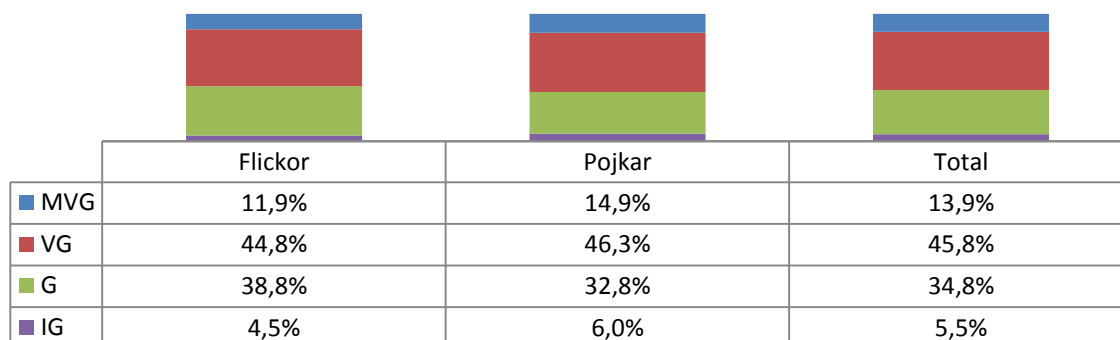


Även i kursen svenska 1201 sjunker betygen i jämförelse med elevernas grundskolebetyg. Andelen elever som erhöill minst betyget godkänd minskade från 98,6 % i grundskolan till 87 % i gymnasieskolan.

Det finns inget nationellt prov i kursen Svenska 1201.

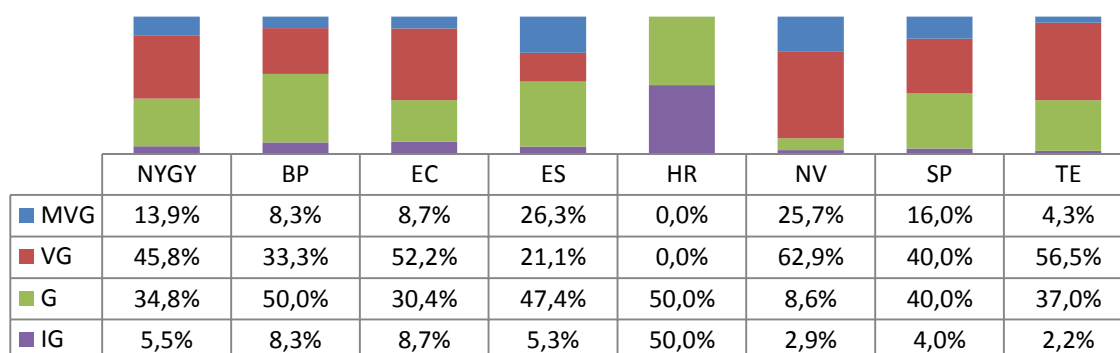
Av de 201 elever som erhöll ett betyg i EN1201 fick 190 av dem minst betyget G. Flickorna fick ett något lägre genomsnittsbetyg än pojkarna men blev i högre grad godkända i kursen. Närmare hälften av eleverna erhöll betyget VG (45,8 %).

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING EN1201



Genomsnittsbetyget varierade mellan 5,0 – 15,4 poäng.

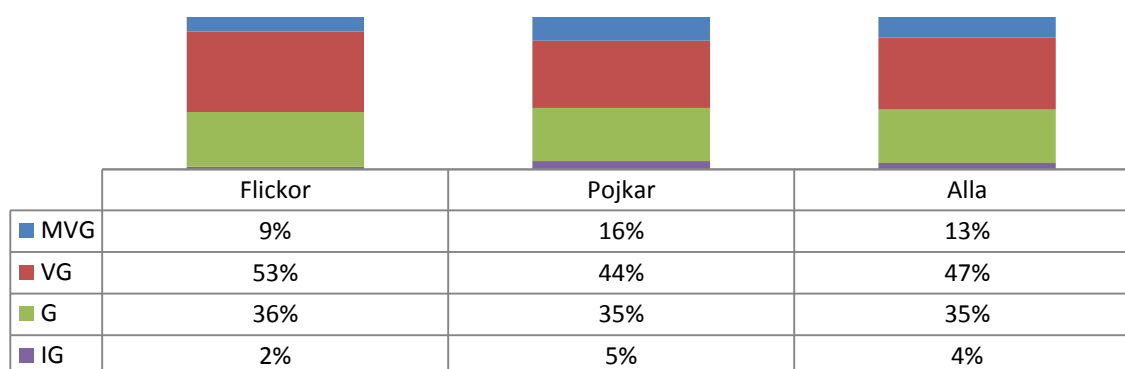
RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING I EN1201



De studieförberedande programmen når genomgående ett högre genomsnittligt betyg än de yrkesförberedande.

Eleverna i årskurs 1 genomför ett nationellt prov i engelska (ENANPGY).

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROV ENGELSKA (ENANPGY)



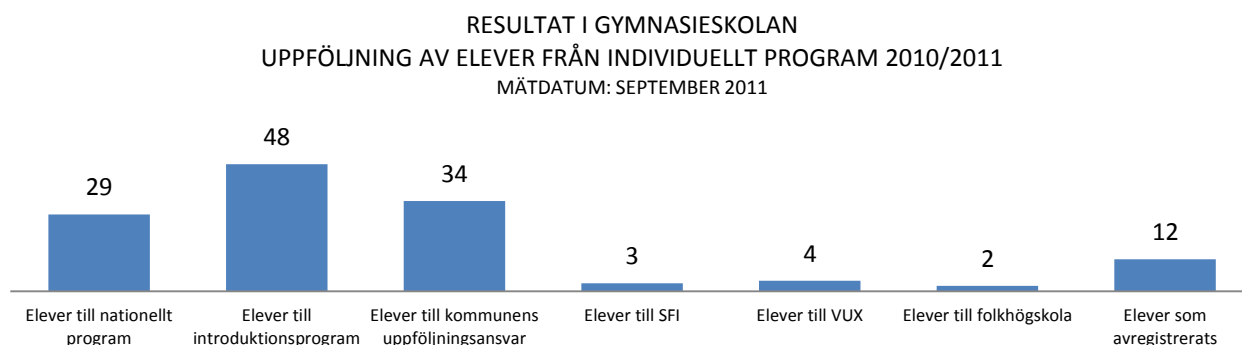
Flickorna klarar det nationella provet något bättre än pojkarna och får ett högre genomsnittsbetyg. Det totala betygs-genomsnittet blev 13,3 vilket är något högre än elevernas kursbetyg.

Även i ämnet engelska sjunker betygsresultaten något i jämförelse med grundskolans årskurs 9.

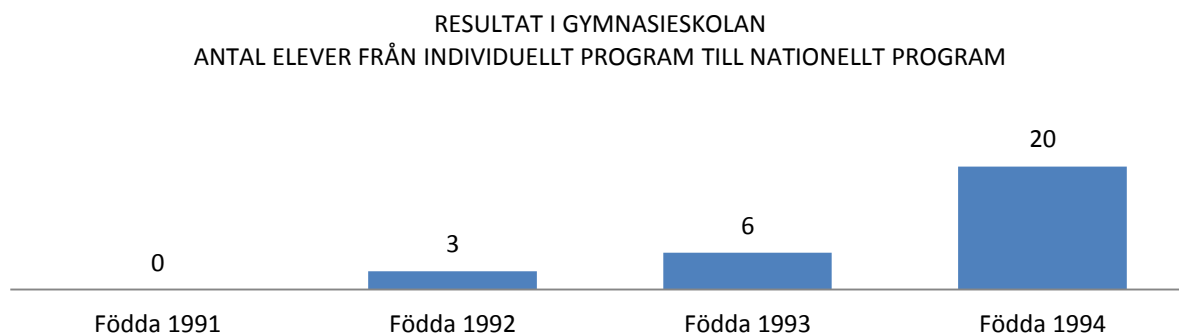
RESULTAT INDIVIDUELLA PROGRAMMET

Det var 132 elever registrerade i det individuella programmet i juni 2011. Det individuella programmet ska förbereda eleverna för studier på ett nationellt program. Studierna ska bedrivas på heltid i en omfattning motsvarande studier som ges på ett nationellt program.

Något fler än var femte elev som gick i det individuella programmet läsåret 2010/2011 återfinns i ett nationellt program läsåret 2011/2012.

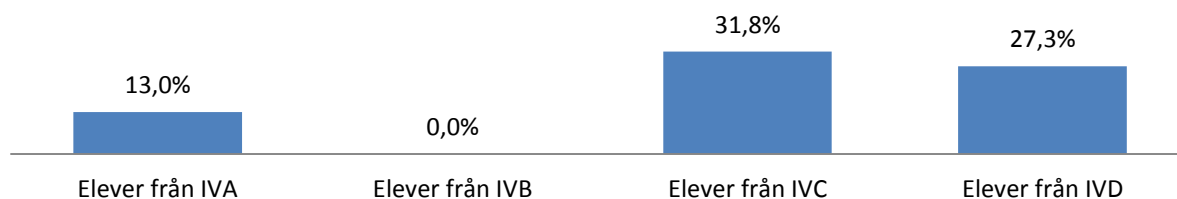


Eleverna som har inlett studier vid ett nationellt program gör det i huvudsak efter sitt första år i det individuella programmet. Det väljer i lika stor utsträckning ett yrkesförberedande som ett studieförberedande program.



Elever från IVA (behörighetsstudier) och IVB (språkintrödn) har i lägre grad påbörjat studier vid ett nationellt program läsåret 2011/2012.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
ANDEL ELEVER TILL ETT NATIONELLT PROGRAM



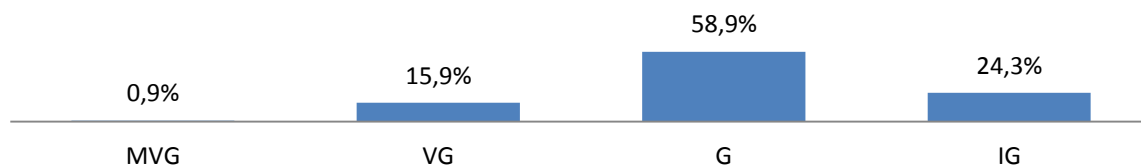
En större andel pojkar än flickor har påbörjat studier vid ett nationellt program 2011/2012.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
ANDEL ELEVER TILL ETT NATIONELLT PROGRAM



Eleverna i klass IVA (behörighetsstudier) erhöll sammanlagt 107 betyg. Omkring 75 procent av betygstillfällena resulterade i minst betyget G.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING IVA



47 av betygen erhöll eleverna i behörighetsgivande kurser i svenska, matematik och engelska. Alla elever i IVA läste en eller flera behörighetsgivande kurser i dessa ämnen. Knappt 60 % av betygstillfällena resulterade i ett godkänt betyg. Omkring var femte elev erhöll behörighet i svenska, matematik och engelska. Tre elever återfinns i ett nationellt program läsåret 2011/2012.

RESULTAT I GYMNASIESKOLAN
BETYGSFÖRDELNING (ANTAL) IVA

	Engelska	Matematik	Svenska(inkl SVA)
■ MVG	0	0	0
■ VG	4	1	1
■ G	9	4	8
■ IG	2	7	11

DISKUSSION (RESULTAT I GYMNASIESKOLAN)

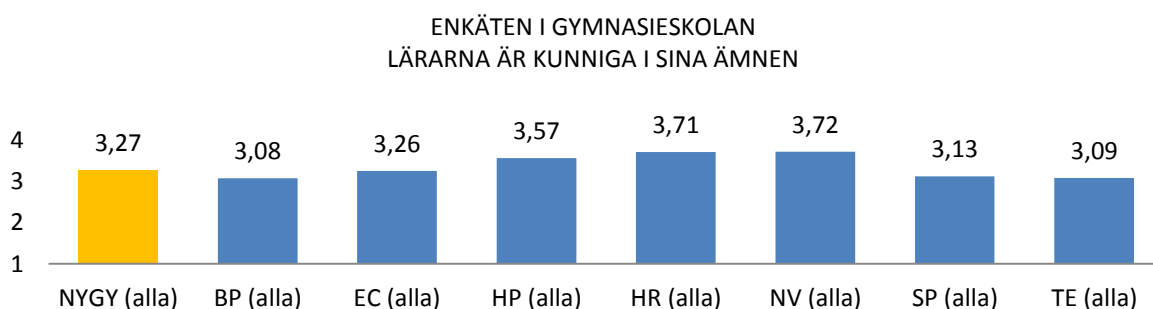
Vid konferensen om Södertörns nyckeltal i Tyresö den 6 oktober 2011 byggde arbetsgruppen för gymnasieskolans nyckeltal sin redovisning på en analys av svaga och starka sidor hos de kommunala gymnasieskolorna på Södertörn. De fokuserade på iakttagelser som var gemensamma för de allra flesta kommunerna. Huvudfrågan var; Varför presterar inte gymnasieskolorna bättre med de förutsättningar som finns? Frågan skapar många intressanta ingångar till diskussioner i såväl huvudmannens som i gymnasieskolornas eget kvalitetsarbete. I nyckeltalsgruppens uppdrag ingick inte ta fram jämförande data för friskolorna.

Jämförelser av starka och svaga sidor är intressanta som metod också för gymnasieskolan i Nynäshamn. Även om några av resultaten bygger på ett litet urval elever² läsåret 2010/2011 så visar jämförelser bakåt i tiden att det finns ett mönster. Diskussionen nedan bygger på hela gymnasieskolans resultat men blir även intressant att överföra på enskilda program.

Det finns flera interna styrkor i Nynäshamns gymnasium som talar för en hög kvalitet och en god resultatutveckling. Eleverna på Nynäshamns gymnasium trivs mycket bra. Det visar de senaste årens enkätresultat. Sex av tio elever som besvarade elevenkäten 2011 instämde helt i påståendet att de trivdes bra i skolan. Ytterligare tre av tio instämde i huvudsak, vilket medför att 90 % av eleverna var positiva till trivseln på skolan. En ännu högre andel av eleverna svarade att de var trygga i skolan. Fler än 92 % av respondenterna menade i hög utsträckning att de kände sig trygga. Resultaten har förbättrats något varje år de senaste fyra åren. Det var små skillnader mellan pojkars och flickors resultat i mätningarna 2011 men pojkarna trivdes något bättre än flickorna.

Nynäshamns gymnasium har en hög andel behöriga lärare. Andelen har dessutom ökat varje år de senaste åren. Det gäller även för 2011. Vid budgetuppföljningen i april var 47,22 heltidslärartjänster av 52,57 besatta med behöriga lärare. Det motsvarar en andel på 90 %. Det är mycket bra i jämförelse med såväl kommunerna på Södertörn som riket.

Gymnasieskolans lärare har goda kunskaper. Närmare 90 % av eleverna instämde positivt i påståendet att lärarna är kunniga i sina ämnen.

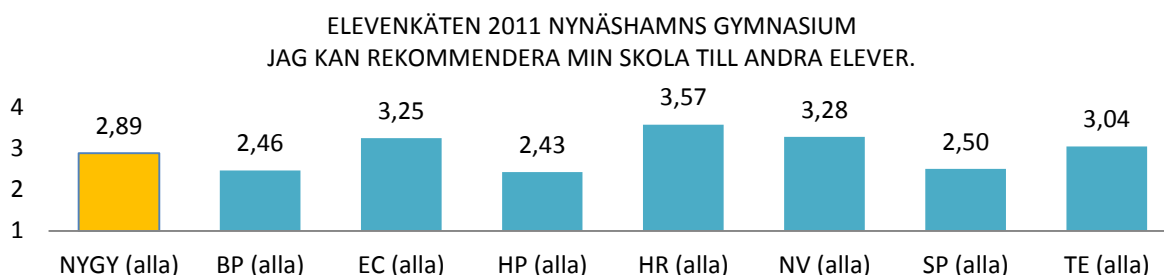


Tre av fyra elever var även positiva till att undervisningen höll hög kvalitet.

Vid nyckeltalsredovisningen framkom ytterligare några starka sidor hos de kommunala gymnasieskolorna på Södertörn. Viljan och möjligheterna till samverkan på Södertörn och inom gymnasierregionen betonades särskilt. Gymnasierregionen erbjuder ett brett utbud av utbildningar, vilket ökar möjligheterna för ungdomarna att få sina val och önskemål tillgodosedda.

² 132 elever i årskurs 2 besvarade elevenkäten läsåret 2010/2011.

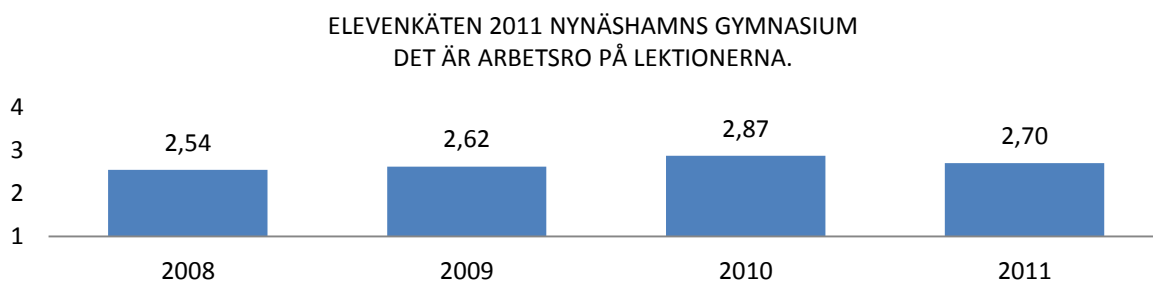
Med utgångspunkt i dessa goda förutsättningar är det naturligt att reflektera över varför eleverna i Nynäshamns gymnasium inte rekommenderar sin gymnasieskola till andra elever i motsvarande grad?



Vilka ytterligare värden lägger eleverna in i denna bedömning? Vilka faktorer lyfter eleverna särskilt fram som kvalitetshöjande och nödvändiga för att kunna rekommendera sin skola till andra elever? Sammanfaller de med sammanställningen nedan?

Det finns ett antal interna svagheter som är gemensamma för flertalet av de kommunala gymnasieskolorna på Södertörn. Nyckeltalsrapporten sammanfattar detta med att Södertörnsskolorna måste arbeta för att nå en högre måluppfyllelse. Endast en kommun (Botkyrka) nådde upp till rikets genomsnittliga betygspoäng läsåret 2009/2010. Samtliga kommuner ligger klart under betygsgenomsnittet för Stockholms län. Kommunerna måste även ta fram strategier för en bättre studiemiljö.

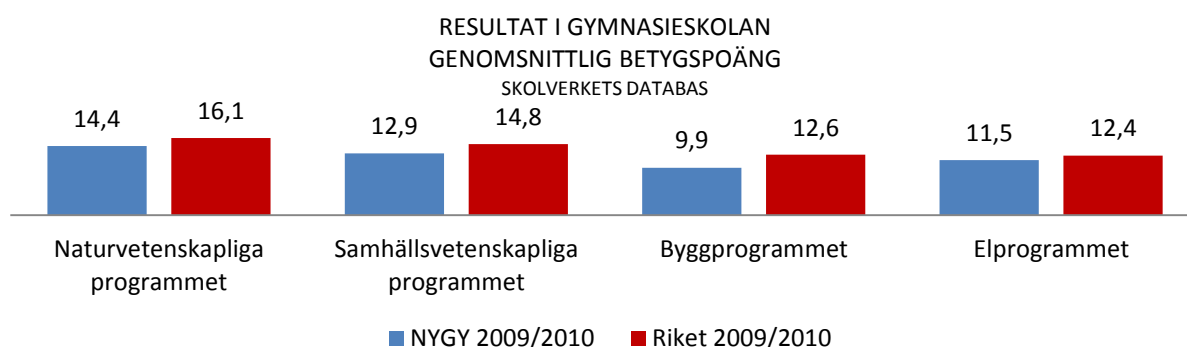
Gymnasieskolan i Nynäshamn är inget undantag. Eleverna i Nynäshamns gymnasium menade i allt för hög utsträckning att det är dålig arbetsro på lektionerna.



Värdet försämrades till och med något i jämförelse med föregående år. Som tidigare nämnts, känner sig eleverna mycket trygga och ur ett perspektiv är trygghet nära kopplat till lugn och ro. Trygga elever ses som en förutsättning för en bra studiemiljö. Finns det andra perspektiv på vad begreppet trygghet kan innebära i den åldersgruppen, som kan förklara varför eleverna ger arbetsron på lektionerna ett sämre omdöme? Varför påverkar inte skolans goda förutsättningar studiemiljön i högre utsträckning?

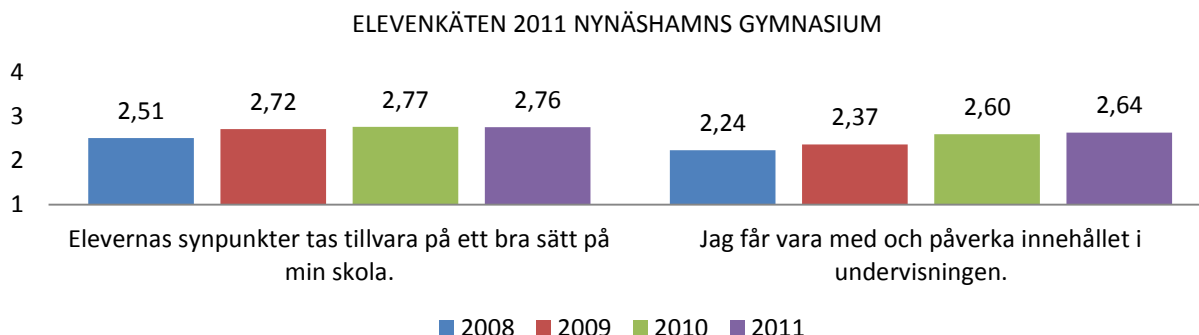
Studieresultaten i Nynäshamns gymnasium behöver förbättras. En betydande andel av de elever som lämnade gymnasieskolans årskurs 3 blev inte behörig att studera vid högskola eller universitet. Den genomsnittliga betygspoängen för de elever som erhöll ett slutbetyg ökade något men ligger fortfarande lägre än riksgenomsnittet. Det är stora skillnader mellan flickors och pojkars resultat och

det är även stora skillnader mellan de olika programmen.



Även här blir trygghetsperspektivet intressant eftersom individernas trygghet är en förutsättning för lärandet. Inrymmer elevernas goda trygghetsomdömen även lärandemiljön? Är klassrumsklimatet så tillåtande att eleverna vågar vara öppna och prova sina färdigheter i den omfattning de behöver. Vilka andra faktorer påverkar lärandemiljön? Varför påverkar inte skolans goda förutsättningar studieresultaten i högre utsträckning?

Skolornas arbetsmiljö ska präglas av delaktighet och inflytande för att ge de bästa förutsättningarna för lärande. Inflytandefrågor får generellt låga omdömen i gymnasieenkäten även om trenden är uppåtgående.



Varför påverkar inte skolans goda förutsättningar inflytandefrågorna i högre grad?

Nyckeltalsgruppen lyfte även fram låg lärartäthet som en intern svaghet i gymnasieskolorna på Södertörn. Det gäller för flertalet av kommunerna. Nynäshamns kommun har lägst lärartäthet på Södertörn. Den är något lägre än det genomsnittliga värdet för Stockholms län och betydligt lägre än det genomsnittliga värdet för riket. Nyckeltalsgruppen ställde frågan hur detta faktum relaterar till de socioekonomiska förhållandena på Södertörn.

Jämförelsen ovan pekar på en rad intressanta diskussioner och utvecklingsområden för gymnasieskolan i Nynäshamn. Men den visar även på behoven av att utveckla metoderna för uppföljning. Framförallt visar den på svårigheterna med enkätundersökningar. Hur ska elevernas svar tolkas och vilken betydelse ska de tillmätas. Vad visar elevernas höga omdömen om trivsel och trygghet? Är de på något sätt kopplade till gymnasieskolans uppdrag att ge ungdomar kunskaper för ett yrke eller för fortsatta studier vid universitet eller högskolor. Dessutom är respondenterna få i relation till hela skolans elevunderlag och en grupp, elever i ett individuellt program, deltar inte i

undersökningen.

Enkätundersökningarna fyller en viktig funktion och ger många gånger intressanta kunskaper om verksamheten men de behöver kompletteras med fler metoder för att fördjupa analysen i gymnasieskolans uppföljning. Det är viktigt att metoderna både ger de professionella i gymnasieskolans verksamhet fler verktyg i kvalitetsarbetet och skapar transparens i organisationen för att underlätta huvudmannens ansvar.

ELEVENKÄTEN ÅRSKURS 2 (RAPPORT TILL KSL)

Gymnasieskolan rapporterar årligen följande enkätresultat till gymnasieintagningen i Stockholms län. De presenteras i den gemensamma gymnasiekatalogen inför gymnasievalet. Det rapporterade värdet mäter andelen positiva svar.

RAPPORT KSL 2011 Nynäshamns gymnasium

Alla program: 132 respondenter
Svarsfrekvens: 82,5%

TRYGGHET/TRIVSEL	Jag instämmer				Rapport KSL
	helt	i huvudsak	delvis	inte alls	
Jag känner mig trygg på min skola.	75,6%	16,8%	6,1%	1,5%	92,4%
Det råder en positiv stämning och en god <u>sammanhållning i min skola.</u>	39,7%	36,6%	20,6%	3,1%	76,3%
Utvecklingssamtalet med min mentor/klassföreståndare känns meningsfullt.	42,7%	27,5%	20,6%	9,2%	70,2%
Det är arbetsro på lektionerna.	17,6%	43,5%	30,5%	8,4%	61,1%
LÄRANDET					
Undervisningen håller hög kvalitet.	25,2%	50,4%	21,4%	3,1%	75,6%
Jag känner till kunskapsmålen.	37,4%	40,5%	20,6%	1,5%	77,9%
Mina lärare samverkar mellan ämnena.	35,9%	42,7%	18,3%	3,1%	78,6%
Det är stor variation på arbetsätten under lektionerna.	23,7%	35,1%	33,6%	7,6%	58,8%
Jag får extra stöd om jag behöver.	52,7%	28,2%	16,0%	3,1%	80,9%
Lärarna är kunniga i sina ämnen.	42,7%	44,3%	10,7%	2,3%	87,0%
Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt.	50,0%	34,1%	14,4%	1,5%	84,1%
Mina lärare informerar mig om vad som krävs för <u>att uppnå de olika betygen.</u>	54,2%	29,8%	14,5%	1,5%	84,0%
INFLYTANDE					
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen.	13,7%	45,8%	31,3%	9,2%	59,5%
Jag har möjlighet att påverka hur vi arbetar under lektionerna.	14,5%	52,7%	24,4%	8,4%	67,2%
Elevernas synpunkter tas till vara på ett bra sätt på min skola.	16,7%	50,0%	25,8%	7,6%	66,7%
HELHETSOMDÖME					
Jag är nöjd med verksamheten i min skola.	24,2%	49,2%	23,5%	3,0%	73,5%
Jag kan rekommendera min skola till andra elever.	32,6%	35,6%	19,7%	12,1%	68,2%
Jag kan rekommendera mitt gymnasieprogram till andra elever.	54,5%	30,3%	9,8%	5,3%	84,8%

UPPFÖLJNING AV SKOLPLANEN

Under denna rubrik redovisar barn- och utbildningsförvaltningen de åtgärder i skolplanen som barn- och utbildningsnämnden vill ha särskilt återrapporterade för läsåret 2010/2011.

Resultaten i denna sammanställning kommer både från förvaltningens egna sammanställningar och från rektorerna återrapportering.

Vissa resultat hämtas från den enkät som eleverna i gymnasieskolans årskurs 2 årligen besvarar. Eleverna tar ställning till ett antal påståenden som de besvarar i en fyrgradig skala från instämmer helt (4) till instämmer inte alls (1). Ett medelvärde (max=4, min=1) räknas fram för alla påståenden.

FÖRFATTNINGSENIG LIKABEHANDLINGSPLAN

Åtgärd:

Barn- och utbildningsnämnden följer upp att gymnasieskolan har en författningenslig plan för att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Resultat/Analys:

Skolornas arbete med att överföra samhällets värdegrund till eleverna är tydligt reglerat i lag. I diskrimineringslagen föreskrivs att skolorna ska arbeta med att främja likabehandling och motverka diskriminering och i skollagen framkommer skolornas skyldighet att motverka kränkande behandling. Arbetet ska dokumenteras i en plan.

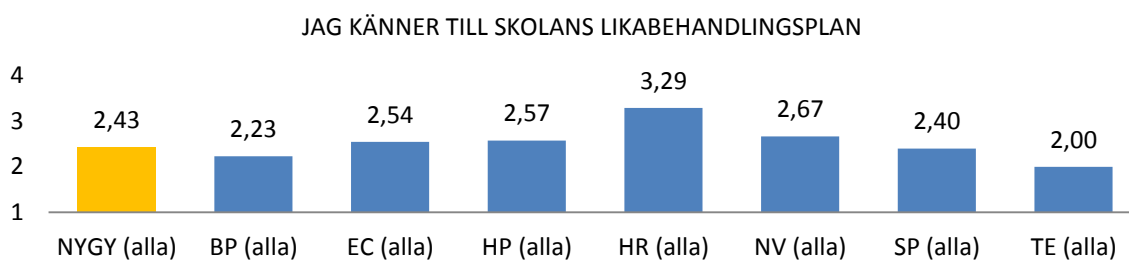
Gymnasieskolans plan för att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling (likabehandlingsplan) blev kritiserad av Skolinspektionen för att den inte fullt ut uppfyllde författningarnas krav.

Elevenkäten 2011 visar att eleverna i gymnasieskolan är trygga under skoldagen. Tre av fyra elever som besvarade enkäten (respondenter) instämmer helt i detta. En stor andel av respondenterna instämde också helt eller nästan helt i påståendet att "ingen mobbar mig eller behandlar mig illa". Det är bra. Men av resultatet kan man även utläsa att cirka 10 elever i gymnasieskolans årskurs 2 inte alls instämde i påståendet utan faktiskt menade att någon har behandlat dem illa. Det är helt oacceptabelt och gymnasieskolan kommer att utveckla sitt värdegrundsarbete för att upptäcka och i förekommande fall förhindra kränkningar av elever. Enkätundersökningen visade även att 40 % av eleverna lämnade ett negativt svar på påståendet "i min skola arbetar vi aktivt mot mobbning". Endast var femte elev instämde helt i påståendet.

Planen för att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling ska ge struktur åt och synliggöra värdegrundsarbetet. Den ska upprättas årligen och vara ett levande dokument som innehåller främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Eleverna ska vara delaktiga i arbetet med planen. Det gäller både kartläggning av skolans behov och utvärdering av beslutade insatser. Detta ger förutsättningar för ett aktivt värdegrundsarbete för att förhindra att elever blir illa behandlade.

Gymnasieskolans likabehandlingsplan har saknat en tydlig struktur med målsatta insatser och dessutom har eleverna haft liten kännedom om planen. Var fjärde respondent i elevenkäten kände

inte alls till den.



Eleverna gav även uttryck för att personalen inte i tillräcklig omfattning ingriper när de ser eller hör att någon elev blir kränkt.

Gymnasieskolan har omarbetat sin likabehandlingsplan. Barn- och utbildningsförvaltningen har granskat den och lämnat synpunkter på den med utgångspunkt i Diskrimineringsombudsmannens webbplats "Plan för skolan". Gymnasieskolan gör nu ytterligare en justering för att planen fullt ut ska uppfylla författningskraven.

Innehållet redovisar hur skolans elever ska bli mer delaktiga i planen och på så sätt bli aktiva i värdegrundsarbetet. Här framkommer arbetsgången från kartläggning till uppföljning och hur ansvaret har fördelats. En konkret insats i den aktuella planen är att gymnasieskolans elevhälsoteam har fått i uppdrag att organisera en elevgrupp som ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling. Den ska ha representation från alla elevgrupper.

Förvaltningen påpekade vid sin granskning att flera av insatserna är av en mer övergripande karaktär och saknar tydliga målskrivningar. Förvaltningen har även föreslagit att gymnasiet ska redovisa sitt arbete för att främja likabehandling inom ramen för likabehandlingsplanen. En likabehandlingsplan ska vara konkret och lätt att följa upp.

Gymnasieskolan har uppmärksammat behovet av att strukturera värdegrundsarbetet för att lättare kunna redovisa vilka insatser som har genomförts och vilka resultat som har uppnåtts.

Skolans övergripande mål att inga elever ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling har inte uppnåtts.

Förvaltningens åtgärder:

Ledningsgruppen för barn- och utbildningsförvaltningen har ökat på sin kunskap om de krav som författningarna ställer på likabehandlingsplanerna. Det har skett genom en intern utbildningsinsats. Den har gett förvaltningsledningen förutsättningar att föra en diskussion med verksamheterna om vad som styr ett aktivt och strukturerat värdegrundsarbete. En väl fungerande likabehandlingsplan med tydliga mål kommer att ge förvaltningen fler indikatorer på att gymnasieskolans arbete med normer och värden leder till en skola fri från kränkningar.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd kvarstår i mål- och resultatuppföljningsplanen och särskilt följs upp efter läsåret 2011/2012.

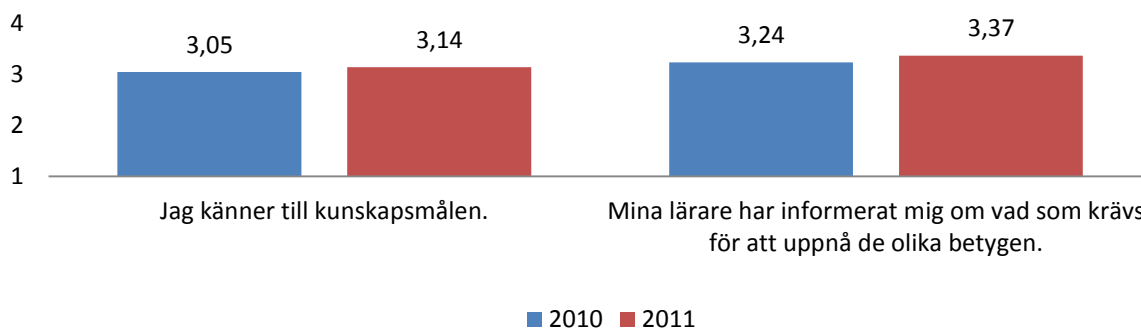
ELEVINFLYTANDE

Åtgärd:

Nämnden följer upp att gymnasieskolan skapar och utvecklar möjligheter för eleverna att ha inflytande över skolarbetet och utbildningens innehåll och former.

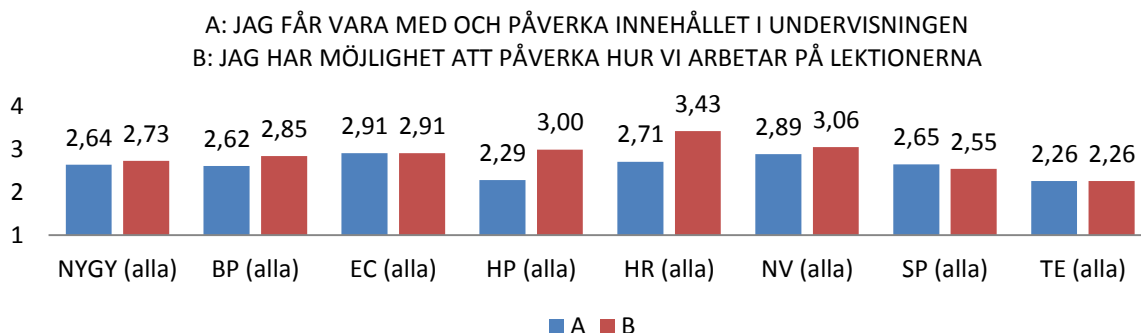
Resultat/Analys:

Skollagen föreskriver att eleverna och de studerande ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Inflytande över det egna lärandet skapar förutsättningarna för goda kunskapsresultat. Kunskap om målen med undervisningen är en av grundpelarna för delaktighet och inflytande och en av förutsättningarna för att eleverna ska kunna vara med och planera undervisningens innehåll och form.

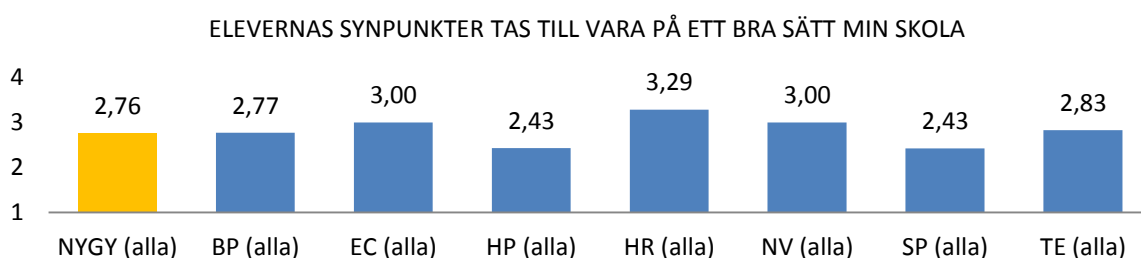


Eleverna tycker i något högre utsträckning att de känner till kunskapsmålen och de olika betygskriterierna än föregående år. Gymnasieskolan menar att det beror på att personal och elever har arbetat intensivt med betyg och bedömning under läsåret.

Det har inte lett till att eleverna känner sig delaktiga i undervisningens innehåll och val av arbetsformer i någon högre utsträckning än föregående år. Omkring var sjunde elev instämmer helt i nedanstående påståenden.



Resultatet har inte förbättrats avseende elevernas uppfattning i vilken utsträckning skolan tar till vara på deras synpunkter.



Gymnasieskolans ledning menar att skolan har svårt att engagera eleverna i skolfrågor som inte är direkt kopplade till undervisningen. De lyfter även frågor som förvaltningsledningen ser som en

utmaning för skolans demokratiarbete. Det finns en tydlig struktur för inflytande på skolan och alla klasser har ett klassråd. I övrigt är eleverna representerade i elevråd, programgrupper och skolkonferensen. Skolledningen framhåller att det förs många intressanta diskussioner i dessa forum men understryker att dokumentationen är dålig. Det försvårar dialogen mellan skolans ledning och grupperna och framförallt blir återkopplingen till övriga elever dålig. Den representativa demokratin behöver utvecklas i gymnasieskolan.

Skolledningen har bland annat föreslagit följande åtgärd för att strukturera arbetet i klassråden. Dessa kommer att schemaläggas. Gymnasieskolans rektor kommer att initiera en dialog med klasserna om aktuella frågor och med en tydlig önskan om elevernas mening. Klassråden ska protokollföras och delges rektor. Terminens första klassråd kommer att ägnas åt elevenkätresultaten. Rektor kommer att diskutera resultaten och eleverna får möjlighet att ge sin syn på hur resultaten kan förbättras. Arbetet kommer att utvärderas fortlöpande och gymnasieskolans ledning menar att insatsen kommer att öka eleverna känsla av delaktighet och att det kommer att återspeglas i resultatet av elevenkäten 2012.

Gymnasieskolans resultat visar att allt för många elever upplever att de inte har möjlighet att påverka. Det gäller i många forum, från det egna skolarbetet till de mer övergripande frågorna som avhandlas i ungdomsfullmäktige.

Förvaltningens åtgärder:

Det är huvudmannens ansvar att utveckla ungdomars möjligheter till inflytande. Det är en viktig del i skolans demokratiuppdrag. Eleverna måste få uppleva situationer där deras tankar och idéer gör skillnad. Det finns ett tydligt uppdrag i Nynäshamns skolplan att skapa och utveckla möjligheter för elever att ha inflytande.

Barn- och utbildningsförvaltningen har ett ansvar att fördjupa sitt engagemang i demokratifrågor och bland annat söka och sprida goda exempel på utvärderingsmodeller som engagerar ungdomar att vilja vara med och påverka och ta ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Barn- och utbildningsförvaltningen behöver öka kunskapen om ungdomars syn på demokrati och söka forum att diskutera demokratifrågor med ungdomarna.

Barn- och utbildningsförvaltningen bör bli bättre på att engagera ungdomarna i viktiga kommunala frågor. Nynäshamns kommun har ambitioner att expandera kraftigt. Det pågår ett omfattande planarbete för att bygga fler bostäder i kommunen. Målet är att Nynäshamns kommun ska växa med 10 000 invånare i en relativt nära framtid. Vilka ungdomsfrågor kan bidra till att kommunen når sin målsättning?

Det pågår även ett arbete med en fördjupad översiktsplan för Nynäshamns tätort. Den kommer att inledas med en framtidskonferens för att ringa in de knäckfrågor som kommunal planering måste ta höjd för. Hur kan en fördjupad översiktsplan bidra till att göra Nynäshamn attraktivt för ungdomar?

Barn- och utbildningsförvaltningen behöver även tydligare integrera ungdomsfullmäktige i den kommunala demokratin och samtidigt förstärka möjligheterna att engagera fler ungdomar.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd kvarstår i mål- och resultatuppföljningsplanen och särskilt följs upp efter läsåret 2011/2012.

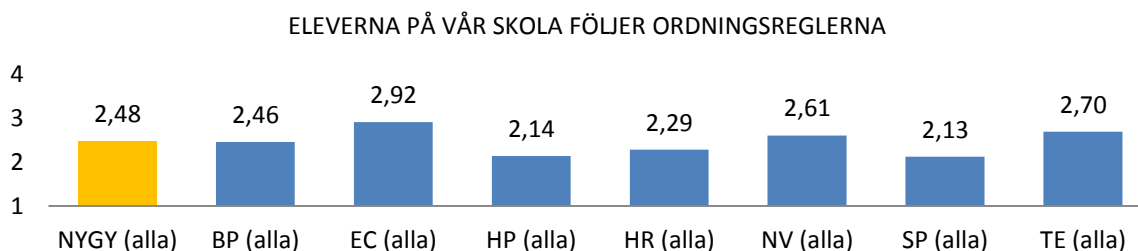
ORDNINGSREGLER, ARBETSRO OCH OGILTIG FRÅNVARO

Åtgärd:

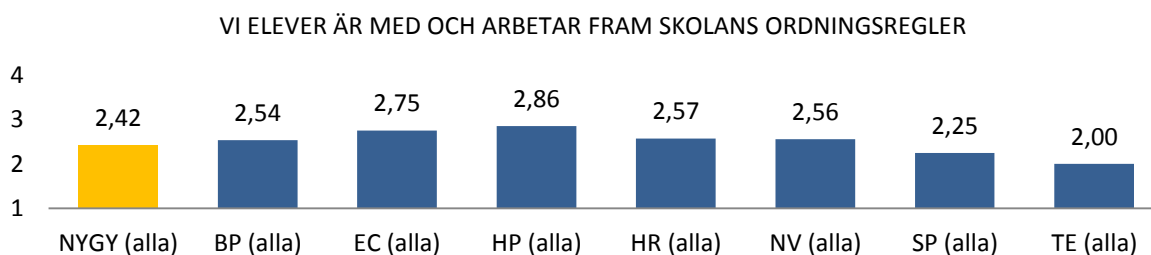
Nämnden följer upp att gymnasieskolan samverkar med eleverna om ordningsregler för att främja arbetsro och ogiltig frånvaro.

Resultat/Analys:

Eleverna som har besvarat elevenkäten menar i låg utsträckning att skolans elever följer ordningsreglerna. Det finns inget jämförande värde för 2010 men svaret är lågt i relation till övriga enkätsvar.



Vid skolinspektionens tillsyn framkom kritik mot skolans arbete med ordningsregler. Den gällde bland annat att få elever kände sig delaktiga i arbetet. Elevenkätens respondenter bekräftar detta.

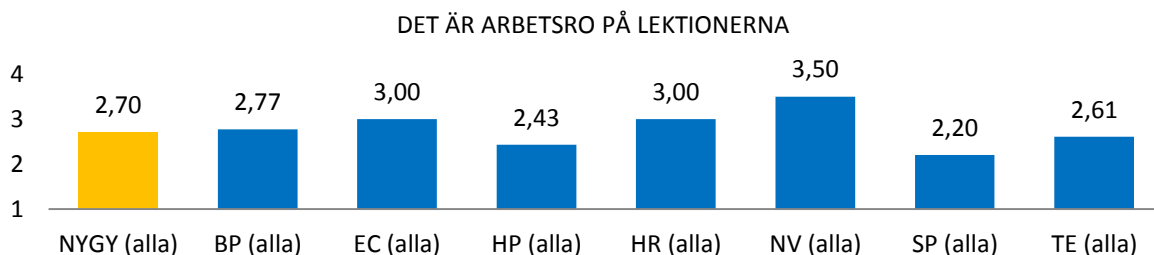


Gymnasieskolan ser ett behov av att förändra arbetsgången i arbetet med ordningsreglerna.

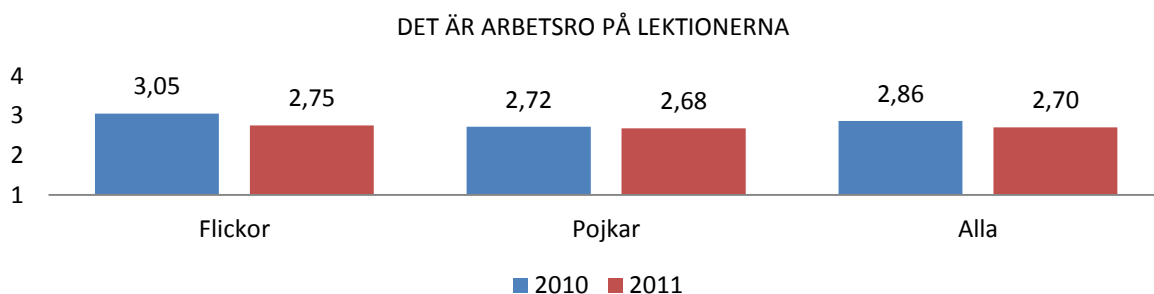
Gymnasieledningen intygar att alla klassråd var positiva till skolans ordningsregler. Även elevråd och programgrupper har lämnat synpunkter. Gymnasieledningen är självkritisk och menar att de kunde hanterat vissa av förslagen bättre.

Läsåret 2011/2012 ändrar gymnasieskolan rutinerna för att ta fram ordningsregler. Klassråden kommer att få i uppdrag att föreslå regler för trivsel och ordning. Med dessa förslag som grund kommer elevrådet, skolkonferensen och skolledningen tillsammans arbeta fram skolans ordningsregler. Arbetet kommer att utvärderas fortlöpande och gymnasieskolans ledning menar att insatsen kommer att öka eleverna känsla av delaktighet och att det kommer att återspeglas i resultatet av elevenkäten 2012.

Fungerande regler för trivsel och ordning är en förutsättning för en god arbetsmiljö i skolan. Arbetsro på lektionerna är en förutsättning för att alla elever ska få möjlighet att följa undervisningen och nå uppsatta mål. Särskilt några elevgrupper som besvarat elevenkäten menar att det saknas arbetsro på lektionerna.

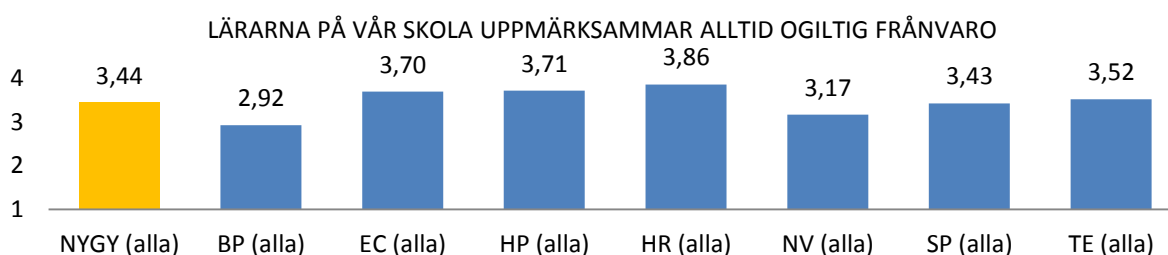


Gymnasieskolan har uppmärksammat detta och skolleningen har gett mentorerna i uppdrag att diskutera frågan i klassrådet. Ledningen framhåller att några klassers mycket låga resultat påverkar resultatet för hela skolan och att detta har mötts med konkreta åtgärder. Resultaten har även sjunkit något jämfört med föregående år. Det är ingen markant skillnad mellan pojkar och flickor.



Gymnasieledningen gör även denna fråga till en inflytandefråga och engagerar eleverna. Klassråden kommer under september månad att arbeta med konkreta förslag på hur arbetsmiljön i klassrummen kan förbättras. Gymnasieledningen menar att en bättre struktur på klassråden ska ge förutsättningar för en bra dialog mellan skolans elever och skolans ledning. Det ger förutsättningar för en förändring.

Gymnasieskolan uppmärksammar i hög grad ogiltig frånvaro. Eleverna erhåller en skriftlig varning när frånvaron blir för hög. Hög ogiltig frånvaro kan medföra att eleven förlorar sitt studiebidrag. Skolan är skyldig att rapportera till Centrala studiestödsnämnden om en elev har mer än 20 % frånvaro. Gymnasieskolan delade ut färre skriftliga varningar för ogiltig frånvaro än föregående läsår. Eleverna som besvarat elevenkäten bekräftar att skolans personal har god kontroll på elevernas frånvaro.



Förvaltningens åtgärder:

Barn- och utbildningsförvaltningen kommer även i fortsättningen att ha fokus på dessa frågor i uppföljningen och noggrant följa upp hur skolorna planerar, målsätter, genomför och utvärderar insatserna.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd kvarstår i mål- och resultatuppföljningsplanen och särskilt följs upp efter läsåret 2011/2012.

ELEVERNAS LÄRANDE OCH RÄTT TILL UNDERVISNING

Åtgärder:

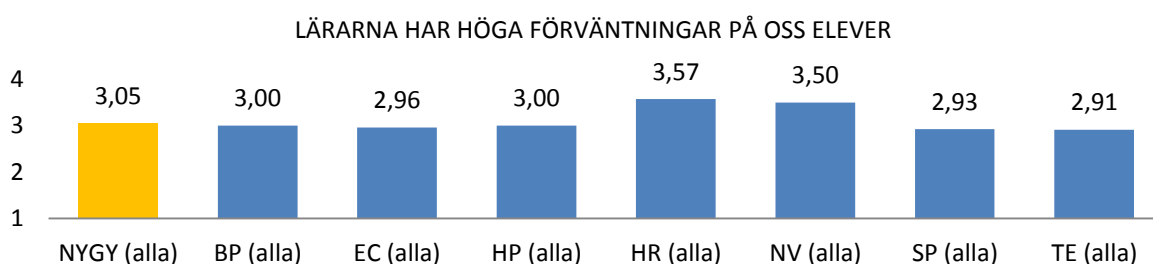
Lärarna har höga förväntningar på eleverna.

Skolorna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Skolorna upprättar åtgärdsprogram som följer författningarnas krav.

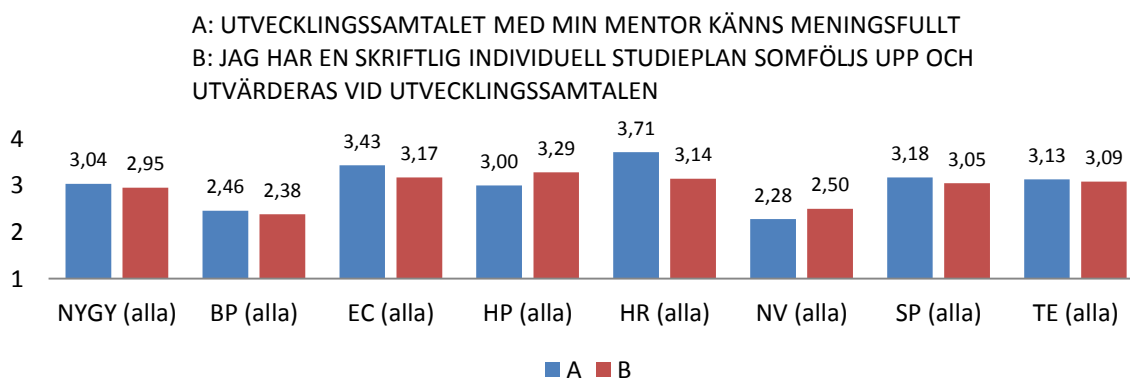
Resultat/Analys:

Höga förväntningar på eleverna är en framgångsfaktor för goda studieresultat. Närmare 80 % av respondenterna i elevenkäten instämmer helt eller delvis i detta påstående.



Det framkommer även i övrig utvärdering från lärare och elever att skolans personal har höga förväntningar på eleverna. Eleverna har också mycket höga förväntningar på lärarna. Det menar i hög utsträckning att lärarna är kunniga i sina ämnen och att undervisningen håller hög kvalitet. Skolinspektionen påpekade i sin tillsyn att det finns lärare i gymnasieskolan som brister i sin tillit till elevernas förmåga. Skolledningen har tagit tag i frågan och inlett en diskussion under läsåret med programföreträdarna om personalens tillit eleverna och om förmågan att kommunicera höga förväntningar.

Skolinspektionen kritiserade gymnasieskolan för att alla lärare inte ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling utifrån kursplanernas krav.

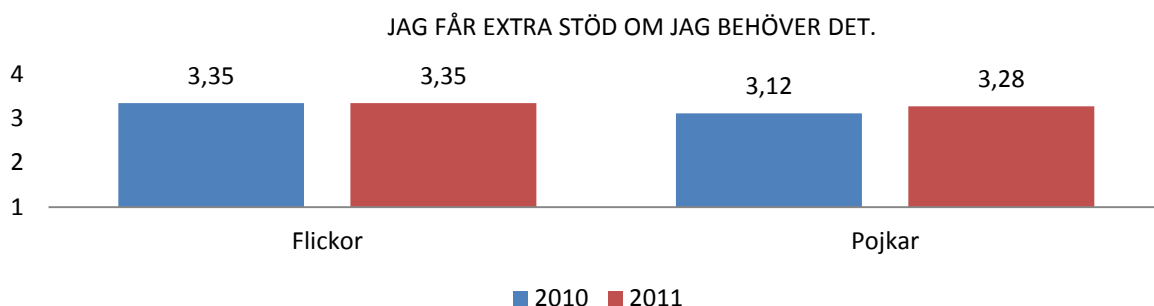


Respondenterna i elevenkäten ger mycket varierande omdömen om arbetet med utvecklingssamtal och individuella studieplaner.

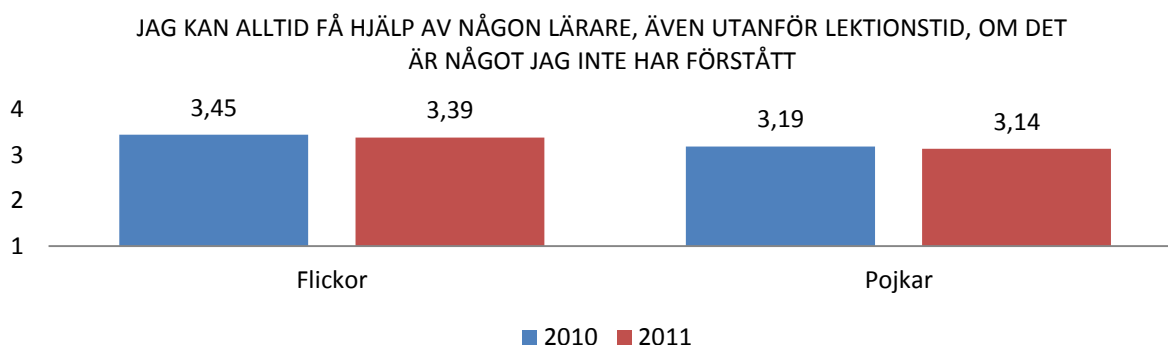
Gymnasieskolan har läsåret 2010/2011 påbörjat implementeringen av en lärplattform som har stöd

för att lämna skriftliga omdömen om elever till mentor, andra lärare, eleven och elevens vårdnadshavare. Samtliga parter får en tydlig och direkt information som ger en god bild av elevens hela studiesituation. Läsåret 2011/2012 kommer det att vara obligatoriskt för lärarna att lämna skriftliga omdömen inför utvecklingssamtal i lärplattformen.

En förutsättning för att alla elever ska ha möjlighet att nå målen med utbildningen är rätten till särskilt stöd. Eleverna som besvarat elevenkäten menar i hög utsträckning att de får extra stöd om de behöver det.



Det gäller även utanför lektionstid.



För elever som riskerar att inte nå målen med undervisningen ska skolan upprätta ett åtgärdsprogram. Det ska beskriva de insatser som behövs för att stödja elevens utveckling mot målen. Insatserna ska beskrivas med mål på kort och lång sikt och ha en tydlig plan för uppföljning. Skolinspektionen kritiserade gymnasieskolan för arbetet med åtgärdsprogram. Gymnasieskolan har deltagit i elevhälsoenhetens utveckling av skolornas åtgärdsprogram. Skolorna använder nu en gemensam arbetsgång med en tydlig mall som innefattar alla krav i författningen.

Förvaltningens åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Barn- och utbildningsförvaltningen genomför ett målinriktat arbete och stödjer rektorerna i arbetet med att anpassa verksamheten till ny lagstiftning. Det sker i huvudsak med hjälp av utbildningsinsatser.

Som en del i uppföljningen, samlar barn- och utbildningsförvaltningen in viss dokumentation från skolorna. För gymnasieskolans del innebär detta att de ska lämna in sin likabehandlingsplan, ett avidentifierat exemplar av ett skriftligt omdöme inför utvecklingssamtal, ett avidentifierat åtgärdsprogram samt ett protokoll från skolans formella arbete med elevinflytande.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd kvarstår i mål- och resultatuppföljningsplanen och särskilt följs upp efter läsåret 2011/2012