



**BARN- OCH UTBILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN**

KVALITETSREDOVISNING FÖR FÖRSKOLAN OCH SKOLAN I NYNÄSHAMNS KOMMUN 2006



Innehåll i nynäshamns kommuns kvalitetsredovisning

Sammanfattning av måluppfyllelse 2006 och åtgärder i korthet	2
Inledning	6
Ledningsorganisation	7
Ekonomiska resurser	7
Verksamhetens omfattning	8
Personalredovisning	9
Normer och värden.	
Mobbning/kränkande behandling	11
Trivsel, trygghet och arbetsro	12
Likabehandlingsplan	13
Utveckling/Lärande/Kunskaper	
Individuella utvecklingsplaner	14
Plan för arbete med barns tal och språkutveckling i förskolan	15
Studieresultat	15
<i>Grundskolan</i>	15
<i>Särskolan</i>	17
<i>Gymnasieskolan</i>	17
<i>Vuxenutbildning</i>	19
Elever med behörighet till högskolan efter gymnasiet	19
Ungdomar som fortsätter till högre utbildning efter gymnasiet	20
Barn/elever i behov av särskilt stöd	20
Sommarkola	22
Datorer i undervisningen	23
Ansvar och inflytande	
Ansvar och inflytande för barn/elever	23
Delaktighet i planering av undervisning	24
Eleverna utvärderar undervisningen	25
Ungdomsfullmäktige	26
Hälsa, fysisk aktivitet och miljö	
Den fysiska aktiviteten bland barn/elever	27
Barn/elevs fysiska aktivitet efter skoldagen	27
Andelen elever godkänt betyg i idrott	28
Fysiska miljön i skolor/förskolor	28
Miljökunskap och miljömedvetande	29
Bedömning och betyg	30
Uppföljning och utvärdering	31
Uppföljning av förbättringsområden i föregående kvalitetsredovisning	32

Sammanfattning av måluppfyllelse 2006 och åtgärder i korthet

I denna kvalitetsredovisning för förskol- och skolverksamhet i Nynäshamns kommun bedöms verksamheterna i främst i förhållande till målen i skolplanen. Men också andra viktiga utbildningsmål redovisas för att kunna ge en bra bild av utbildningsverksamheten i kommunen. Förskoleverksamheten och skolverksamheten i kommunen håller en god nivå. Föräldrarna till barn i förskolan och familjedaghemmen är mycket nöjda med verksamheten. Detta framgår av enkätundersökningar som görs vart annat år sedan 1999. Kommunen har också under 2006 kunnat erbjuda alla föräldrar barnomsorg inom 4 månader.

Andelen elever som är behöriga till ett nationellt program efter grundskolan har varit högre än riksgenomsnittet de senaste åren. Genomsnittliga meritvärdet för eleverna som slutar grundskolan ligger nära riksgenomsnittet. Nynäshamns gymnasium ger också en god utbildning. Andelen elever slutför sin utbildning inom fyra år är högre än riksgenomsnitt. En större andel elever når även grundläggande behörighet till högskolan. Dock har kommunen fortfarande en lägre andel ungdomar som går till högskolan inom tre år efter avslutad utbildning. Genomsnittliga meritvärde från Nynäshamns gymnasium ligger under riksgenomsnittet. Kommunen har hög andel behöriga lärare i grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildning. När det gäller vuxenutbildningen har det varit svårare att göra en bedömning på grund av bristande underlag.

Även om den generella kvalitetsnivån är god finns det områden som kan utvecklas. Det finns också enstaka enheter för vilka måluppfyllelse är sämre.

Målområde	Starka sidor	Områden att utveckla
Normer och värden	<ul style="list-style-type: none">• Medvetet arbete med att motverka mobbing/kränkande behandling• Eleverna trivs och känner sig i hög grad trygga.	<ul style="list-style-type: none">• Implementering av likabehandlingsplanen• De skolor som har något lägre trivsel bland eleverna behöver arbeta med detta.• Föra diskussioner med eleverna hur man ska kunna öka arbetsron på lektionerna
Ansvar och inflytande	<ul style="list-style-type: none">• Formella inflytandet genom klassråd, elevråd finns på alla skolor.• Engagemanget från de ungdomar, som deltar i ungdomsfullmäktige, är mycket stort i olika frågor.	<ul style="list-style-type: none">• Arbeta med att utveckla reellt inflytande dvs elevdelaktighet i lärsituationer bör utvecklas så att elever upplever inflytande.• Hur man utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna behöver utvecklas och att det skrivs in i arbetsplanerna hur skolan tänker använda framkomna synpunkter .

Utveckling/Lärande/Kunskaper	<ul style="list-style-type: none"> • Alla förskolorna har en plan för arbetet med barns tal och språkutveckling • Ökad andel elever och föräldrar anser att det finns en individuell utvecklingsplan för eleverna. • Att andelen elever som är behöriga till ett nationellt program efter grundskolan är högre än riksgenomsnittet. • Ökad andel elever når målen i alla ämnen i grundskolan och det är högre än förväntat med hänsyn till bakgrundsfaktorer (Skolverkets SALSA) • Att måluppfyllelsen är god för elever med utländsk bakgrund i grundskolan. • Ett varierade utbud av utbildningar inom vuxenutbildningen. • Andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan har ökat och ligger över riksgenomsnittet. • Att andelen elever som går ut med ett reducerat slutbetyg från gymnasiet har kraftigt minskat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fler elever ska nå målen i alla ämnen. De skolor som har lägre måluppfyllelse behöver utveckla in resultatuppföljning och att åtgärdsprogram utarbetas. • Att analysera orsakerna till varför pojkar har lägre måluppfyllelse och arbeta för att få bort denna könsskillnad. • Öka betygsgenomsnittet på slutbetygen vid gymnasiet. • Att öka antalet elever genomgå ett nationellt program. • Att utveckla det individuella programmet. • Fler elever ska vara nöjda med gymnasieskolan • Fler elever ska studera vidare på högskola eller universitet. Relativt liten andel elever fortsätter till högskolan trots att andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan är hög.
Hälsa, fysisk aktivitet och miljö	<ul style="list-style-type: none"> • Andelen elever som deltar i fysiska aktiviteter efter skoldagens slut verkar ha ökat något. • Andelen elever med godkänt betyg i idrott och hälsa ligger på samma nivå både på gymnasiet och grundskolan som riksgenomsnittet. Men det finns skillnader mellan skolorna. • Både förskolor och skolor arbetar med miljökunskap och att öka miljömedvetandet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ökad satsning på att få fler ungdomar att nå målet godkänt i idrott och hälsa. • Ökad satsning bör göras för att öka alla elevers kunskaper kring miljöproblem • Den fysiska miljön på kommunens skolor upplevs av både elever och föräldrar som mindre god varför den bör förbättras.

Uppföljning och utvärdering	<ul style="list-style-type: none"> • Alla förskolor, fritidshem och skolor i kommunen har skrivit kvalitetsredovisningar 	<ul style="list-style-type: none"> • Av kvalitetsredovisningarna från förskolor, fritidshem och skolor visar att det krävs fortsatt utvecklingsarbete. • Kvalitetredovisningens förankring bland personal, föräldrar, barn/elever/studerande behöver förbättras. • Enheternas kvalitetsredovisningar bör läggas ut på respektive enhets hemsida. • NKC (vuxenutbildningen) bör genomföra enkätundersökning för att kunna redovisa studerandes syn på sin utbildning.
-----------------------------	---	--

Inledning

Denna kvalitetsredovisning har till syfte att tydliggöra hur väl de kommunala och nationella målen för förskola och skola uppnås i Nynäshamns kommun.

I redovisningen ingår följande verksamhetsformer

- Förskola
- Familjedaghem
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Särskola med grundsärskola, träningsskola och gymnasiesärskola
- Gymnasieskola
- Kommunal vuxenutbildning, Särvox

Som hjälp till att följa upp målen används elevenkäter, föräldraenkäter, kommungemensamma prov i matematik och läsförståelse, nationella ämnesprov, rektorsområdenas kvalitetsredovisningar, offentlig statistik. Från och med läsåret 2005/06 skrivs kvalitetsredovisningarna på varje förskola, skola och fritidshem. En uppföljning av rektorsområdenas kvalitetsredovisningar görs i mitten av hösten tillsammans med barn- och utbildningsnämnden och utbildningskontoret.

Förskolornas, fritidshemmens och skolornas kvalitetsredovisningar för läsåret 2005/2006, uppgifterna som de olika resultatenheterna har lämnat i samband med bokslut, utvalda delar av genomförda elevenkäter och föräldraenkät med barn i årskurs 5 och grundsärskolan. Föräldrar till barn i årskurs 8 fick också en enkät men vissa skolor hade så låg svarsfrekvens att materialet inte går att användas på kommunnivå. Enkätundersökning bland föräldrar med barn i förskolan har ej genomförts i 2006 eftersom den görs vart annat år.

Enkäter är konstruerade utifrån läroplanernas och skolplanens mål. Vt 2003 genomfördes för första gången denna enkätundersökningen i kommunens grundskolor och gymnasieskola. Syftet med enkäterna är att kunna följa utvecklingen för prioriterade utvecklingsområden i skolplanen och resultatmålen i mål och budget och stimulera till konstruktiva diskussioner som leder till utveckling. Kommunen vill åstadkomma en ökad måluppfyllelse inom de prioriterade utvecklingsområdena.

De prioriterade utvecklingsområdena är

- **Normer och värden**
- **Utveckling/lärande/kunskaper**
- **Ansvar och inflytande**
- **Hälsa, fysisk aktivitet och miljö**

Kommunen är uppdelad i tre rektorsområden med förskola och grundskola, en särskola med grundsärskola, träningsskola, gymnasiesärskola och särvox, ett gymnasium och en kommunal vuxenutbildning med grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, Ky-utbildningar, uppdragsutbildning sjuksköterskeutbildning och högskolekurser på distans.

Ledningsorganisation

Grundskolan, fritidshemmen och förskolan har varit indelade i tre områdena, som letts av en områdeschef. Obligatoriska sarskolan och tillhörande fritidshem har bildat en enhet under en områdeschef. För gymnasieskolan finns en gymnasiechef. Dessa har tillsammans med rektorer och administrativ chef haft ansvar för ekonomi, personal och resultat. Denna struktur på ledning har fått kritik och ansetts vara otydlig varför en omorganisation har genomförts från och med 2007 med en grund- och förskolechef, en sarskolechef och en gymnasiechef. I den nya organisationen har rektor det fulla ansvaret, som pedagogisk ledare och chef för sin verksamhet.

Förvaltningschefen bildar tillsammans med de olika cheferna inom barn- och utbildningsförvaltningen en ledningsgrupp för kommunens förskolor, skolor, fritidshem och kultur och fritidssektorn. Till stöd för verksamheten finns förvaltningsgemensamma enheterna utbildningskontoret, resursenheten, kostenheten och IKT-enheten.

Ekonomiska resurser

Under 2006 fördelades resurser till rektorsområden dels genom olika anslag och dels som eleversättning med en mätning varje månad den 15.

- Förskolan har en eleversättning på 63 609 kr per barn och år. För 15-timmarsbarn erhålls halv ersättning.
- Ersättningen för dagbarnvårdare var 80 485 kr per barn och år.
- Eleversättning för en elev i förskoleklass och för år 1-5 var 29 827 kr per elev och år och för elev år 6-9 var den 36 640 kr per elev och år i grundskolan.
- Eleversättning för modersmålsundervisningen var 4 372 kr per elev och år.
- För nyanlända invandrarelever får grundskolan år 1-9 under de tre första åren efter det att eleven kommit till Sverige 26 744 kr per elev och år.
- Eleversättningen för fritidsbarnen var 24 479 kr per barn och år.
- Resursenheten har en budget på 23,4 miljoner kronor. Av dessa pengar går 5,7 miljoner till kommungemensamma grupper för barn med behov av särskilt stöd och 8,7 miljoner kronor till resursförstärkning för andra barn med behov av särskilt stöd i stor omfattning.
- Programersättningen till gymnasiet varierade beroende på program mellan 39 548 kr och 58 692 kr per elev och år.
- Den obligatoriska sarskolan har eleversättningar utifrån 6 nivåer för grundsarskolan som varierar mellan 110 000 kr och 400 000 kr. Gymnasiesarskolans programersättning för specialutformat program 205 730 kr och för individuellt program varierade mellan 298 868 kr och 355 169 kr per elev och år.
Ersättningarna för fritidshemsplatserna för sarskoleelever varierar mellan 55 000 kr och 100 000 kr och ersättningen för korttidstillsynens platser för elever som är äldre än 12 år ligger mellan 55 000 kr och 115 000 kr.
- NKC (vuxenutbildningen) hade en budget på 12,9 miljoner varav 6,0 var ett anslag från kommunen.

I ovanstående redovisade bidrag ingår ej grundskolans och gymnasieskolans lokalkostnader, skollunch och skolskjutsar. Varje enhet fick sina lokalkostnader täckta. Statsbidragspengar till personalförstärkning i förskolan tillkommer. Statsbidraget fördelades i huvudsak utifrån hur många elever de olika rektorsområdena hade.

Kostnader för barn i behov av särskilt stöd, som går i kommungemensamma grupper och för de barn som kommunen köper specialplaceringar till utanför kommunen bekostas av resursenheten.

Grundskolans rektorsområden har haft svårt att hålla sin budget. Störst underskott hade Ösmo rektorsområde på 2,2 miljoner. Nynäshamns rektorsområde och Sorunda rektorsområde hade vardera ett underskott på ca 0,5 miljon kronor.

Verksamhetens omfattning

87% av kommunens barn i åldern 1-5 år hade 31 dec 2006 plats i förskolan eller familjedaghem. Av dessa hade 67 barn plats i familjedaghem och 100 barn i enskilda förskolor. En volymökningen inom förskoleverksamheten har skett inom Ösmo rektorsområde. Fritidshemsverksamheten har minskat i kommunen och då främst inom Ösmo rektorsområde.

ANTAL BARN I NYNÄSHAMNS FÖRSKOLOR, SKOLOR OCH FRITIDSHEM

Skolor	20041015	20051015	20061015
<i>Nynäshamn</i>			
Förskolan	531	516	492
Fritidshem	507	498	513
Familjedaghem	13	18	14
Förskoleklass	131	132	152
Grundskolan	1629	1545	1479
Gymnasiet	744	774	852
<i>Ösmo</i>			
Förskolan	211	262	318
Fritidshem	226	203	220
Familjedaghem	12	14	0
Förskoleklass	52	61	58
Grundskolan	721	665	663
<i>Sorunda</i>			
Förskolan	181	192	192
Fritidshem	208	217	213
Familjedaghem	69	55	53
Förskoleklass	62	57	50
Grundskolan	722	702	651
<i>Särskolans</i>			
Fritidshem	14	16	20
Korttidstillsyn	21	24	14
Obligatoriska särskolan	71	70	65
Gymnasiesärskolan	34	33	37

Av kommunens barn är det 15-20 barn som har skyddad identitet och de finns ej redovisade här.

Det har varit en stadig minskning av elever i den obligatoriska skolan från 2001 då elevantalet var 3369 till 2006 då elevantalet var 2871. De skolor där elevantalet minskat mest är Gröndalsskolan, Humlegårdsskolan, Vanstaskolan och Kyrkskolan. Gymnasiet har under samma tid ökat med 150 elever.

Ht 2004 hade Nynäshamns gymnasieskola 744 elever och ökade till 852 elever ht 2006. Ht 2006 valde 350 gymnasieelever att gå i andra utbildningsanordnare. Procentuellt (29%) ligger det på samma nivå som 2005.

En liten minskning av elever har den obligatoriska särskolan haft. Av skolans elever var 17 elever ht 2006 folkbokförda i andra kommuner än Nynäshamns kommun. Ht 2006 startade gymnasiesärskolan med 37 elever och i december hade det tillkommit ytterligare 5 elever. Tre var kommunens egna elever som hoppat av utbildningar utanför kommunen och två elever kom från Haninge. Av särskolans 42 elever är 16 elever folkbokförda i annan kommun.

ANTAL ELEVER I NYNÄSHAMNS SKOLOR 2006-10-15

Skolor	För-skoleklass	Årsklasser										Totalt Obl. skolan
		åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	åk 10	
<i>Nynäshamns rektorsområde</i>												
Viaskolan	45	47	50	51	61	58	58	60	57	55		497
Torö skola	10	5	9	8	13	4						39
Svandammsskolan	21	22	25	24	52	43	60	56	58	53		393
Fjärdens skola	26	23	17	23								63
Gröndalsskolan	22	14	14	9	44	37	62	71	87	84		422
Humlegårdsskolan	28	19	21	25								65
<i>Ösmo rektorsområde</i>												
Vanstaskolan	28	28	24	30	42	29	51	75	97	95		471
Tallbackaskolan	30	37	26	29	29	29	42					192
<i>Sorunda rektorsområde</i>												
Sunnerbyskolan	17	28	23	15	25	10	31	62	91	108		392
Kyrkskolan	13	9	15	11	26	33	25					119
Vika skola	9	14	10	9	21	20	20					94
Fagerviks skola	11	13	16	17								46
<i>Särskolans rektorsområde</i>												
Grundsärskolan/ Träningskolan		3	7	6	6	7	4	5	10	15	4	62
	260	252	255	256	320	279	353	329	399	408	4	2871*

*inkl 16 barn med skyddad identitet

	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	IV-program	Priv-program	Totalt
Gymnasieskolan	306	244	223		55	24	852
Gymnasiesärskolan	9	12	12	4			37

Personalredovisning

Antal inskrivna barn per årsarbetare i förskolan

(SCB- mätningen i oktober månad)

	Förskola	
	2005	2006
Nynäshamns rektorsområde	5,5	5,6
Ösmo rektorsområde	5,3	4,1
Sorunda rektorsområde	5,5	5,4
Kommungenomsnitt	5,4	4,9
Rikets kommuner (SCB-uppgifter)	5,2	

48% av personalen inom förskolan hade 2006 förskoleutbildning. Behovet av nyanställningar har gått att klara på tillfredsställande sätt inom förskolan medan rekryteringen av dagbarnvårdare har varit svårare. I kommunen finns det 18 dagbarnvårdare som har hand om ca 95 barn.

Lärare* per 100 elever

(SCB- mätningen i oktober månad)	2005	2006
Gröndals området	6,4	6,9
Via området	6,8	7,4
Svandammens området	6,8	7,2
Ösmo området	8,2	7,1
Sorunda området	7,6	8,1
<i>Rikets grundskolor (SCB uppgifter)</i>	8,1	
Nynäshamns gymnasieskola	7,2	8,3
<i>Rikets gymnasieskolor (SCB-uppgifter)</i>	8,3	
<i>Särskolan</i>		
Obligatoriska särskolan	33,7	35,3
Gymnasiesärskolan	26,2	26,4
<i>Rikets obligatoriska särskola (SCB-uppgifter)</i>	26,4	
<i>Rikets gymnasiesärskolor (SCB-uppgifter)</i>	22,8	

²²⁸
*Inkl. eventuella smågrupper och lärare som anställts med medel från resursgruppen.

Lärartätheten i grundskolan och gymnasieskolan har ökat men ligger under riksgenomsnittet. Den obligatoriska särskolans lärartäthet har en högre lärartäthet än riksgenomsnittet.

Andel lärare med pedagogisk utbildning i skolan

(Bokslutsnyckeltal)	2005	2006
Nynäshamns rektorsområde	91%	89%
Ösmo rektorsområde	86%	89%
Sorunda rektorsområde	72%	75%
<i>Rikets grundskolor (SCB uppgifter)</i>	86%	
Nynäshamns gymnasieskola	93%	95%
<i>Rikets gymnasieskolor (SCB uppgifter)</i>	79%	
Särskolan (grundskolan och träningsskolan)	75%	62%
Gymnasiesärskolan	51%	47%
Riksgenomsnitt för obligatoriska särskolan (SCB)	89%	

Andelen lärare i grundskolan med pedagogisk utbildning ligger på samma nivå som övriga kommuner. Sorunda rektorsområde, som ligger på landsbygden med dåliga kommunikationer, har svårt att rekrytera behöriga lärare men har under de senaste åren ökat andelen behöriga lärare. Gymnasiet har en något högre andel behöriga lärare än riksgenomsnittet. Särskolan har haft svårt att få lärarbehörig personal. Men de har försökt lösa detta problem med annan välutbildad personal.

Antal årsarbetare per 100 elever i förskoleklass

	Förskoleklass	
	2005	2006
Nynäshamns rektorsområde	6,9	5,8
Ösmo rektorsområde	5,8	7,4
Sorunda rektorsområde	6,6	6,0
Kommungenomsnitt	6,7	6,2
<i>Rikets grundskolor (SCB-uppgifter)</i>	7,1	

Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem

	Fritidshem	
	2005	2006
Nynäshamns rektorsområde	20,7	21,0
Ösmo rektorsområde	22,9	27,6
Sorunda rektorsområde	17,5	20,2
Kommungenomsnitt	20,3	22,2
Rikets kommuner (SCB-uppgifter)	18,4	

Personaltätheten har minskat både i förskoleklass och på fritidshemmen. Många av personalen arbetar både i förskoleklass och på fritidshemmen och det kan ibland vara svårt att exakt ange hur stor del man arbetar inom respektive verksamhet. Rekryteringsbehovet av personal har under 2004 var förhållandevis lågt. Elevantalet i grundskolan har minskat och elevantalet i Nynäshamns gymnasium har inte ökat i den utsträckning som planerats.

Familjedaghemsversamheten

Vid SCB mätning i oktober 2006 hade 6,3% av barnen i kommunal barnomsorg plats i familjedaghem. Personaltätheten inom familjedaghemmen var 4,8 barn per dagbarnvårdare. 79 % av dagbarnvårdarna hade barnskötarutbildning eller förskollärarytutbildning.

Familjedaghemsversamheten i Nynäshamns kommun

	Antal barn	Antal personal
Nynäshamn ro	14	3
Sorunda ro	53	11

Efterfrågan om plats i familjedaghem har minskat och svårigheten att hitta personal till denna verksamhet har medfört att verksamheten stadigt har minskat.

Det är svårt att hitta dagbarnvårdare som vill arbeta i sina hem. Dagbarnvårdarna arbetar i grupper och har tillgång till gemensamma lokaler där de kan bedriva gruppverksamhet under vissa dagar.

Verksamhetsidén är barnomsorg i hemmiljö med naturlig vardagspedagogik. Det är en verksamhet med stark tonvikt på lek och utevistelse. I familjedaghemmet får barnet vistas i en liten grupp. Något som visat sig vara positivt för barn med infektionskänslighet och som har svårigheter att klara av en personalintensiv förskola.

Normer och värden

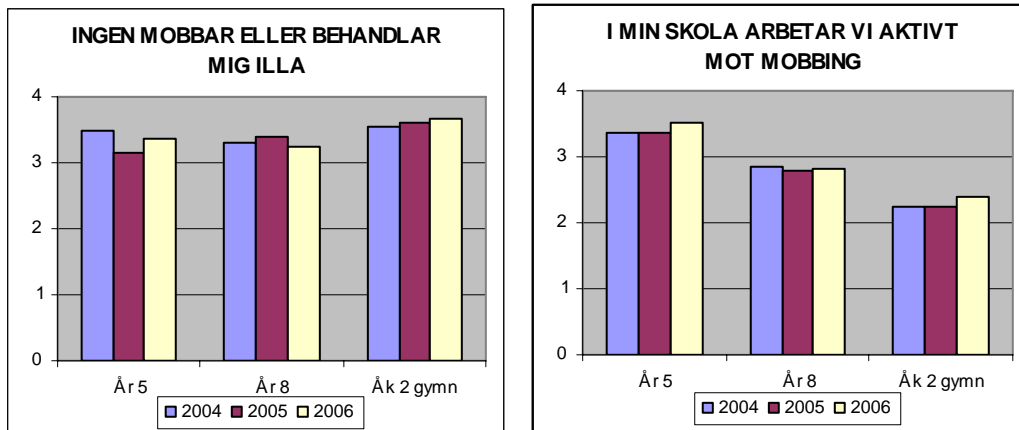
Prioriterade mål att uppnå som finns angivna i skolplanen

1. Inga barn /elever upplever att de utsätts för mobbning/kränkande behandling
2. Varje enhet uppmärksammar/manifesterar normer och värden kontinuerligt och med en speciell aktivitet minst en gång per år

Mobbning/kränkande behandling

Ett aktivt arbete att motverka diskriminering och annan kränkande behandling pågår. Den nya lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling håller på att implementeras och arbete kring likabehandlingsplan pågår. Föräldrarna med barn i år 5 och grundskolan instämmer i hög grad i att skolan aktivt arbetar med att motverka mobbning

Elevenkät



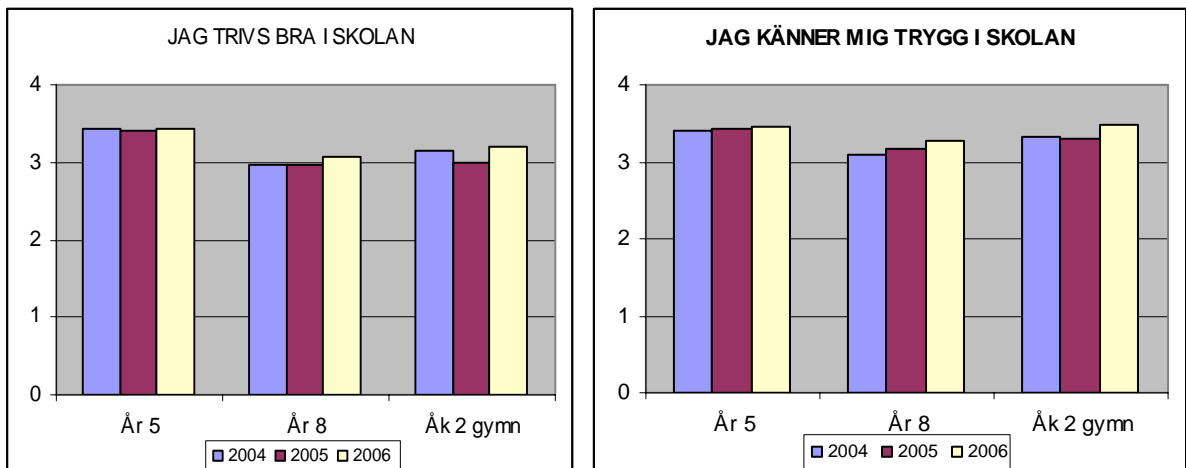
Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Ett aktivt arbete att motverka diskriminering och annan kränkande behandling pågår. Den nya lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling håller på att implementeras och arbetet med en likabehandlingsplan pågår och tills den är klar gäller skolornas handlingsplaner mot kränkande behandling. Föräldrarna med barn i år 5 och grundskolan instämmer i hög grad i att skolan aktivt arbetar med att motverka mobbing.

Exempel på olika aktiviteter som uppmärksammar/manifesterar normer och värden är firande av FN-dagen med bl annat föreläsning av Sioma Zubicky, Må-bra-vecka, Global Friends, Livskunskap, Friendsdag på Nicksta för hela tätorten, friendsarbete, isländska samtal, inskolningar, lägerskola, fadderklasser, genusarbete mm

Trivsel, trygghet och arbetsro.

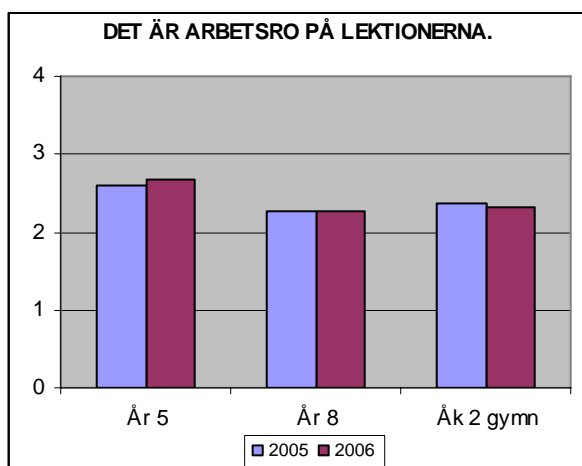
Elevenkät



Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

De flesta eleverna känner sig trygga på sin skola och det är inte några stora skillnader mellan skolorna. En viss skillnad framkom mellan klasserna och skolorna när det gäller hur bra eleverna trivs. Men som framgår av ovanstående diagram trivs de flesta eleverna.

Elevenkät



Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

2005 lades en fråga om arbetsro på lektionerna till i enkäten. Arbetsron får bäst omdöme för de yngsta barnen. 63% av år 5 elever instämmer helt eller delvis i att det är arbetsro på lektionerna. För år 8 och gymnasiet åk 2 är det 42% respektive 40% som instämmer helt eller delvis i detta. Eftersom klasserna är stora och arbetsätten flexibla och ibland projektinriktade kan det upplevas av eleverna att det inte blir tillräcklig arbetsro. Viktigt är att utifrån dessa resultat diskutera med eleverna hur de vill arbeta för att få optimal arbetsro.

Likabehandlingsplan

Inom barn- och utbildningsförvaltningen har det pågått ett arbete under 2006 med att åstadkomma en gemensam struktur på likabehandlingsplanerna på förskola, fritidshem och skola inom kommunen. Dessa anpassas sedan till de lokala förhållandena på de olika enheterna tillsammans med personal, elever och föräldrar. I kvalitetsredovisningarna från de olika enheterna för läsåret 06/07 kommer uppföljning och utvärdering av arbetet kring likabehandlingsplanerna redovisas.

Bedömning av måluppfyllelse:

- Målet att inga barn/elever upplever att de utsätts för mobbing/kränkande behandling har inte nåtts. Eleverna vid gymnasiesärskolan anger i högre grad än övriga elever att de känner sig mobbade eller illa behandlade och de tycker också att skolan inte arbetar aktivt mot mobbing. Arbetet med normer och värden pågår hela tiden i vardagen och olika aktiviteter genomförs på alla förskolor och skolor. Inom förskoleverksamheten görs bedömningen av personalen i kvalitetsredovisningarna att inga barn utsätts för mobbing/kränkande behandling.

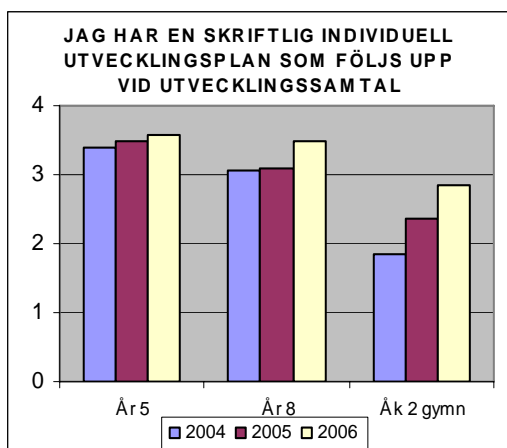
Utveckling/Lärande/Kunskaper

Prioriterade mål att uppnå som finns angivna i skolplanen

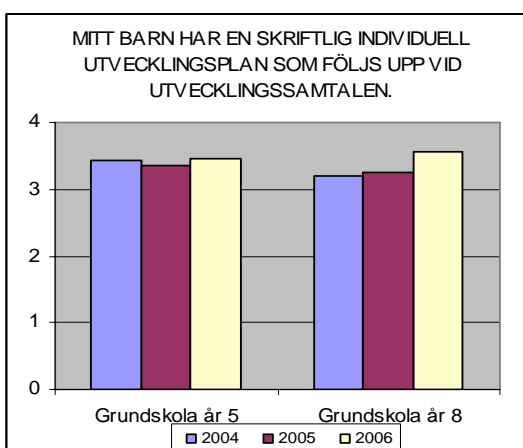
1. Det ska finnas en skriftlig individuell utvecklingsplan för alla barn/elever. Planen ska följas upp med föräldrar/elever terminsvis i samband med utvecklingssamtalet.
2. Inom förskoleverksamheten ska stor vikt läggas vid att stimulera barns tal och språkutveckling. Varje förskola ska ha en tydlig plan för hur detta arbete bedrivs.
3. Öka andelen elever som lämnar grundskolan med godkända betyg i alla ämnen.
4. Öka andelen elever som är behöriga till högskolan.
5. Öka andelen elever som fortsätter till högre studier inom tre år efter avslutande gymnasiestudier.
6. Öka valmöjligheter och tillgänglighet till studier för alla vuxna i kommunen.

Individuella utvecklingsplaner

Elevenkät

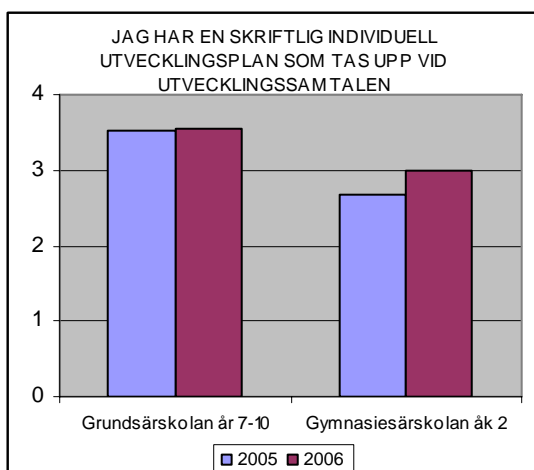


Föräldraenkät

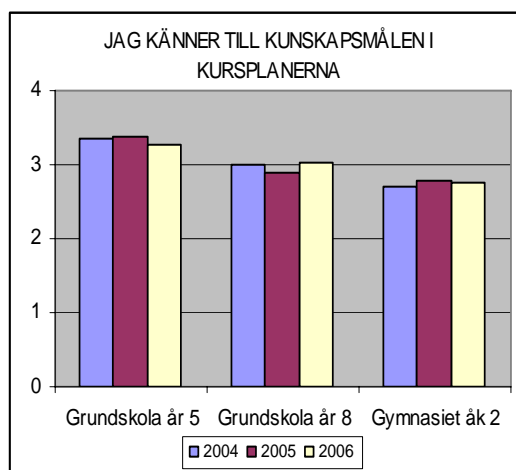


Redovisning från elevenkät och föräldraenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Elevenkät



Elevenkät



Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Både förskolan och skolan arbetar med att utveckla individuella utvecklingsplaner. Inom ett par skolor har man påbörjat att använda en datorbaserad variant av individuell utvecklingsplan som har utvecklats inom förvaltningen. Andelen elever som instämmer i att de har en skriftlig utvecklingsplan som följs upp vid utvecklingssamtal har ökat.

Den obligatoriska särskolan har sedan länge arbetat med individuella utvecklingsplaner för sina elever. Alla föräldrar till elever i grundskolan instämmer i att eleverna har en individuell utvecklingsplan som följs upp vid utvecklingssamtal. Detta gör inte eleverna i lika hög grad.. Alla studerande vid NKC har en individuell studieplan och i januari 2006 infördes mentorer för alla elever som studerar minst halvtid detta för att förbättra uppföljningen tillsammans med de studerande av studieplanerna.

Andelen elever och föräldrar som anser att det finns en individuell utvecklingsplan som följs upp ökar stadigt. Ca 65% av både elever och föräldrar i år 5 och år 8 instämmer helt i att det finns en individuell utvecklingsplan som följs upp vid utvecklingssamtalen..

Plan för arbetet med barns tal och språkutveckling i förskolan

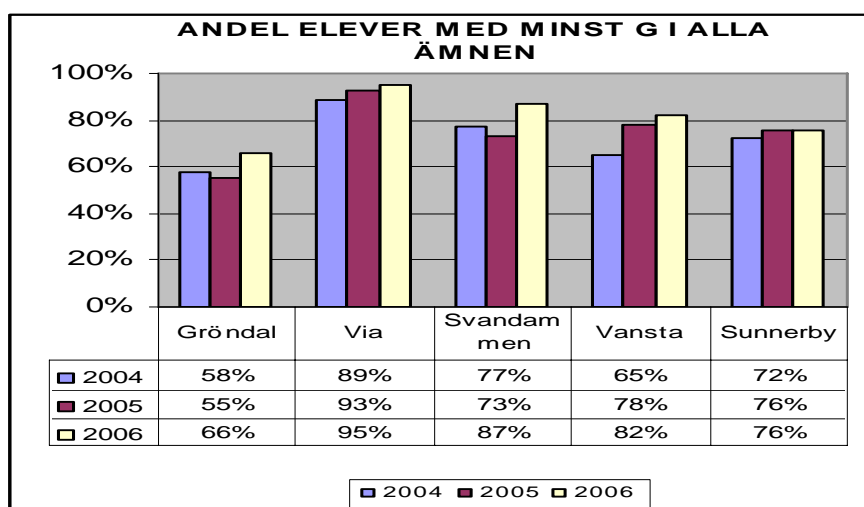
Alla förskolorna lägger stor vikt vid att stimulera barns tal och språkutveckling. För att utveckla detta arbete ska all personal i förskolan få en utbildning i TRAS, som är ett observationsmaterial för att kartlägga barns tal- och språkutveckling utarbetat i Norge. Denna utbildning, som påbörjades hösten 2006, är både praktisk och teoretisk i att använda materialet. Syftet är att ge en fördjupad kunskap till pedagogerna för att de ska kunna stärka och stimulera barns tal- och språkutveckling och dessutom tidigt upptäcka barn som behöver extra stimulans. Varje förskola har en skriftlig plan för hur arbetet med att stimulera barns tal och språkutveckling genomförs. Dessutom finns som stöd till förskolorna 1,5 tjänst talpedagog. Av föräldraenkäten 2005 framgår att föräldrarna är mycket nöjda med det hur personalen arbetar med barnens språkutveckling.

Studieresultat

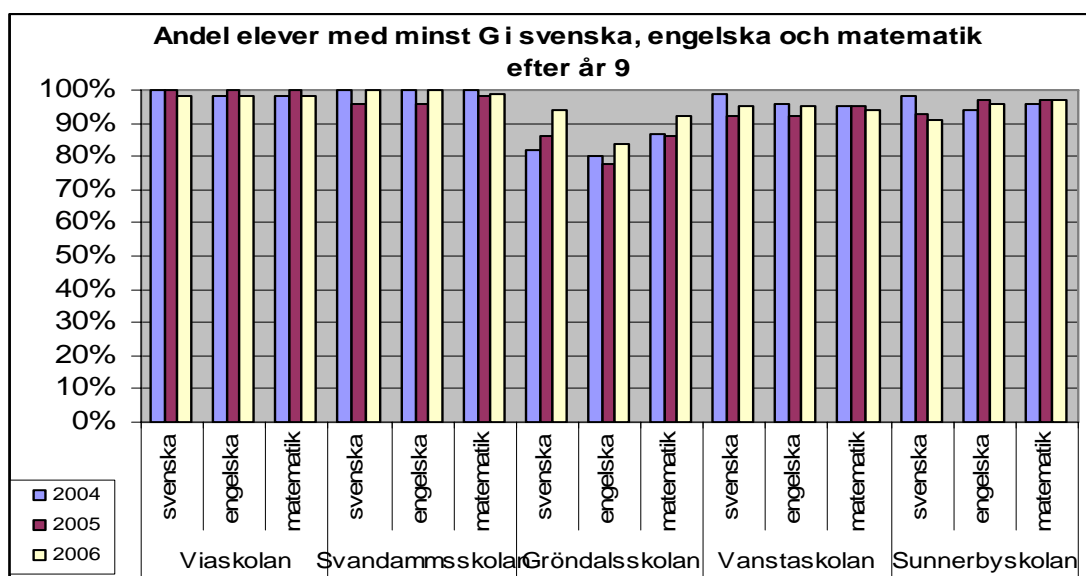
Grundskolan

Betygsresultat åk 9 år 2002-2006						
Skolor	Åk 9 2004 (SIRIS)		Åk 9 2005 (SIRIS)		Åk 9 2006(SIRIS)	
	Genomsnittligt meritvärde	Elever som nått målen i alla ämnen	Genomsnittligt meritvärde	Elever som nått målen i alla ämnen	Genomsnittligt meritvärde	Elever som nått målen i alla ämnen
Svandammskolan	211,5	76,6%	213,4	72,7%	215,8	91,9%
Gröndalsskolan	162,8	58,3%	175,8	55,1%	187,4	75,9%
Viaskolan	221,9	89,1%	221,2	91,4%	226,8	96,5%
Vanstaskolan	203,1	64,8%	206,6	80,2%	199,2	89,6%
Sunnerbyskolan	205,3	71,9%	206,5	74,7%	202,0	85,7%
Kommunen	199,6	70,7%	203,7	74,3%	204,5	80,0%
Riket	206,9	75,9%	206,7	75,5%	206,8	84,6%

Det genomsnittliga meritvärdet för kommunen har ökat något från 2004 till 2006 men ligger fortfarande något under riksgenomsnittet. En skillnad finns mellan genomsnittligt meritvärde hos flickor och pojkar, vilka har ett lägre meritvärde än flickor finns i kommunen. Denna skillnad ligger på ungefär samma nivå som genomsnittligt meritvärde för pojkar och flickor i riket. Men rätt stora variationer finns mellan kommunens olika skolor. Denna bristande måluppfyllelse för pojkar behöver ytterligare uppmärksammas.



Andelen elever som lämnar grundskolan med godkända betyg i alla ämnen har ökat och är 79,4%. Riksgenomsnittet 2006 är 76,0%. Genomsnittliga meritvärdet har också ökat varje år från 2004 till 2006 och är nu 204,5. Riksgenomsnittet för meritvärde 2006 är 206,5. Det finns skillnader mellan skolorna i hur hög grad eleverna når målet minst G i alla ämnen.



91,6% av elever var 2006 behöriga till ett nationellt program i kommunen. Detta är något högre än riksgenomsnittet som var 89,5%. Gröndalsskolan hade störst andel elever som ej blir behöriga till ett nationellt program efter grundskolan. Svandammsskolan var den skola som högst andel elever behöriga till ett nationellt program. De elever som ej är behöriga till ett nationellt program kommer att börja på ett individuellt program (IV). För att vara behörig till ett nationellt program ska eleven ha godkänt betyg i svenska, engelska och matematik.

Matematik

Andelen elever som nått målet godkänt i matematik är högre vid alla Nynäshamns grundskolor än riksgenomsnittet. Av kommunens grundskolor är det 3,6% av eleverna som inte når målet godkänt efter år 9 i matematik jämfört med 6,6 i riket.

Kommunen har sedan 2001 deltagit i PRIM-gruppens diagnostiska prov i matematik år 3 och år 8. Andel elever år 3, som klarat minigränsen på alla delproven har ökat under dessa år men ligger i Nynäshamn lägre än övriga deltagande kommuner. Även för år 8 är andelen elever som klarade minigränsen på alla delproven 2006 lägre för Nynäshamns kommun än för övriga deltagande kommuner. De elever som uppnått minigränsen på alla delproven bedöms inte ha några svårigheter att uppnå målen för år 5 respektive år 9. Skolorna får återkoppling på resultaten från lärarhögskolan som genomför dessa prov. Viaskolan hade 2006 svagare resultat på nationella ämnesproven i matematik både i år 5 och år 9 än de övriga rektorsområdena.

Svenska

Andelen elever som efter år 9 har godkänt i svenska ligger 2006 på samma nivå (96,4%) som riket. Det finns en skillnad mellan pojkar och flickor och den är större i Nynäshamns kommunen än i riket. Andelen pojkar vid Sunnerbyskolan med ej godkänt i svenska är klart högre än riksgenomsnittet för pojkar. Läsförståelsetest görs i år 3 och år 6 i hela kommunen sedan 2000. Andelen elever, som ligger under år 2 normeringsvärde, har stadigt minskat. 2000 var det enligt detta test 34 elever i kommunen och 2006 13 elever. Största förbättringarna har skett inom Gröndals enhet och Ösmos rektorsområde. Viaskolan hade 2006 svagare resultat på nationella ämnesprovet år 5 än de övriga rektorsområdena.

Inom den obligatoriska särskolan har det skett en gynnsam läsutveckling och fler elever knäcker läskoden även i träningsskolan.

Engelska

Måluppfyllelsen i engelska har varit god för de elever som slutar år 9 utom vid Gröndals skolan. 95% av kommunens elever hade godkänt i engelska i sitt slutbetyg 2006.

Riksgenomsnittet var 94%

Nationella proven i år 5 visar inga större skillnader mellan kommunens skolor.

Särskolan

I särskolan skall nationella målen i kursplanerna och elevens egna förutsättningar vara utgångspunkten för upprättandet av en studieplan/utvecklingsplan. Vissa elever har en anpassad studiegång. Elever och vårdnadshavare informeras och görs medvetna om att skolarbetet sker mot nationellt upprättade mål i olika ämnen.

Grundsärskolans elever har rätt till betyg i två nivåer, om man så önskar. Under de senaste åren har fler och fler elever önskemål om att få betyg. Detta innebär att arbetet med utarbeta tydligare betygsgränser ökat. Vårterminen 2006 slutade 5 elever den obligatoriska skolan och 4 av dessa elever begärde betyg.

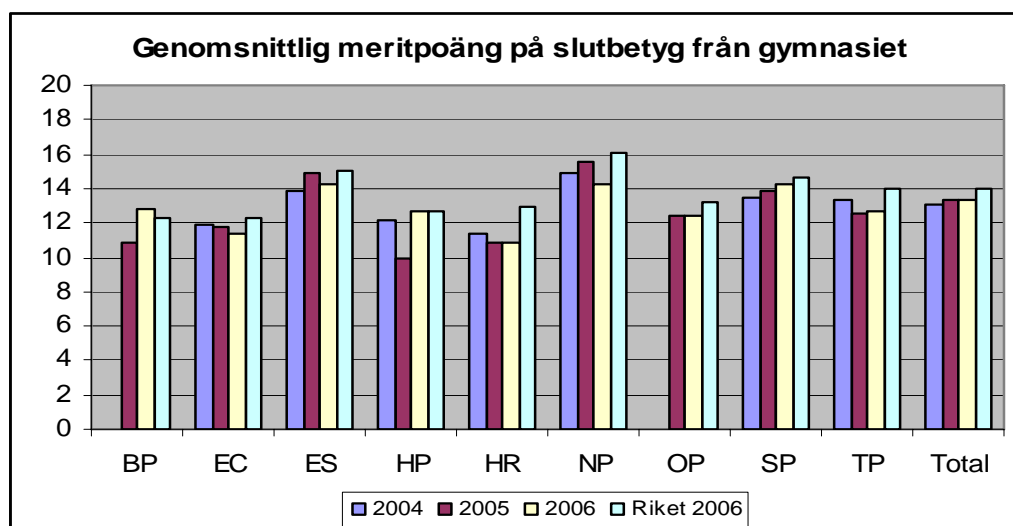
Träningsskolans mål är mycket långsiktiga eftersom inlärningstakten är mycket långsam. ADL-träning (allmän daglig träning) genomsyrar träningsskolans verksamhet.

Gymnasiesärskolan hade vårterminen 2006 33 elever. Fem av dessa avslutade sina studier vt 2006, tre elever har fullföljt ett specialutformat program, en elev var integrerad på det nationella byggprogrammet på gymnasiet och erhöll betyg i samtliga ämnen. Den femte eleven har inte en fullständig studiegång. Höstterminen 2006 är 37 elever inskrivna i gymnasiesärskola.

Behovet av platser på **Särvux** har ökat. Detta främst för elever som är lindrigt utvecklingsstörda. 21 elever har deltagit i särvux undervisning.

Gymnasieskolan

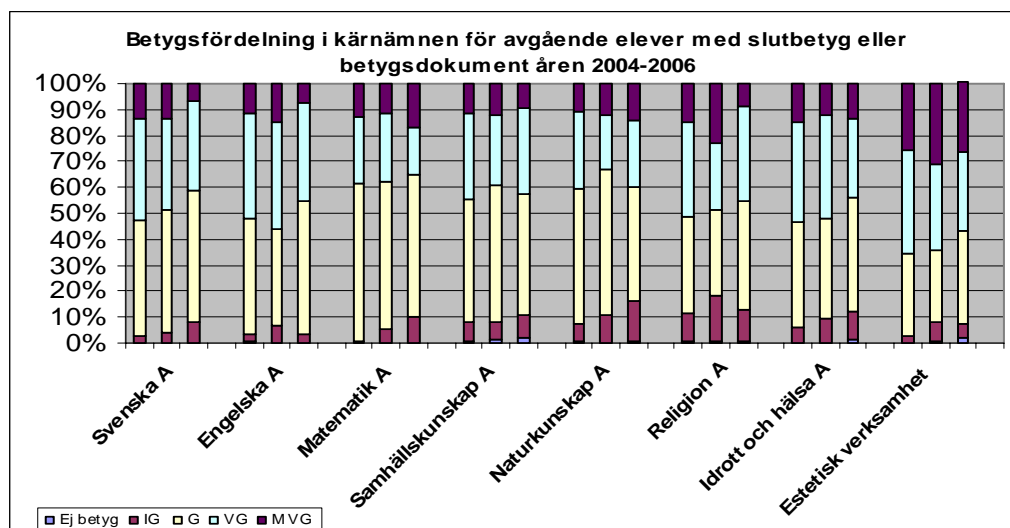
Nynäshamns gymnasium har 9 nationella program. Det är både teoretiska och yrkesförberedande program och dessutom erbjuds ett individuellt program. Skolan är väl utrustad med datasalar och ett bra bibliotek. Skolans estetiska verksamhet är betydande.



JÄMFÖRANDE STUDIERESULTAT NYNÄSHAMNS GYMNASIUM

	Vt03	Vt04	Vt05	Vt06
Nynäshamn				
Antal elever	231	198	205	194
Genomsnittligt betygspoäng	13,1	13,1	13,3	13,3
Andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan av elever med slutbetyg	81%	90%	87%	91%
Antal slutbetyg	209	186	182	160
Riket				
Genomsnittligt betygspoäng	14,0	14,1	14,1	14,1
Andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan av elever med slutbetyg	89%	89%	89%	89%

- 194 elever gick ut Nynäshamns gymnasium 2005 av dessa erhöll 82,5% ett slutbetyg. I Nynäshamns kommun var det 2006 71% av 20-åringarna som fullföljt en gymnasieutbildning och i riket var det 72%. De senaste åren har andelen 20-åringar som fullföljt en gymnasieutbildning legat på denna nivå i kommunen.
- Genomsnittligt meritpoäng för de elever som erhållit slutbetyg vid Nynäshamns gymnasium var 2006 13,3 vilket är lägre än riksgenomsnittet som är 14,1.
- Av de elever som erhöll slutbetyg från Nynäshamns gymnasium har andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan ökat från 87% 2005 till 91% vilket är något högre än riksgenomsnittet (89%).
- Andelen elever som gick ut gymnasiet med slutbetyg från ett reducerat program har under ett antal år varit högt vid Nynäshamns gymnasium. 2005 hade 12,6% av eleverna som gick ut gymnasiet slutbetyg från ett reducerat program. Gymnasiet har arbetat intensivt med att åtgärda detta och 2006 hade det minskat till 5,7% vilket nu är bara något högre än riksgenomsnittet på 4,5%.
- 2006 var det 76% av eleverna som inom 4 år fick ett slutbetyg, vilket är ungefär på samma nivå som riksgenomsnittet (75%).
- 15 september 2006 deltog 79 elever i utbildningen på individuella programmet. Av dessa elever gick 24 elever på ett programriktat IV-program. Något mer än 30% av eleverna på IV-programmet har inte gått år 9 vid någon av Nynäshamns grundskolor.
- Andelen elever i avgångsklasserna med godkänt betyg i kärnämnenas A-kurser har minskat från 2005 till 2006 utom i engelska. De kurser som har flest elever med IG är naturkunskap A, religion A och idrott och hälsa A. 96% av avgångseleverna var godkända i engelska. Andelen elever med betyget MVG har minskat bland kärnämnenas.

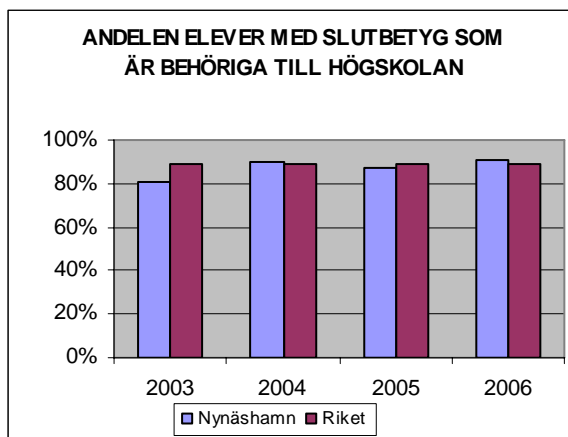


Vuxenutbildning

NKC anser att verksamheten gradvis har anpassats till de nationella målen för vuxenutbildning: livslångt och flexibelt lärande. Ett steg på den vägen är att samtliga lärare har semesteravtal och under sommaren 2006 har NKC erbjudit de studerande sommarkurser i matematik och svenska. Antal elever omräknade till heltidsstuderande på grundläggande nivå var 33 och på gymnasienivå 174. Under året har SFI (svenska för invandrare) gått över till kontinuerligt intag, för att anpassa verksamheten till det utökade trycket. Den SFI-undervisning som genomförs har ca 70 studerande. Denna grupp består av individer med olika bakgrund, från analfabeter till välutbildade akademiker. De flesta fullföljer studierna till den nivå som är möjlig: A,B,C eller D. En alfabetiseringskurs har under året anordnats på NKC. Antalet lågutbildade unga har ökat under året. Regionala samarbetet på Södertörn utvecklas. Särsvux har flyttat in i NKC:s lokaler. Som uppdragsutbildning har NKC anordnat datakurser och kurser i livsmedelshygien. NKC bedriver också en KY-utbildning i logistik med IT med 25 studerande varav 18 boende i Nynäshamn.

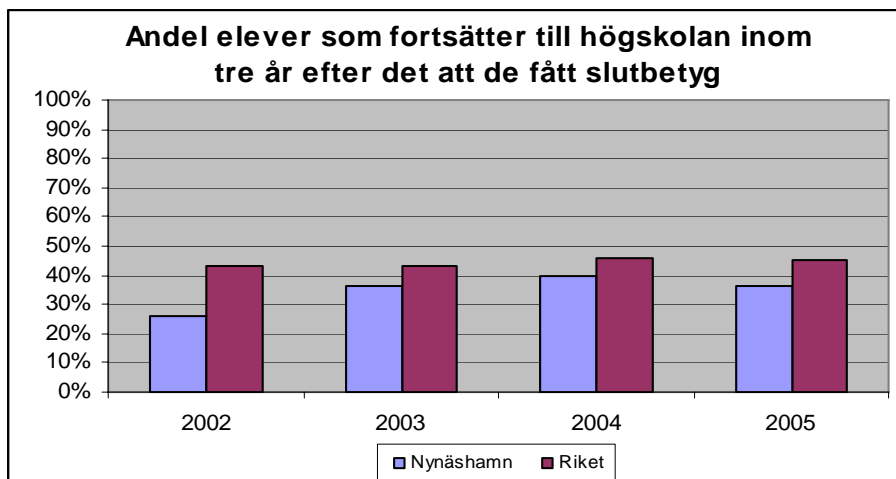
50% av NKC:s studerande är korttidsutbildade (högst 2-årig gymnasium). Andelen studerande som slutför kurser på grundläggande och gymnasial nivå på NKC är 80%. Vid vårterminen 2006 slut fanns det 1280 kursdeltagare och för 163 kursdeltagande saknades betygsunderlag, 24 deltagare fick IG, 370 G, 415 VG och 310 MVG. Varje studerande studerar olika många kurser. Under läsåret 2005/2006 utfärdades för 75 studerande betyg fördelat på 10 på A-nivå, 22 på B-nivå, 15 på C-nivå och 28 på D-nivå. D-nivå är den mest avancerade nivån av SFI.

Elever med behörighet till högskolan efter gymnasiet



Behörighet till högskolan har de elever som har slutbetyg från ett nationellt eller specialutformat program i gymnasieskolan med lägst Godkänd i kurser som omfattar minst 90% av gymnasiepoäng som krävs för ett fullständigt program. Andelen elever med slutbetyg, som har behörighet till högskolan, har ökat från 87% 2005 till 91% 2006 vid Nynäshamns gymnasium. Riktgenomsnittet har under dessa år varit 89%. Detta medför att Nynäshamns gymnasium har något högre andel elever med slutbetyg som uppnått grundläggande behörighet till högskolan. 32 elever slutar åk 3 ett nationellt program utan slutbetyg. För att få ett slutbetyg skall elev ha gått igenom ett nationellt program eller ett specialutformat program och har fått betyg på alla kurser och det projektarbete som ingår i elevens studieväg. Saknas kurser lämnar eleven gymnasiet med ett betygsdokument.

Ungdomar som fortsätter till högre studier efter gymnasiet

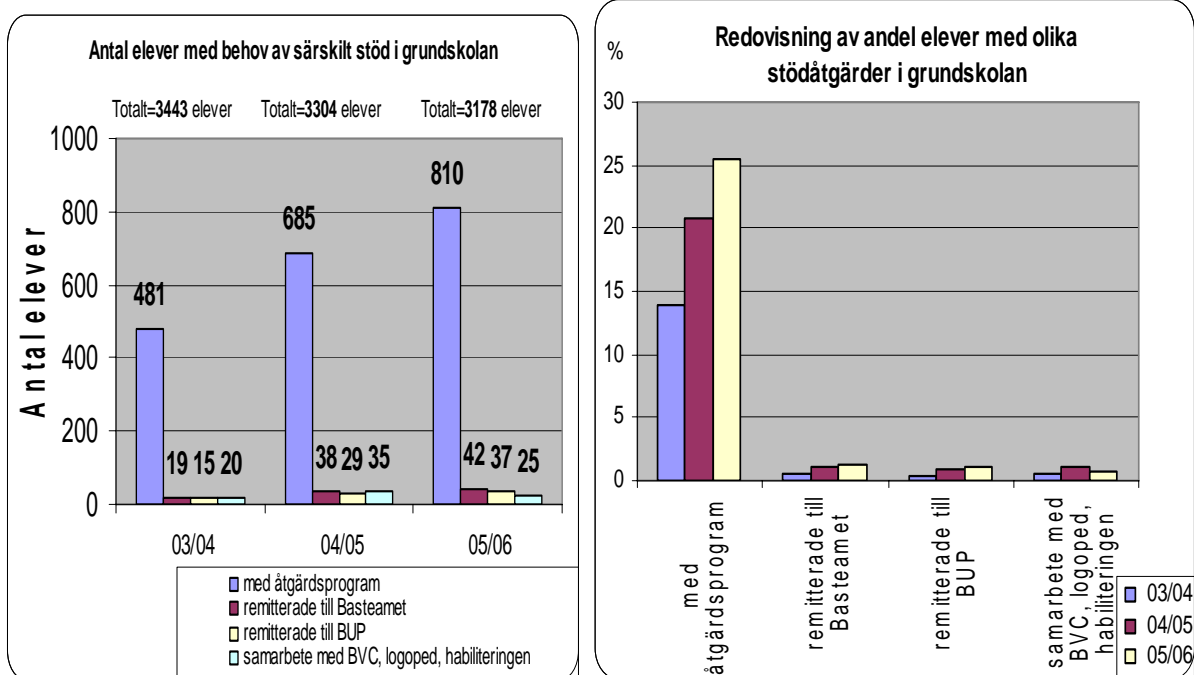


Andelen elever som fortsätter till högre studier inom tre år efter avslutade gymnasiestudier ligger något lägre (36%) bland Nynäshamns ungdomar 2005 än 2004. Nynäshamn ligger fortfarande under riksgenomsnittet som var 2005 45%. SCB har här ej heller publicerat uppgifter för 2005.

Barn/Elever i behov av särskilt stöd

Verksamheten i förskolan och skolan ska anpassas till barnen/elevernas förutsättningar. De elever som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd för sin utveckling skall ges det enligt grundskoleförordningen 5 kap. Stödbehovet har ökat som framgår av nedanstående tabeller. Detta särskilda stöd ges i form av

- *Studiehandledning på modersmålet* innebär att eleven ska få hjälp med sina studier i skolans olika ämnen på sitt eget modersmål, vilket ofta är svårt att praktiskt ordna. I oktober månad 2006 hade Nynäshamns kommun 39 elever i grundskolan, som har varit mindre än 3 år i Sverige och dessa elever kom från 14 olika länder.
- *Stödundervisning* skall ges till en elev som befaras att inte nå målen som minst skall ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.
- *Särskilt stöd* skall ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser, i första hand inom den klass eller grupp eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl kan stödet ges i en *särskild undervisningsgrupp*.
- *Särskild undervisning* erbjuds elever som på grund av sjukdom eller liknande skäl under längre tid inte kan delta i vanligt skolarbete.
- *Anpassad studiegång* innebär att eleven kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar.



Förutom rektorsområdenas lärare, speciallärare/specialpedagoger, elevvårdsteam och skolledare har kommunen en centralt placerad resursenhet. Resursenheten består av en talpedagog på heltid, som arbetar mot F-klass och skola och en hörselkonsulent (25 %), som arbetar mot alla åldrar. Detta gör att resursenheten nu består av två psykologer, fyra specialpedagoger med kompetens inom tal och språkutveckling, hörsel handikapp och neuropsykiatriska funktionshinder och resursenhetschef.

I sitt arbete kring barn/elever med behov av särskilt stöd kan förskolor och skolor vända sig till resursenheten för att få stöd av olika slag. En av resursenhetens huvuduppgifter är det rådgivande och konsultativa arbetet gentemot skolledning. Psykologerna och specialpedagogerna arbetar också med att utveckla förhållningssätt hos personalen som bidrar till att stödja elevers utveckling och lärande. Psykologerna gör också vid behov psykologutredningar.

Att det är fler remitterade barn samt fler barn som får hjälp är snarare ett tecken på att det finns bättre stödresurser nu än tidigare. För sju år sedan hade förskolan ingen specialpedagog att anlita vilket troligen gjorde att det tog längre tid innan barn remitterades och fick professionell hjälp.

Den övervägande delen av barnen/eleverna får det stöd de behöver på respektive förskola och skola. Endast en liten del (ca 40 elever) av kommunens drygt 4 200 förskole- och skolbarn har sin skolgång i någon av kommunens särskilda undervisningsgrupper. Några enstaka barn/elever erbjuds särskilda grupper/klasser utanför kommunen utifrån att vi inte har kompetens att möta deras behov. För elever placerade utanför kommunen har resursenhetschefen ett uppföljningsansvar.

Resursenhetens personal arbetar på uppdrag av personal på förskolor och skolor och ger konsultation/handledning.

Sommarskola

Sommaren 2006 genomförde under två veckor för elever som slutat år 8 och som inte eller precis uppnått målen i svenska, engelska eller matematik. 72 elever anmälde sig till sommarskolan och 62 elever kom till undervisningen. Eleverna fick välja ett eller två ämnen att studera 71% av eleverna hade en närvaro på undervisningen som var mer än 75%. 25 elever hade en närvaro på 100%. Elevernas utvärdering av sommarskolan var mycket positiv och tyckte att kommunen skulle satsa på sommarskola även kommande sommar. Förutom undervisning serverades juice, smörgås och frukt till eleverna.

Datorer i undervisning

Året har präglats av arbete med utökning av antal datorer och en genomgående teknisk standardhöjning har genomförts för personalen på våra externa enheter. Gymnasieskolans utökade elevantal har inneburit mycket arbete med ny- och ombyggnadsinstallationer av nätverk och ytterligare datorer. Viaskolans och Svandammsskolans datorsalar har helt och hållet förnyats genom att all utrustning ersatts.

Trots förbättringar genom uppgradering av utrustning och applikationer kan IKT-enheten konstatera att medarbetare inte är helt nöjda med den ikt-miljö som finns. Diskussioner har påbörjats avseende den kommunikationskapacitet och kvalitet som idag levereras till förvaltningen är tillräcklig.

Projekt DUR, med införandet av Dexter skolportal som huvudpunkt, har under 2006 avslutats och är nu överlämnat till förvaltningen. Arbetet med utvecklingssamtalet IUP i Dexter/Grundskola är initierat på fyra av kommunens skolor. Ett projekt med e-signatur avseende barnomsorgsföräldrarnas inkomstuppgift i Dexter inleddes under vintern.

Bedömning av måluppfyllelse

- Målet att andelen elever som lämnar grundskolan med godkända betyg i samliga ämnen har ökat i kommunen mellan 2004 och 2006. Alla utom en grundskola har en högre andel elever som når målet i alla ämnen än riksgenomsnittet.
- Målet är nått att andelen behöriga till högskolan bland elever med slutbetyg ökat. Viktigt är nu att öka andelen elever som går ut med ett slutbetyg på ett nationellt program.
- Att öka andelen elever som fortsätter till högskolan inom tre år har ej uppnåtts. Andelen ungdomar som går till högskolan låg mycket under riksgenomsnittet 2005. Detta trots att andelen ungdomar behöriga till högskolan låg på ungefär samma nivå som riksgenomsnittet. 2006 års statistik har ännu ej publicerats.
- Ännu är inte målet nått att alla upplever att de har en skriftlig utvecklingsplan som följs upp av vid utvecklingssamtal. Men det har skett en ökning varje år och vid fyra av kommunens skolor har man börjat använda Dexter, en internetlösning, för utvecklingssamtalet.
- Målet att det på förskolorna ska finnas en tydlig plan över hur man stimulerar barns tal och språkutveckling har uppnåtts.
- Målet att öka valmöjligheten och tillgängligheten anser NKC att de delvis har uppnått och att nuvarande nivå är bra.
- Kommunen har ökat insatserna för barn med behov av särskilt stöd och en ökad kompetens bland personal har bidragit till att barn/elever får adekvat hjälp snabbare.

Ansvar och inflytande

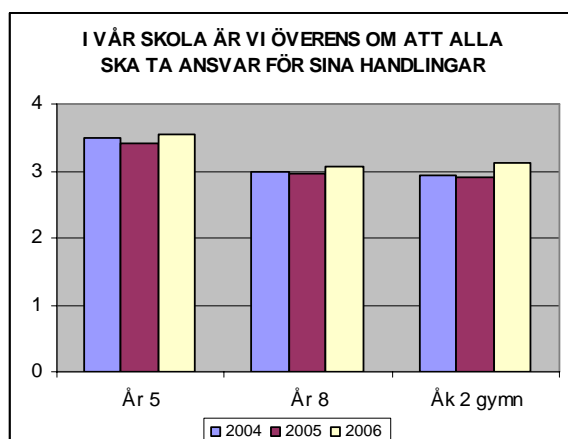
Prioriterade mål att uppnå som finns angivna i skolplanen

1. Andelen barn och elever som upplever att de har ansvar och inflytande i förskolan/skolan ökar
2. Eleverna ska uppleva delaktighet i planeringen av undervisningen samt kunna påverka verksamhetens innehåll.
3. Ungdomsfullmäktige upplevs av ungdomarna ge reellt inflytande i Nynäshamn
4. Eleverna utvärderar den undervisning de deltar i minst en gång per termin i grundskolan/särskolan och en gång per kurs i gymnasiet/gymnasiesärskolan och inom vuxenutbildningen. Av arbetsplanen ska framgå hur man använder sig av resultaten.

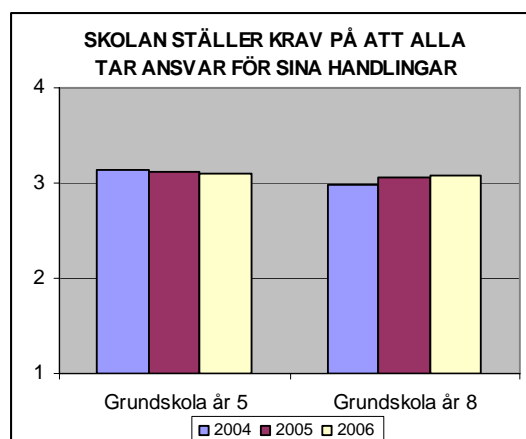
Ansvar och inflytande för barn/elever.

Under 2006 har inga enkätundersökningar gjorts bland föräldrarna som har barn i förskolan. Vid 2005 års föräldraenkät kunde man utläsa att de är mycket nöjda med förskolans arbete kring barnens inflytande. Föräldrarna instämmer i hög grad i att barnen tränas i att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter, att barnens åsikter respekteras och att barnen lär sig att ta ansvar för sina handlingar. Men de flesta förskolorna anger i sina kvalitetsredovisningar att de inte eller bara delvis har lyckats öka barnens ansvar och inflytande.

Elevenkät

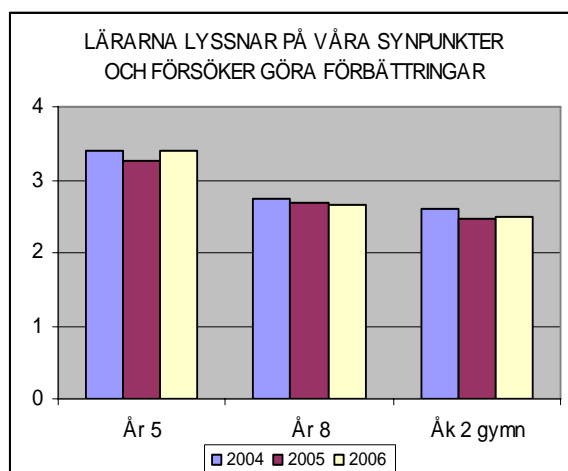


Föräldraenkät

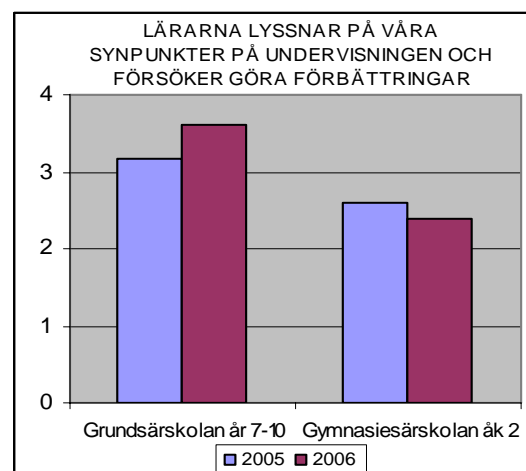


Redovisning från elevenkät och föräldraenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Elevenkät



Elevenkät

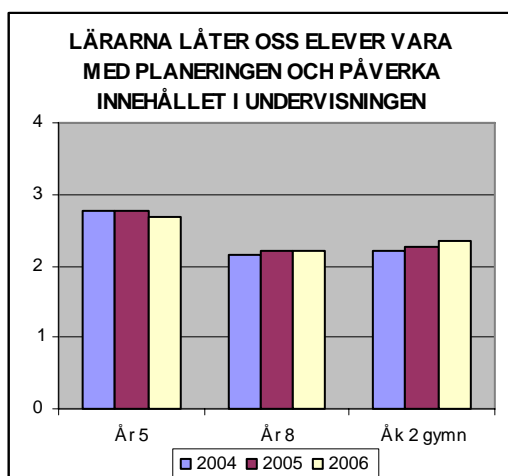


Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Andelen elever vid grundskolan, särskolan och gymnasiet som anser att skolan kräver att alla eleverna tar sitt ansvar, har ökat något mellan åren 2004 och 2006. 77% av föräldrarna som besvarat föräldraenkäten anger att de helt eller i stort sätt instämmer i att skolan kräver att eleverna tar ansvar för sina handlingar. Skolans krav på ansvar verkar vara större än elevernas möjligheter att påverka sin undervisningssituation. Detta gäller främst gymnasieelever. Eleverna i år 5 och eleverna i grundsärskolan är de som upplever sig ha störst inflytande i skolan.

Alla skolor och förskolor anger att de arbetar för att öka elevernas ansvar och inflytande. Klassråd och elevråd finns på alla skolor. NKC framför att det är svårt att engagera de studerande för ett aktivt arbete med ansvar och inflytande eftersom de ofta bara studerar en kort tid.

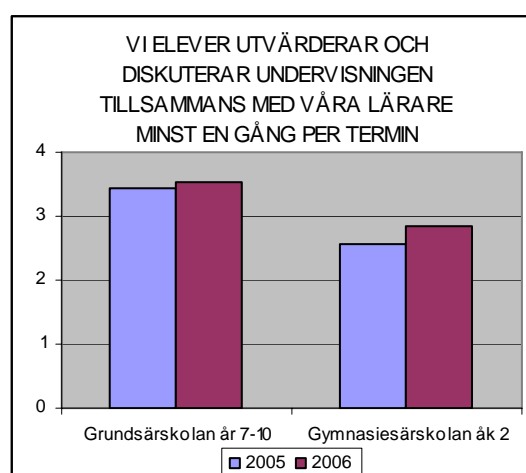
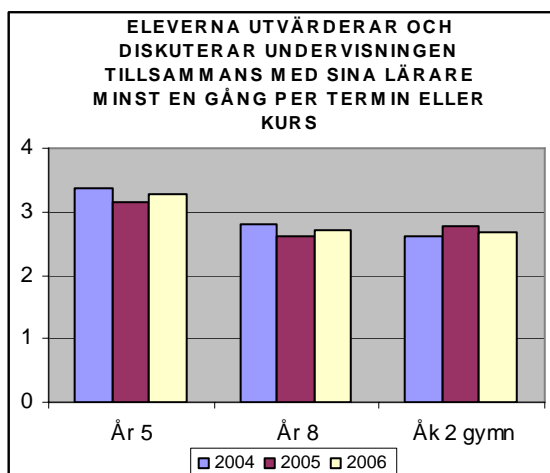
Delaktighet i planeringen av undervisningen



Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Eleverna instämmer inte i önskad grad i att de är delaktiga i planeringen och att de kan påverka undervisningen. Andelen elever i år 5 i grundskolan och eleverna både i grundsärskolan och i gymnasiesärskolan upplever i högre grad än övriga elever att de är delaktiga i planeringen av undervisningen. En viss minskning av instämmandet i detta har skett 2006 för eleverna i år 5. Gymnasieeleverna åk 2 anger dock i någon ökande grad att de har möjlighet att vara med och påverka innehållet i undervisningen. Rektor vid NKC anser att de studerande, som önskar, är i hög grad delaktiga i planeringen av verksamheten på NKC.

Elevenkät



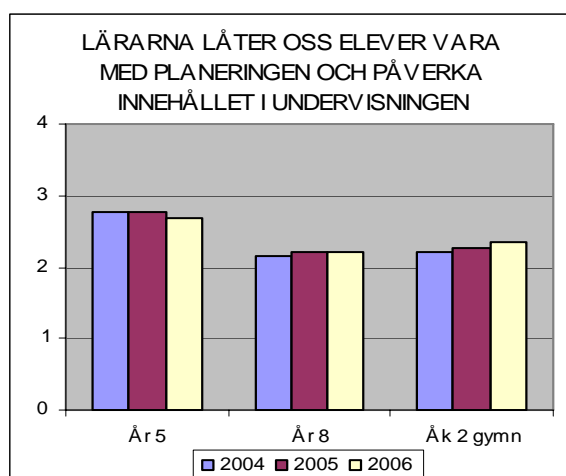
Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Andelen elever som anser att de utvärderar och diskuterar undervisningen med sina elever minst en gång per termin har sjunkit inom både grundskolan och gymnasiet. Inom grundskolan och gymnasieskolan instämmer en ökad andel elever i att de utvärderar och diskuterar undervisningen med sina lärare. NKC anger att varje kurs utvärderas vid minst ett tillfälle per kurs och att resultatet av utvärderingen beaktas vid den fortsatta utvecklingen. Alla skolor har inte inskrivit i sina arbetsplaner hur utvärderingarna av undervisningen ska användas.

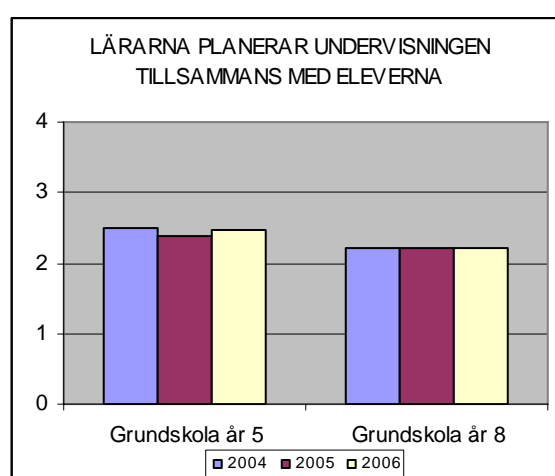
Elevernas utvärdering av undervisningen

Andelen elever som upplever att de är delaktiga i planeringen av undervisningen är mycket låg både i grundskolan och på gymnasiet. De äldre eleverna anser inte i någon högre grad att lärarna tar tillvara på elevernas synpunkter på undervisningen. Även föräldrarna anser bara i någon mån att eleverna får vara med i planeringen av undervisningen.

Elevenkät



Elevenkät



Redovisning från elevenkät och föräldraenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

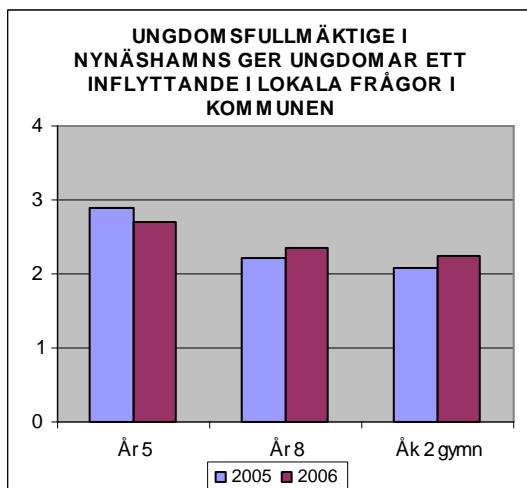
Särskolans elever anser i högre grad än grund- och gymnasieelever att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen. Rektor vid NKC anser att de studerande, som önskar, i hög grad är delaktiga i planeringen av verksamheten.

Ungdomsfullmäktige

Ungdomsfullmäktige har startat höstterminen 2004. Detta för att ge ungdomar en möjlighet till inflytande i lokala frågor. De har varit remissinstans för ett antal motioner och medborgarförslag. Dessutom har ungdomsfullmäktige kommit med egna förslag på olika åtgärder, som överlämnats till berörda förvaltningar. Ungdomsfullmäktige har medverkat i flera debatter med de politiska partierna och andra intresseorganisationer.

Under året har ungdomsfullmäktige arrangerat en rockkonsert (Kvarnrock) på Kvarnängen, som drog många besökare. Planeringsarbetet inför arrangemanget var mycket omfattande och gav ungdomarna nya erfarenheter. De elever som deltagit i ungdomsfullmäktige har varit mycket aktiva.

Elevenkät



Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Av elevenkäten framgår att eleverna ute på skolorna inte anser att ungdomsfullmäktige ger ungdomar ett reellt inflyttande i lokala frågor i kommunen. Dock har en viss ökning skett bland de äldre eleverna i instämmandet att ungdomsfullmäktige ger ett ökat inflyttande

Bedömning av måluppfyllelse

- Målet att andelen barn och elever ska uppleva att deras ansvar och inflyttande i förskolan/skolan har ökat har inte uppnåtts.
- Målet att eleverna utvärderar den undervisning de deltar i minst en gång per termin eller en gång per kurs uppfylls bara delvis.
- Målet att elever ska uppleva delaktighet i planeringen av undervisningen samt kunna påverka verksamhetens innehåll har bara delvis uppnåtts då enkätsvaren visar relativt låga värden.
- I kommunens kvalitetsredovisning från 2005 angavs att ett viktigt utvecklingsområde var att på ett systematiskt sätt arbeta med att ta tillvara elevernas utvärderingar av undervisningen i olika ämnen/kurser och att skriva in rutiner för detta i arbetsplanerna. Arbetet med att utveckla det reella inflyttande i lärsituationer behöver fortsätta, framförallt i grundskolans senare del och i gymnasieskolan. I alla enheters arbetsplaner framgår det inte hur man använder resultaten av utvärderingarna av undervisningen.

Hälsa, fysisk aktivitet och miljö

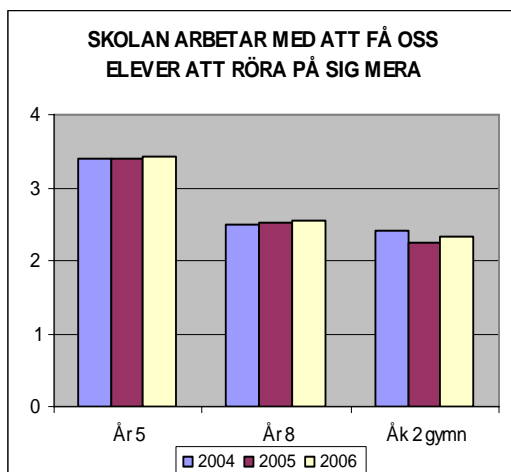
Prioriterade mål att uppnå som finns angivna i skolplanen

1. Den fysiska aktiviteten ska öka bland barnen/eleverna. Särskild uppmärksamhet ägnas de barn/elever som är mindre fysiskt aktiva än jämnåriga.
2. Barnen och eleverna utvecklar ett varaktigt intresse för att utöva spontana och organiserade fysiska aktiviteter efter skoldagen.
3. Öka andelen elever som har godkänt betyg i idrott.
4. Allt fler upplever den fysiska miljön god
5. Varje enhet arbetar med miljö och miljömedvetande

Inom hela Nynäshamns kommun arbetar man med olika friskvårdssatsningar och att öka den fysiska aktiviteten. Den vänder sig både till vuxna och barn/elever. Som ett led i denna satsning har politikerna i kommunens skolplan tryckt på vikten av att få barn/elever att bli mer fysiskt aktiva.

Den fysiska aktiviteten bland barnen/elever

Elevenkät

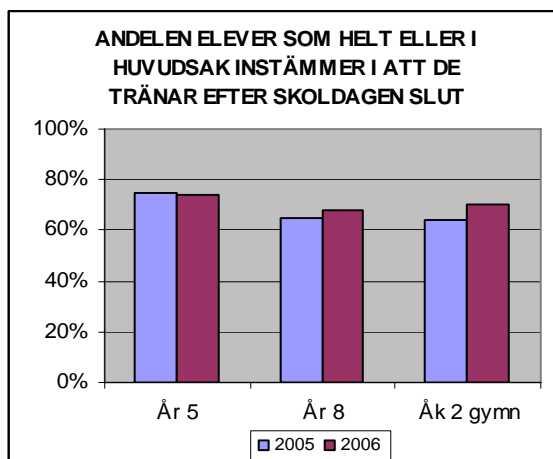


Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Förskolan, grundskolorna och särskolan gör olika satsningar för att öka den fysiska aktiviteten bland eleverna. Exempel på detta är aktivitetsbanor/rörelsebanor på skolgården, olika idrottsturneringar, ”utomhuspedagogik, promenader och rörelselekar. En upprustning och anpassning av utemiljön för spontan lek/rörelse har under en längre tid arbetats med både vid förskolorna och grundskolorna. Vid träningskolan inom särskolan har varje elev ett träningsprogram som utförs dagligen. Fritidshemmens personal satsar mycket på uteaktiviteter för eleverna. Enligt elevenkäten så går eleverna i grundskolan mer ut på rasterna än tidigare. Inom förskolan läggs sedan lång tid tillbaka stor vikt vid barnens fysiska aktivitet t.ex. utevistelse där spontan rörelse och lek sker. I detta instämde även föräldrarna i hög grad till i enkät som genomfördes 2005. Gymnasieskolan och NKC har inte samma målmedvetna satsning på att öka elevernas fysiska aktivitet som övriga skolor och förskolor.

Barnens och elevernas fysiska aktiviteter efter skoldagen

Elevenkät

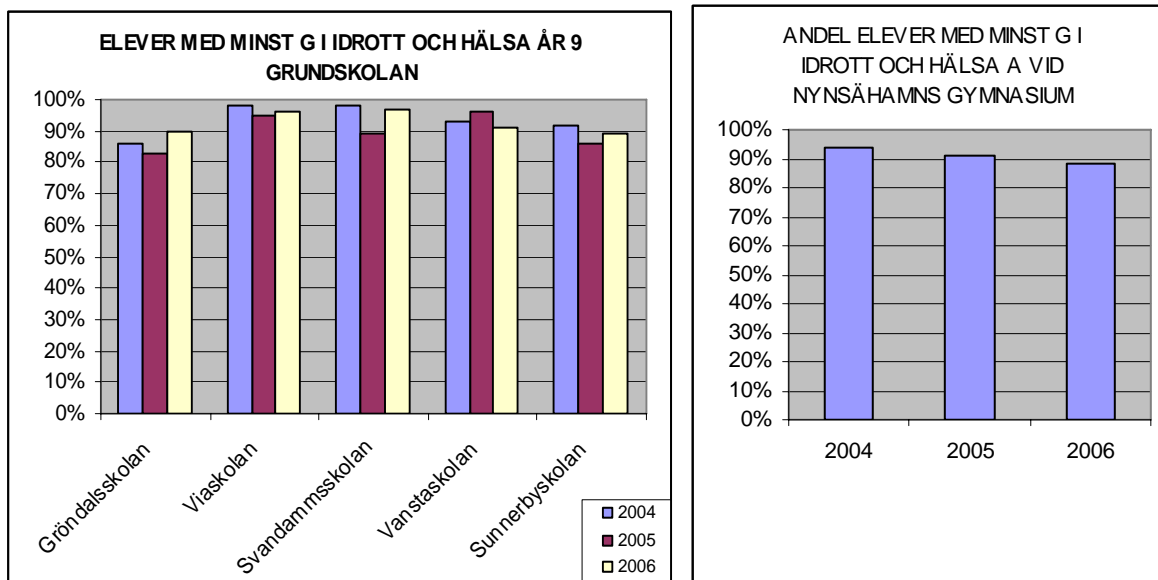


Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Andelen elever som tränar efter grundskolan och gymnasiet har ökat något. Bland eleverna i både grundsärskolan och gymnasiesärskolan tycks den fysiska aktiviteten minskat något. Under läsåren 2004/05 och 2005/06 har skolorna och några av kommunens idrottsföreningar inom Handslaget, som är en statlig satsning för elever i åldern 9 till 10 år, arbetat med att få elever att pröva på olika idrottsaktiviteter och att de ska hitta en idrott som passar dem. 215

elever deltog under vt 2006 i en eller flera aktiviteter för en period om 8-10 veckor efter skolan. Dessutom deltog ca 225 elever i någon form av demonstration, temadag eller prova på aktivitet under skoltid. Ca 95 av de elever, som deltagit i Handslaget under vt 2006 gick med i någon av de deltagande föreningarna. Då Stockholm idrottsförbund kräver att idrottsaktiviteterna ska vara under eller direkt efter skolan har aktiviteterna legat nere under ht 2006 eftersom idrottsföreningarna har svårt att tillgodose detta krav.

Andelen elever med godkänt betyg i idrott

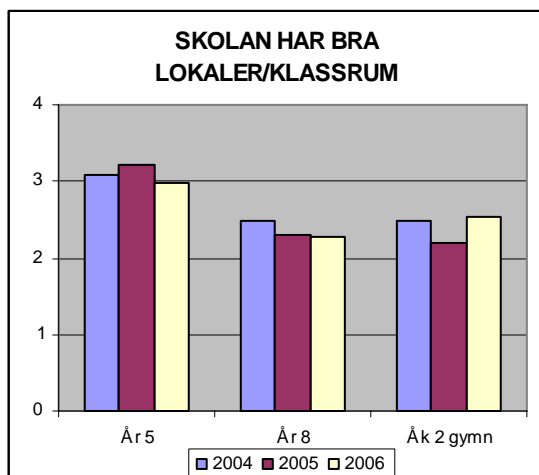


Andelen elever i kommunens grundskolor som fått minst godkänt betyg i Idrott och hälsa i sitt slutbetyg har legat på 93% de tre sista åren. Men det är som framgår av ovanstående diagram variation mellan skolorna. Inom gymnasiet har andelen elever med godkänt betyg i Idrott och hälsa A minskat från 95% 2004 till 90% 2006. Riksgenomsnitt för de som fått minst godkänt betyg i Idrott och hälsa från grundskolan 2006 var 95%. SCB redovisar bara betygsstatistik för de elever som fått slutbetyg från gymnasiet och 2005 var andelen elever vid Nynäshamns gymnasium med minst godkänt betyg detsamma som rikets andel 93%.

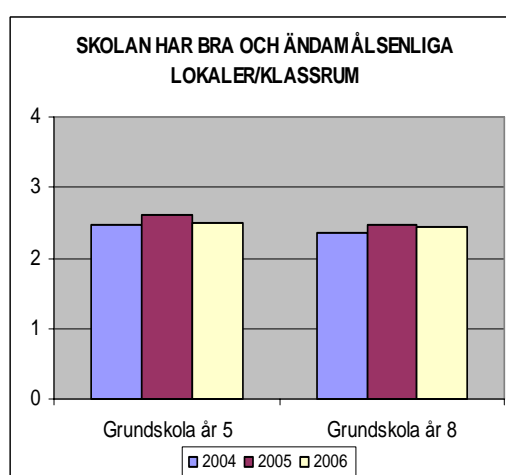
NKC (vuxenutbildningen) har inte haft någon särskild satsning på att öka den fysiska aktiviteten bland studerande

Fysiska miljön i skolor/förskolor

Elevenkät



Föräldraenkät

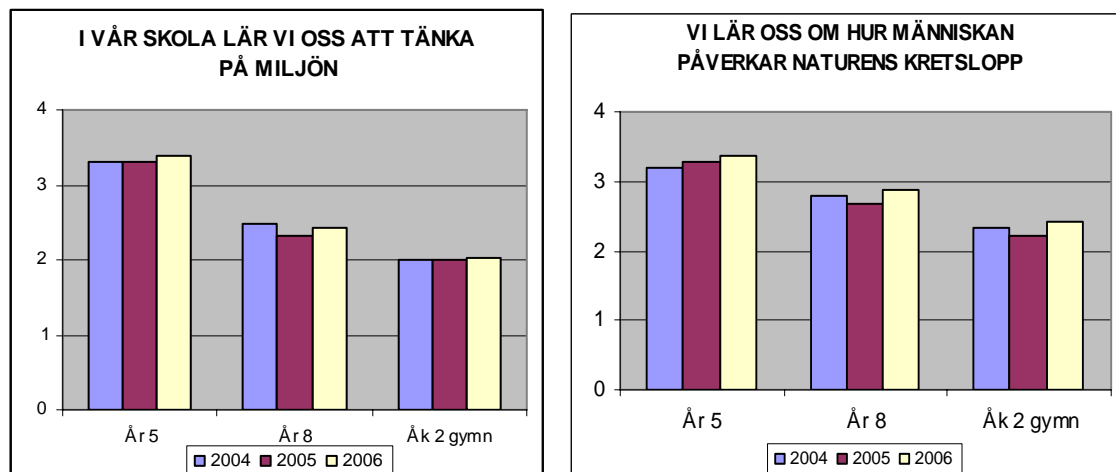


Redovisning från elevenkät och föräldraenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Eleverna i år 8 vid grundskolan och åk 2 vid gymnasiet är inte nöjda med skolans lokaler. Dessa elever anser också enligt enkäten att det inte har tillgång till trevliga lokaler där de kan vara på håltimmar och raster. Det är en viss skillnad mellan skolorna. Mest kritiska till skolans lokaler är år 8 eleverna vid Svandammsskolan och Viaskolan. Föräldrarna anser i högre grad än eleverna att lokalerna inte är bra och trevliga. Av särskolans kvalitetsredovisning framgår att de har stora problem med lokaler för gymnasiesärskolan. Lokalerna anser de är för små för den verksamhet som ska bedrivas där. Förskolebarnens föräldrar ansåg i stort sett i enkäten 2005 att barnens förskola har bra och ändamålsenliga lokaler. NKC(vuxenutbildningen) har fräscha och väl anpassade lokaler.

Miljökunskap och miljömedvetande.

Elevenkät



Redovisning från elevenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Arbetet med miljöfrågor är starkast bland de yngre barnen. De ökade värdena för åk 5 bekräftas också av föräldrarna till barn i åk 5 som i allt större utsträckning anser att "barnen får utveckla sitt miljömedvetande" och att "lärarna anser att miljökunskap och miljövard är mycket viktigt".

Några förskolor och skolor arbetar med målet att de ska bli miljödiplomerade eller få Grön Flagg. På förskolorna och grundskolorna finns Agenda 21-ansvariga som samarbetar med Naturskolan. Inom gymnasiet och NKC sker arbetet främst i kurser där miljöfrågor finns som ett moment. Under ht 2006 erhöll rektorer en föreläsning i hållbar utveckling för att stimulera intensifierat arbete på förskolor och skolor. Naturskolan är en utbildningsresurs i kommunen som främst samarbetar med förskolan och grundskolan kring natur/miljö. Elever besöker Naturskolan gruppvis en gång per år. Personalen vid Naturskolan upplever viss ökning av miljöengagemanget hos de anställda, framförallt inom förskola och de lägre årskurserna.

På gymnasiet och NKC bedrivs miljöundervisning främst i de kurser där detta ingår. En sådan kurs är t.ex. Arbetsmiljö och Hälsa, Naturkunskap A och B.

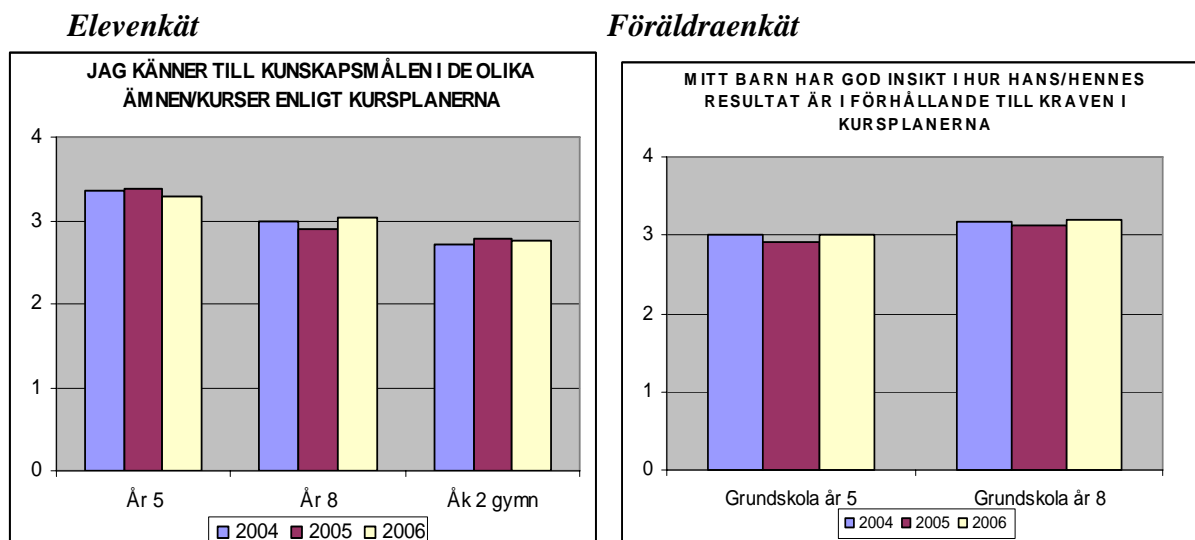
Under vecka 17 2006 deltog ca 1500 elever alla grundskolor i kommunen i Nationella skräpplockarveckan som arrangerades av Håll Sverige Rent. Man vill genom detta arrangemang påverka attityder och beteenden kring nedskräpning och slå ett slag för att minska nedskräpningen. Alla som anmäler sig får ett kostnadsfritt paket innehållande: sopsäckar, band och knappar att ha på sig under aktiviteten plus engångstatueringar. Skräpplockardagarna i Nynäshamns kommun har uppmärksammats på Håll Sverige rents hemsida, eftersom uppslutningen i kommunen var stor.

Bedömning av måluppfyllelse

- Målet att den fysiska aktiviteten elever ska öka har inte uppnåtts trots olika satsningar från skolorna. Den bedöms ligga på ungefär samma nivå som 2004.
- Målet att barn och elever utvecklar ett varaktigt intresse för fysiska aktiviteter efter skolan slut har delvis uppnåtts.
- Målet att öka andelen elever i kommunen som har godkänt i idrott har inte uppnåtts
- Målet att allt fler ska uppleva den fysiska miljön god har inte uppnåtts
- Målet att alla enheter ska arbeta med miljökunskap och miljömedvetande bedöms ha uppnåtts

Bedömning och betyg

Av de genomförda enkätundersökningarna i grundskolan framgår att 77% föräldrarna till i grundskolan instämmer i att de känner till vad deras barn ska kunna för att nå skolans kunskapsmål i olika ämnen. En stor andel av eleverna i grundskolan anser också att de känner till kunskapsmålen i de olika ämnena. Eleverna vid gymnasiet är inte i lika hög grad nöjda med den information de fått om kunskapsmålen för att uppnå de olika betygen. I skolans uppdrag ingår att alla elever ska ha kunskap om vad som krävs för att nå skolans mål i olika ämnen. Detta område bör få en högre prioritet i skolans arbete.



Redovisning från elevenkät och föräldraenkät, det maximala värdet är 4,0 för instämmer helt

Kommunen har jämfört betygssättningen mellan olika grundskolor och gymnasiet under fyra år i svenska, engelska, samhällskunskap och matematik genom att jämföra slutbetyget i dessa ämnen från grundskolan med vad eleverna erhållit för betyg på A-kurserna i dessa ämnen vid Nynäshamns gymnasium. Några systematiska skillnader i betygssättning mellan grundskolorna har inte kunnat påvisas på detta sätt.

Förvaltningen har kommunövergripande ämnesgrupper i svenska, engelska, matematik, moderna språk, idrott och hemkunskap och där både grundskolorna och gymnasiet lärare ingår. Under 2006 har i dessa ämnesgrupper diskussioner förts kring likvärdig betygssättning i kommunens skolor under ledning av en rektor.

En blankett utarbetades under vt 2006 för en mer systematiskt uppföljning av hur målen nås i år 5. Den används nu i alla kommunens skolor. Resultaten på nationella ämnesproven i år 5 liksom för år 9 registreras i vårt datasystem för att man lätt ska kunna gå tillbaka och följa upp elevernas kunskapsutveckling.

Fem elever avslutade grundsärskolan vårterminen 2006 och av dessa begärde 4 elever att få betyg. I gymnasiesärskolan avslutade 5 elever sina studier varav 3 elever med fullständig studiegång. En elev har varit integrerad på nationella byggprogrammet på gymnasiet i yrkesämnena och erhöll betyg i samtliga ämne. Den femte eleven hade inte en fullständig studiegång.

Uppföljning och utvärdering

”Inspektörerna bedömer att verksamheten i de olika skolformerna i huvudsak erbjuder en lugn och trygg miljö för lärande. Det finns en positiv utveckling i grundskolorna under de senaste åren när det gäller utveckling av normer och värden som läroplanen anger, vilket torde vara resultat av ett medvetet arbete kring dessa frågor i kommunen. Det råder vidare en stor medvetenhet i skolorna om att utveckla arbetet för att elevernas resultat ytterligare skall förbättras. Kommunens skolplan och kvalitetsredovisning utgör en mycket god förutsättning för styrning, ledning och kvalitetssäkring av utbildningsverksamheten. Det påbörjade utvecklingsarbetet för att finna och utveckla övergripande former för att säkerställa kvaliteten i betygssättningen bör fortgå.” (Utdrag ur Skolverkets beslut i inspektionsrapport).

Vissa av de förbättringsområden som skolverket angett i sin rapport på de olika skolorna har kunnat åtgärdas, andra är av det slaget att det behövs en längre tids utvecklingsarbete. De brister Skolverket fann och som snarast måste åtgärdas har gjorts och redovisats till Skolverket. Kommunen väntar nu på Skolverkets uppföljning.

Kvalitetsredovisningarna har skrivits för varje förskola, fritidshem och skola och för ett läsår. De ska bygga på arbetslagens utvärderingar, genomförda enkäter, kunskapsmätningar mm. Meningen är sedan att rektorsområdets kvalitetsredovisning ska kunna användas inför planeringen av nästa läsår. Vilka åtgärder skolorna planerar vidtaga för att ökat måloppfyllsen behöver anges klarare i enheternas kvalitetsredovisningar.

Informationen om hur kvalitetsredovisningarna har tagits fram framgår inte i klart i alla enheters kvalitetsredovisningar och det går därför inte alltid att utläsa vilka och i vilken grad olika grupper varit involverade. I förordningen om kvalitetsredovisning anges att kvalitetsredovisningarna skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barnen i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet. Endast några skolor har sina kvalitetsredovisningar publicerade på sina hemsidor. Eftersom kvalitetsredovisningarna ska vara åtkomliga för allmänheten bör de ligga på internet. Kommunens kvalitetsredovisning finns publicerad på kommunens hemsida.

I mitten av hösten träffar barn- och utbildningsnämnden de olika rektorerna under en dag och för diskussioner kring deras kvalitetsredovisningar. Under höstterminen har förvaltningen tillsammans med rektorerna fört diskussioner under två halvdagar kring hur arbetet kring uppföljning och utvärdering kan utvecklas och kvalitetsredovisningarna förbättras. Under vårterminen är också två halvdagar inplanerade för detta arbete.

Uppföljning av förbättringsområden i föregående kvalitetsredovisning

I kvalitetsredovisningen 2005 lyftes vissa förbättringsområden fram här redovisas vad som åstadkommits under 2006.

Mobbning/kränkande behandling

Skolorna har inte uppnått målet att ingen elev ska uppleva sig bli mobbade. Eleverna anger i något ökad grad 2006 än 2005 att man vid deras skola arbetar aktivt mot mobbing. Det är vissa skillnader mellan olika skolor i hur eleverna instämmer i att på min skola arbetar vi aktivt mot mobbing. Viktigt är det att fortsätta arbetet mot nolltolerans vad gäller mobbing och kränkande behandling

Utveckling/Lärande/Kunskaper

Sommarskola för elever som gått ut år 8 genomfördes under sommaren 2006 med undervisning i ämnena svenska, engelska eller matematik. Resultaten bedömdes som goda och under 2007 planeras sommarskola både för elever som gått ut år 8 och år 9.

Stödet till barn med behov av särskilt stöd har ökat. I ökad grad skrivs åtgärdsprogram i grundskolan för att hjälpa elever att nå målen vilket framgår under redovisningen av arbetet kring barn med behov av särskilt stöd.

Betyg- och bedömningsfrågor har uppmärksamats och olika kommunövergripande grupper arbetar med detta. Inom detta område behöver ytterligare samarbete utvecklas mellan skolorna. Både på vissa grundskolor och på gymnasiet finns det ämnen där många elever inte når målet godkänt måste. Detta är ett fortsatt förbättringsområde.

En viss förbättring av måluppfyllelsen uppvisar elever år 9 vid Gröndalsskolan vårterminen 2006. Men fortfarande är den lägre måluppfyllelse där än vid kommunens övriga skolor.

Trots att andelen ungdomar behöriga till högskolan låg på ungefär samma nivå som riksgenomsnittet fortsätter kommunens ungdomar i mycket lägre utsträckning till högre utbildning inom tre år än riksgenomsnittet. Fortsatt arbete med att motivera ungdomarna att fortsätta till högskolan

Ansvar och inflytande

Ökad delaktighet för eleverna i planeringen av undervisningen och möjligheterna att påverka verksamhetens innehåll har fortfarande inte uppnåtts i önskad grad. Ett reellt inflytande för elever fortsätter att vara ett förbättringsområde.

Att alla elevernas instämmer i att de deltar i utvärderingen av undervisningen minst en gång per termin eller kurs har fortfarande inte uppnåtts. Det framgår fortfarande inte av alla arbetsplaner hur man ska använda sig av elevernas synpunkter. Hur detta ska framgå av arbetsplanerna kommer att diskuteras inom rektorsgruppen vid ett seminarium kring verksamheternas kvalitetsredovisningar under vt 2007.

Hälsa, fysisk aktivitet och miljö

Andelen elever som uppnår minst godkänt i idrott och hälsa har ökat något och ligger på samma nivå som 2004. Alla elever når inte målet godkänt.

Av kommunens folkhälsosatsning har inte ännu några påtagliga förbättringar. Resultatet av sådant arbete tar tid. Skolsköterskorna arbetar aktivt med hälsosamtal med elever där man mäter och väger eleverna och för samtal kring kost och motion. Elever med övervikt följs

upp extra. Skolsköterskorna ger kost- och motionsråd. I vissa fall hjälper skolsköterskorna till med att eleverna kommer till professionell hjälp. Ett överviktprojekt är under planering som vänder sig till barn i åldern 7-8 år.

Den fysiska miljön har inte på något avgörande sätt förändrats på kommunens skolor och elever och föräldrar är inte nöjda.

Betyg och bedömning

Under ledning av rektorer pågår i kommunövergripande grupper i ämnena svenska, engelska, matematik moderna språk, idrott och hemkunskap där både grundskolorna och gymnasiet lärare ingår diskussioner kring likvärdig betygssättning i kommunens skolor under ledning av en rektor. Man har bland annat arbetat med att göra bedömningar av verkliga skrivningar och elev-arbeten. Detta arbete fortgår. En forskare från lärarhögskolan har varit till matematikgruppen och tillsammans med lärarna analyserat resultaten från PRIM-gruppens matematiktest som används i kommunen.

Alla elever i år 5 följdes upp vt 2006 om de hade nått målen i alla ämnen och detta redovisades på en utarbetad blankett. Ämnesproven för år 5 inregistrerades i extens (BUF:S dataregister) för att det ska vara lätt att göra uppföljningar på enskilda elever.

Källor:

Resultatenheternas kvalitetsredovisning
Resultat från nationella proven åk 5 och 9
Kunskapsmätningar i åk 3, 6 och 8
Bokslutsnyckeltal
SIRIS databas
Jämförelsetal för skolhuvudmän, Skolverket
Inspektionsrapport från skolverket 2005:83