



Diariet
Skolinspektionen
Förskolechef

Beslut efter kvalitetsgranskning av förskolans arbete med det förstärkta pedagogiska uppdraget vid Ankarets förskola i Nynäshamns kommun

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta.

1. Överlämna förvaltningens svar till Skolinspektionen

Birgitta Dahlin
Förvaltningschef

Sammanfattning

Skolinspektionen har granskat 42 förskolor, varav 14 fristående förskolor, i totalt 14 olika kommuner över hela landet. Varje förskola har besökts under två dagar och intervjuer med olika personalkategorier och observationer av arbetet i barngrupp har genomförts. Vidare har även dokumentation från förskola och huvudman analyserats. Många av förskolorna stod vid tillfälle för granskningen mitt uppe i det förändringsarbete som följt efter det att de förändrade styrdokumenterna trätt i kraft.

Granskningen är kvalitativ och iakttagelserna och slutsatserna gäller de 42 förskolor som granskats. Fyra stora utvecklingsområden har utkristalliserats av granskningen.

- Ökat fokus på lärandeuppdraget behövs
- Personalens förhållningssätt, kunskap och medvetenhet i förhållande till uppdraget behöver utvecklas på många förskolor.
- Kvalitetsarbetet behöver genomsyra arbetet i verksamhetens alla delar så det blir en naturlig del av det dagliga arbetet.
- Förskolans ledarskap behöver lyftas och tydliggöras.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts av barn- och utbildningsförvaltningen tillsammans med förskolechef.

Ärendebeskrivning

Ankarets förskola i Nynäshamn är en av de förskolor som Skolinspektionen granskat. Barn- och utbildningsnämnden har att redovisa senast den 4 oktober

2012 till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Skolinspektionen har gjort bedömningen att utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i Ankarets förskola

- Förbättra dokumentationen och uppföljningen av varje barns lärande.
- Utveckla arbetet med att planera verksamheten och förbättra dokumentationen av denna.
- Säkerställa att planeringen utgår från en utvärdering av hur verksamheten uppfyller de nationella målen.
- Förskollärarnas ansvar för uppföljning och utvärdering av det pedagogiska arbetet behöver bli tydligare.
- Förskolechefen behöver ta ansvar för att ett systematiskt kvalitetsarbete omfattar hela förskolans verksamhet.

Utveckla arbetet med att anpassa verksamheten efter varje barns kunskaps- och erfarenhetsvärld, behov och intressen

- Personalen behöver öka sin kunskap om att arbeta med genus och jämställdhet, samt om språkutveckling för flerspråkiga barn och att arbeta med förskolan som en interkulturell verksamhet.

På ett tydligare sätt fokusera på det lärandeuppdrag som formuleras i den reviderade läroplanen

- Kunskapen om lärandeprocesser och barns lärande behöver utvecklas.
- Personalen behöver utveckla arbetet med att få lärandeområdena att genomsyra den dagliga verksamheten och då särskilt utveckla kompetensen i och förståelsen för lärandeområdet naturvetenskap och teknik.

Förvaltningens ståndpunkt

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i Ankarets förskola

Förskolechefen har köpt in skolverkets publikation *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan, om pedagogisk dokumentation* till all personal. Arbetet med pedagogisk dokumentation ska skapa sätt för personalen att få syn på barns lärande. Ankarets förskola kommer att arbeta med det förtydligade uppdraget genom att bl a diskutera barns lärande på arbetsplatsträffar och planeringsdagar. Det förtydligade uppdraget i läroplanen säkerställs genom dokumentation i vardagen. Våren 2012 har två pedagoger gått en fördjupningskurs i pedagogisk dokumentation och kommer att fortsätta med detta under höstterminen 2012.

Förskolechefen kommer att delta och ha dialog med Anna Söderström pedagogista, i en fördjupningskurs i systematiskt kvalitetsarbete. Sedan följer förskolan upp arbetet med hjälp av Skolverkets verktyg till stöd för att arbeta med den löpande processen. Ankarets förskola kommer att använda sig av frågeställningarna *Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?* i verksamhetsplanen som utgår från de nationella målen.

I Ankarets förskola sker utvecklingssamtal 1 ggr per termin där en viktig frågeställning i samtalet är pedagogernas förhållningssätt där de utmanar och stöttar barnen. Förskolläraernas ansvar tas upp på arbetsplats- och nätverksträffar och förskolechefen kommer att fungera som stöd till pedagogerna.

En fördjupning i, och diskussioner kring det systematiska kvalitetsarbetet sker både på arbetsplatsträffar och på nätverksträffar, av vilka de senare stöds av en pedagogisk handledare. Förskolans förtydligade uppdrag och arbetslagets ansvar kommer också att diskuteras.

Utveckla arbetet med att anpassa verksamheten efter varje barns kunskaps- och erfarenhetsvärld, behov och intressen

Förskolechef i Ankarets förskola har beställt tre böcker som behandlar genus i förskolan. I första hand kommer förskolechefen själv att läsa dessa för att sedan besluta om hur de ska användas i teori och praktik. Pedagogerna observerar barnens lek i olika rum för att på så sätt få en värdefull insyn i hur barnen använder sig av den pedagogiska miljön sett ur ett genusperspektiv.

På ett tydligare sätt fokusera på det lärandeuppdrag som formuleras i den reviderade läroplanen

Under hösten 2012 kommer personalen i Ankarets förskola att delta på planeringsdag där de handleds av utvecklingskonsult från Reggio Emilia institutet med fokus på lärandeprocessen; barnsyn, kunskapssyn och syn på lärande.

Den teoretiska och praktiska utvecklingen hos personalen i Ankarets förskola har utvecklats i och med att de, liksom personal från alla förskolor i Nynäshamn, har gått en utbildning i språkutvecklande arbetssätt i förskolan. Utbildningen har letts av Veli Tuomela, filosofiedoktor och språkpedagogisk konsult, och uppföljning sker regelbundet på arbetsplatsträffar och planeringsdagar.

Under hösten 2012 har Naturskolan i Nynäshamns kommun fått uppdraget att hålla föreläsningar för alla pedagoger, i ämnena teknik och naturkunskap. Naturskolan kommer också att hjälpa till med uppföljningen på arbetsplatsträffar i samtliga förskolor.

Barn- och utbildningsnämnden tillämpar sedan två år en ny modell för uppföljning och utvärdering. Kvalitetsarbetet sammanställs i en årlig utbildningsrapport. Innehållet i rapporten bestäms i en av nämnden fastställd resultatuppföljningsplan. I Mål- och Resultatuppföljningsplanen, MORUP, framgår att verksamheterna vid läsårets slut bedömer i vilken grad de olika målen har uppnåtts, och redovisar kommentarer till måluppfyllelsen.

Till stöd för bedömningen får verksamheterna ett antal kriterier som ytterligare belyser nämndens uppdrag. Verksamheterna beskriver aktiviteter som stödjer måluppfyllelsen och sammanställer resultat som förklarar och motiverar den. Analysen utgör sedan underlag för nya aktiviteter för att öka måluppfyllelsen. Förskolechefernas rapportering sammanställs av central förvaltning till en utbildningsrapport som behandlas i barn- och utbildningsnämnden under senhösten.