



BUN 2011-66
Bilaga 1
Dnr: 2011/69 610

RESULTAT I GRUNDSKOLAN 2010/2011

NYNÄSHAMNS KOMMUN

INNEHÅLL

INNEHÅLL	2
INLEDNING	3
GRUNDSKOLAN	5
NYCKELTAL I GRUNDSKOLAN.....	5
ELEVER	5
ELEVER I KOMMUNENS GRUNDSKOLOR.....	6
ELEVER MED SKYDDAD IDENTITET	7
ELEVER I ANNAN KOMMUNAL ELLER FRISTÅENDE GRUNDSKOLA	7
FÖRSÄLJNING AV GRUNDSKOLEPLATS.....	8
BARN I SKOLBARNSOMSORGEN	9
LÄRARE OCH PERSONAL	10
ENKÄTEN 2011 (LÄNSGEMENSAMMA FRÅGOR)	12
DISKUSSION (NYCKELTAL I GRUNDSKOLAN)	12
RESULTAT I GRUNDSKOLAN.....	14
RESULTATSAMMANSTÄLLNING	14
ÅRSKURS 2 (LÄSTEST: DLS).....	14
ÅRSKURS 2 (MATEMATIKTEST: PRIM).....	16
ÅRSKURS 3 (NATIONELLA PROV OCH MÅLUPPFYLLELSE)	17
ÅRSKURS 5 (NATIONELLA PROV OCH MÅLUPPFYLLELSE)	19
ÅRSKURS 6 (LÄSTEST: DLS).....	22
ÅRSKURS 8 (MATEMATIKTEST: PRIM).....	24
ÅRSKURS 8 (BETYG).....	25
ÅRSKURS 9 (BETYG OCH NATIONELLA PROV)	27
DISKUSSION (RESULTAT I GRUNDSKOLAN).....	32
UPPFÖLJNING AV SKOLPLANEN.....	38
FÖRFATTNINGSENIG LIKABEHANDLINGSPLAN	38
DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE	39
ARBETET MED ARBETSRO OCH REGLER FÖR TRIVSEL OCH ORDNING	41
ELEVERNAS UTVECKLING MOT MÅLEN.....	42
EXTRA STÖD TILL ELEVER	43
ANPASSAD UNDERVISNING	44
SAMVERKAN	45
ÅTGÄRDER I SKOLPLANEN SOM INTE FÖLJS UPP I DENNA RAPPORT	46

INLEDNING

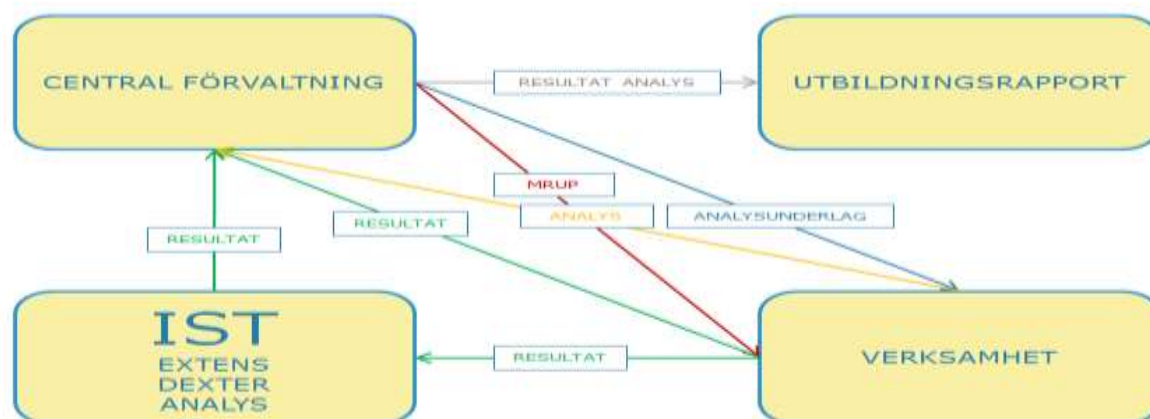
Barn- och utbildningsnämndens kärnverksamheter, förskola, skolbarnsomsorg och skola har ett nationellt uppdrag. Det finns formulerat i skollagstiftningen, där främst läroplanerna beskriver målen för respektive verksamhet. Skolinspektionen granskar kvalitet och genomför regelbunden tillsyn för att se att lagar och regler följs. Statistiska centralbyrån samlar årligen in uppgifter om barn, elever, personal, kostnader och utbildningsresultat. Skolverket sammanställer statistiken och den ger underlag för uppföljning och utvärdering på både nationell och lokal nivå.

Barn- och utbildningsnämnden är ytterst ansvarig för att skolväsendet i Nynäshamns kommun når de nationella målen. Nynäshamns skolplan är ett stöd i detta arbete. Den utgår från det nationella uppdraget och skolinspektionens kännetecken för god kvalitet. Skolplanen lyfter fram några områden i det nationella uppdraget som huvudmannen har bedömt som särskilt angelägna att ge en fördjupad uppföljning.

Den nya skollagen lägger ett tydligt ansvar på huvudmannen för skolväsendet. Barn- och utbildningsnämnden ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I samband med detta har nämnden beslutat att verksamheternas resultat ska följas upp och sammanställas i en årlig utbildningsrapport. De nyckeltal och resultat som presenteras i rapporten bestäms i nämndens mål- och resultatuppföljningsplan. Den följer med som en bilaga i nämndens verksamhetsplan. Utbildningsrapporten ska följa skolornas läsår.

Rapporten tas fram av barn- och utbildningsförvaltningen i samarbetet med företrädare för verksamheterna förskola, skolbarnsomsorg och skola. Arbetet med rapporten följer en ny modell med resultatdialoger mellan central förvaltning och verksamheterna. Med utgångspunkt i nämndens mål- och resultatuppföljningsplan (MRUP) rapporterar förskolor och skolor in resultat till central förvaltning. Resultaten sammanställs och lämnas tillbaka till verksamheterna för bearbetning och analys. De bildar sedan underlag för en övergripande bearbetning och analys som sammanställs i utbildningsrapporten.



Kvalitetsledningssystemet har utvecklats under läsåret 2010/2011 och beräknas vara helt implementerat under läsåret 2011/2012. Barn- och utbildningsförvaltningen har utarbetat delvis helt

nya system för inrapportering och sammanställning av resultat. Ett nytt system för presentation av data ur verksamhetssystemet Extens har tagits i bruk för att ytterligare snabba upp processerna.

Arbetet med Utbildningsrapport 2011 har påverkats av flera faktorer. Resultatdialogerna har inte kunnat genomföras i önskvärd omfattning vilket begränsar kvaliteten i bedömningar och analyser. Flera genomgripande arbetsuppgifter har pågått under läsåret 2010/2011. Anpassningar till en förändrad skollagstiftning och uppföljningen av Skolinspektionens tillsyn 2010 har varit ansträngande för såväl central förvaltning som för verksamheterna.

Detta medför att Utbildningsrapport 2011 inte blir ett samlat dokument utan resultaten från läsåret 2010/2011 kommer att presenteras i en separat rapport för varje verksamhet.

Nedan följer grundskolans rapport.

GRUNDSKOLAN

NYCKELTAL I GRUNDSKOLAN

De nyckeltal som följs upp i denna redovisning är beslutade av barn- och utbildningsnämnden och finns sammanställda i mål- och resultatuppföljningsplanen för läsåret 2010/2011. Den obligatoriska skolan omfattar grundskolan och särskolan. Sammanställningen nedan omfattar även förskoleklassen, som är en frivillig skolform.

ELEVER

Läsåret 2010/2011 hade Nynäshamns kommun elva enheter med grundskoleverksamhet. Vid två av dessa enheter bedrevs även särskoleverksamhet.

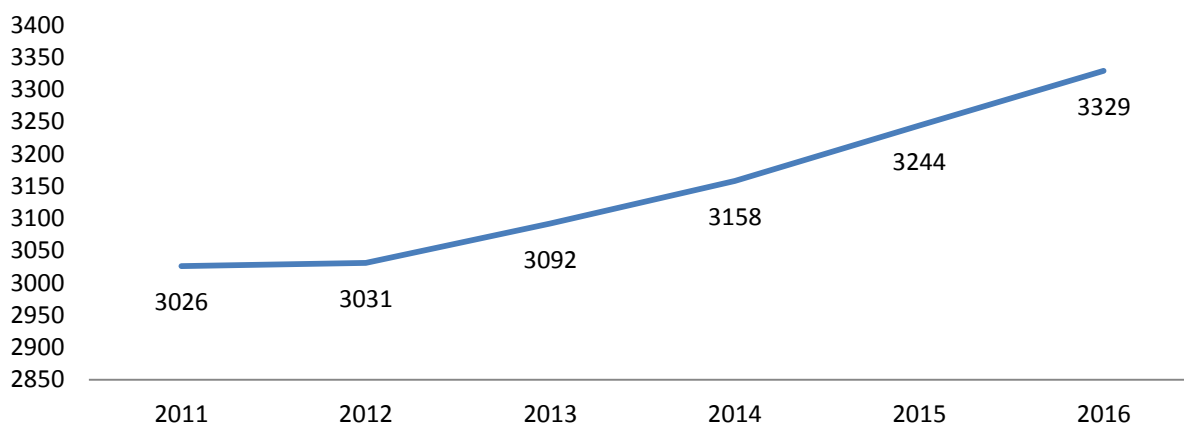
NYNÄSHAMN	ÖSMO	SORUNDA
Viaskolan (Grundskola)	Vanstaskolan (Grundskola + särskola)	Sunnerbyskolan (Grundskola)
Torö skola (Grundskola)	Tallbackaskolan (Grundskola + särskola)	Kyrksskolan (Grundskola)
Gröndalsskolan (Grundskola)		Vika skola (Grundskola)
Humlegårdsskolan (Grundskola)		Fagerviks skola (Grundskola)
Svandammsskolan (Grundskola)		

Antalet individer i årsklasserna 6 – 15 år minskar i Nynäshamns kommun. Från den sista december 2006 till den sista december 2010 har antalet barn och unga i dessa årsklasser minskat från 3 229 till 2 978 individer. Vid halvårsskiftet 2011 var målgruppen 6 – 15 år 2 958 individer.

Minskningen är genomgående något större än de senaste årens befolkningsprognoser har antagit.

Nynäshamns kommun har en positiv syn på befolkningsutvecklingen och målsättningen är 10 000 nya invånare inom en tioårsperiod.

BEFOLKNINGSUTVECKLING (NYNÄSHAMNS KOMMUN)
BEFOLKNINGSPROGNOS 2011 - 2016

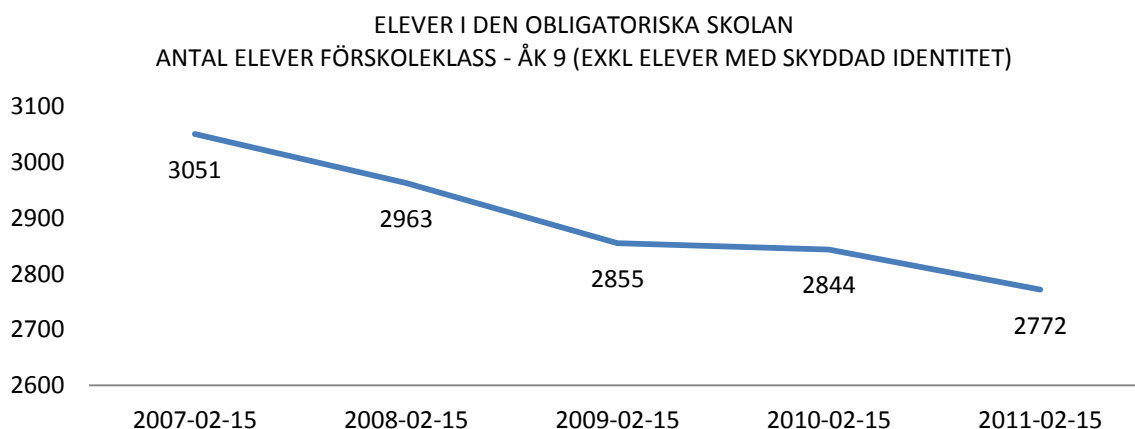


Det behöver flytta in 68 individer i målgruppen 6 – 15 år det andra halvåret av 2011 för att nå upp till nivån i befolkningsprognosen.

ELEVER I KOMMUNENS GRUNDSKOLOR

Grundskolan är en obligatorisk skolform. Den består av nio läsår, och varje läsår består av en höst- och en vårtermin. Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

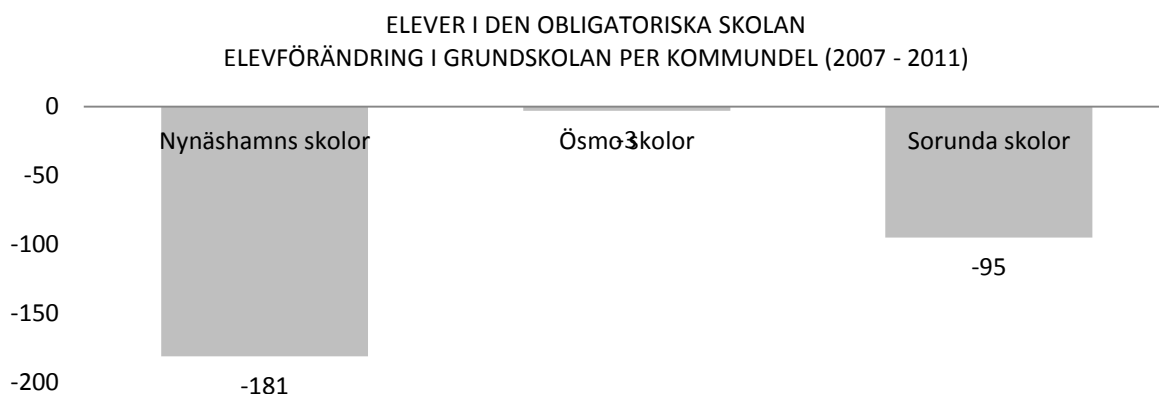
Antalet elever i grundskolorna i Nynäshamns kommun minskar.



Årskullarna som fyller på grundskolan har legat relativt stabilt de senaste åren med mellan 250 och 300 individer per årsklass. Det är långt upp till rekordkullarna i början av 1990-talet med över 400 individer per årsklass. I tabellen nedan ingår även elever från andra kommuner som har valt att gå i någon av kommunens grundskolor. Däremot ingår inte elever med skyddad identitet. Läsåret 2010/2011 sålde kommunen 51 grundskoleplatser fördelat på kommunens alla skolor.

	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Summa
Läsåret 2010/2011	277	291	278	288	269	256	244	280	310	279	2772
Läsåret 2009/2010	298	270	278	265	254	250	283	314	284	348	2844
Läsåret 2008/2009	272	268	259	257	253	269	318	279	347	333	2855
Läsåret 2007/2008	259	259	257	247	269	322	284	342	327	397	2963
Läsåret 2006/2007	259	251	249	254	316	273	348	320	391	390	3051

De stora elevförändringarna har skett i Nynäshamns tätort och i Sorunda.



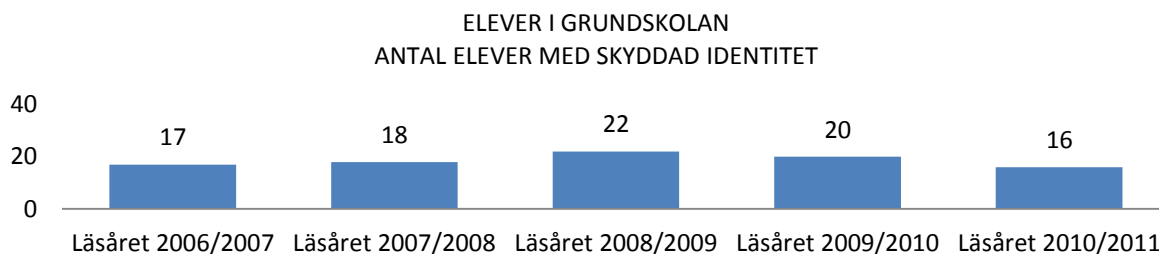
Elevminskningen i Nynäshamns tätort avser främst elever i högstadieålder i Gröndalskolans och Svandammsskolans upptagningsområde. Torö skola har minskat med 34 elever under perioden. I Sorunda har Sunnerbyskolan minskat med 53 elever och Vika skola har minskat med 41 elever.

Läsåret 2010/2011 fördelade sig eleverna i grundskolan enligt tabellen nedan. Sammanställningen innehåller elever med skyddad identitet.

Läsåret 2010/2011	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Summa
Viaskolan	51	48	54	57	57	59	57	57	59	55	554
Torö skola	6	0	2	1	3						12
Svandammsskolan	47	40	46	49	45	51	45				323
Gröndalsskolan	19	21	18	14	49	31	37	88	116	88	481
Humlegårdsskolan	22	22	19	25							88
Vanstaskolan	28	41	53	30	68	71	45	78	71	70	555
Tallbackaskolan	54	45	24	45							168
Sunnerbyskolan	13	17	19	35	23	22	39	60	64	67	359
Kyrkskolan	16	19	21	22	16	16	23				133
Vika skola	7	17	10	12	9	8					63
Fagerviks skola	16	22	14								52
	279	292	280	290	270	258	246	283	310	280	2788

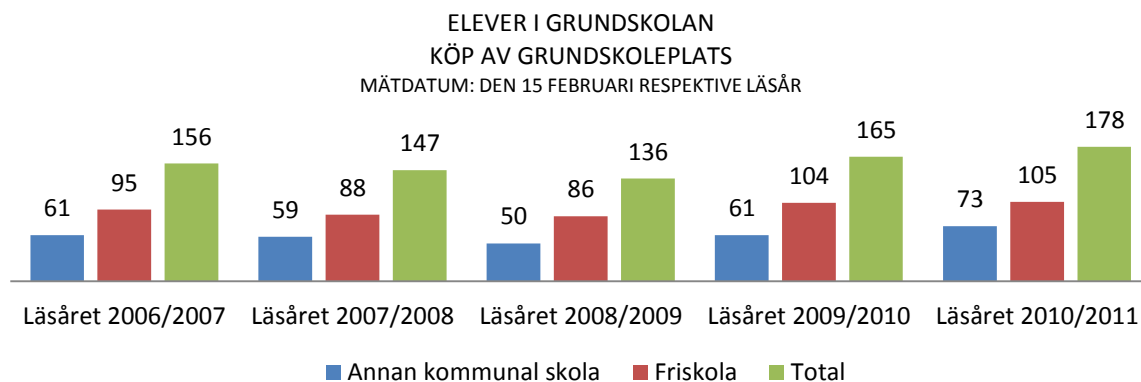
ELEVER MED SKYDDAD IDENTITET

I Nynäshamns kommun finns barn och ungdomar med skyddad identitet. Kommunens skolor hanterar dessa med särskild sekretess. Antalet elever med skyddad identitet är relativt jämnt över perioden.

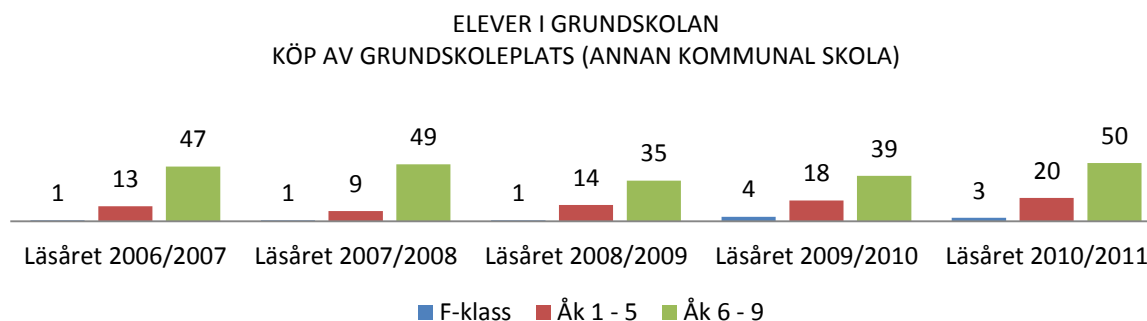


ELEVER I ANNAN KOMMUNAL ELLER FRISTÅENDE GRUNDSKOLA

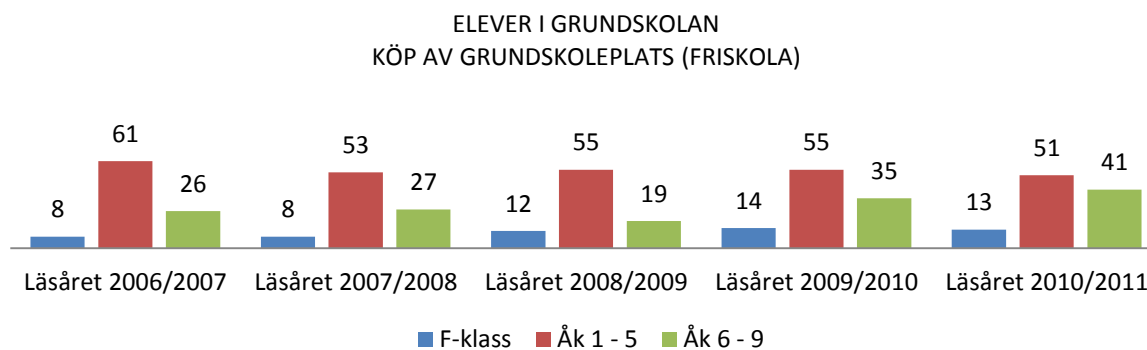
Nynäshamns kommun köpte 178 platser i annan grundskola läsåret 2010/2011. Antalet har ökat något de senaste två åren.



De elever som har valt att gå i en grundskola i en annan kommun väljer i de allra flesta fallen en skola i Haninge kommun. En större andel av eleverna som väljer annan kommunal grundskola går i de högre årskurserna.

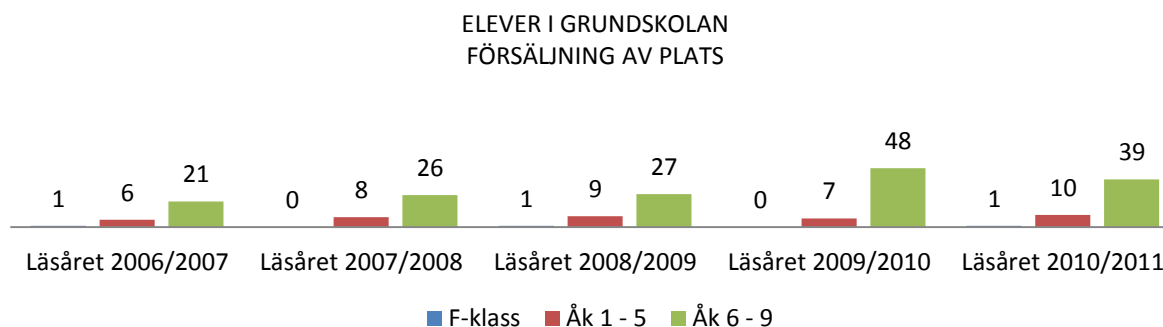


I Nynäshamns kommun finns en friskola. Skolan heter Binomen och är placerad i Ösmo. Den har drygt 30 elever från förskoleklass till och med årskurs 3. En stor andel av eleverna bor i Ösmo. Kunskapsskolan i Stockholm, Vittra i Östertälje och Västra skolan i Haninge är andra populära friskolor med mellan tio och tjugo elever var från Nynäshamns kommun.



FÖRSÄLJNING AV GRUNDSKOLEPLATS

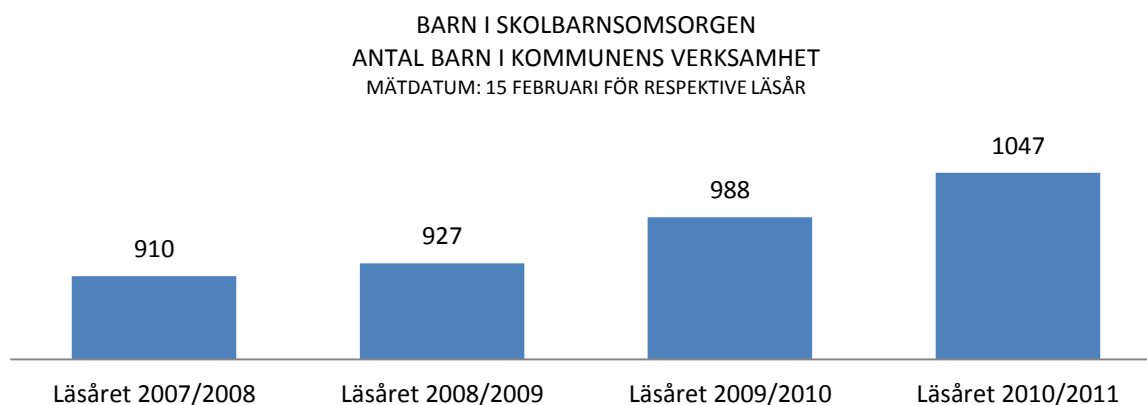
Nynäshamns kommun säljer platser i den kommunala grundskolan till andra kommuner. Det gäller i huvudsak elever från Haninge kommun (Muskö) som väljer att gå i Vanstaskolan i Ösmo.



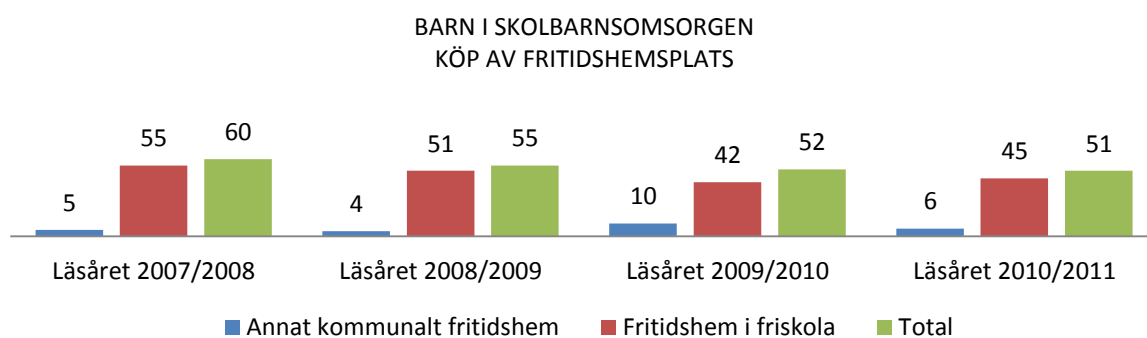
BARN I SKOLBARNOMSORGEN

Skolbarnsomsorgen (fritidshemmet) kompletterar utbildningen i skolan. Fritidshemmet ska stimulera barnens utveckling och erbjuda dem meningsfull fritid. Nynäshamns kommun erbjuder plats i skolbarnsomsorgen för barn mellan sex och tolv år.

Antalet barn i fritidshemmen ökar.



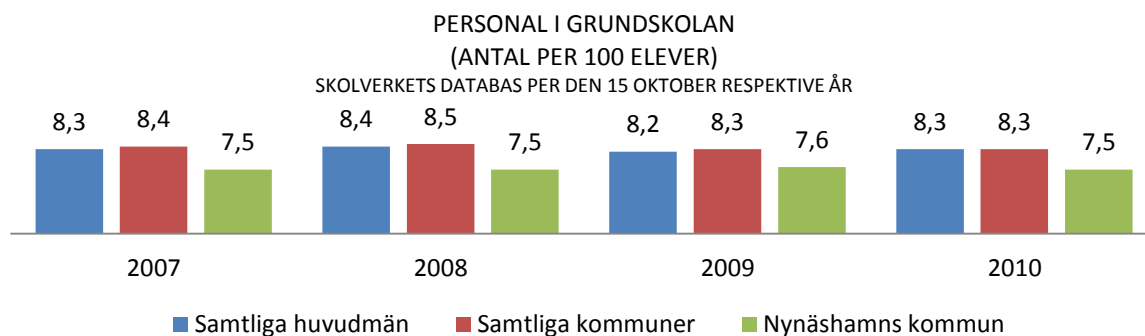
Nynäshamns kommun köper platser i andra kommuners och friskolors fritidshem.



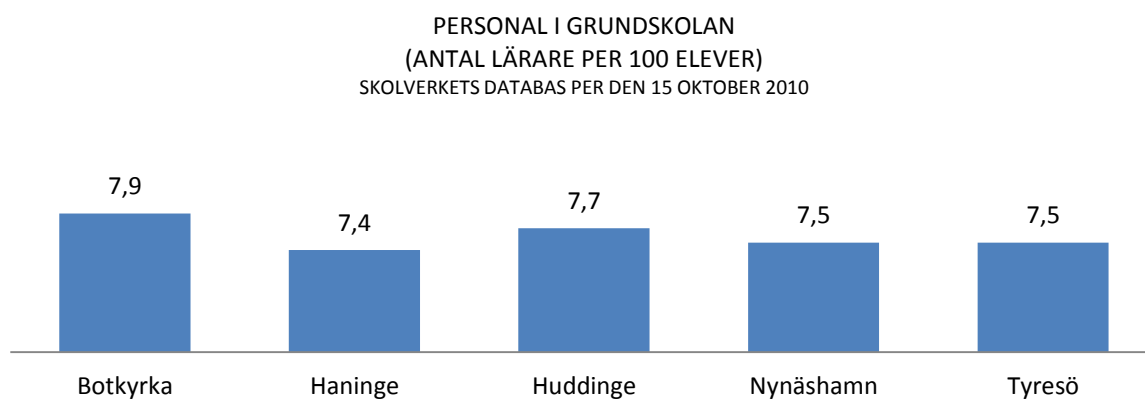
Nynäshamns kommun sålde en fritidshemsplats till annan kommun läsåret 2010/2011.

LÄRARE OCH PERSONAL

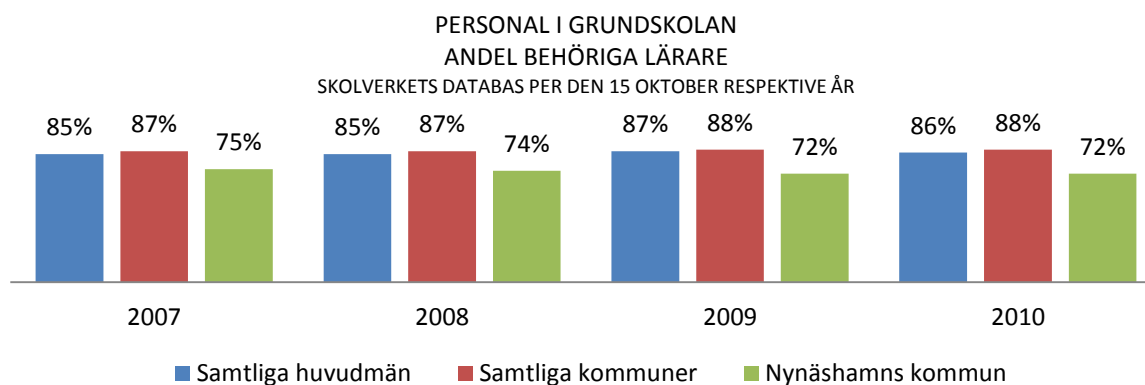
Den 15 februari 2011 hade grundskolorna i Nynäshamns kommun 190 lärare. Antalet avser lärartjänst i årskurserna 1 till och med 9 och är omräknat till heltidstjänster. Det motsvarar 7,6 lärare per 100 elever och är i paritet med de senaste årens resultat. Nynäshamns kommun har lägre lärartäthet än den genomsnittliga i kommunen i Sverige.



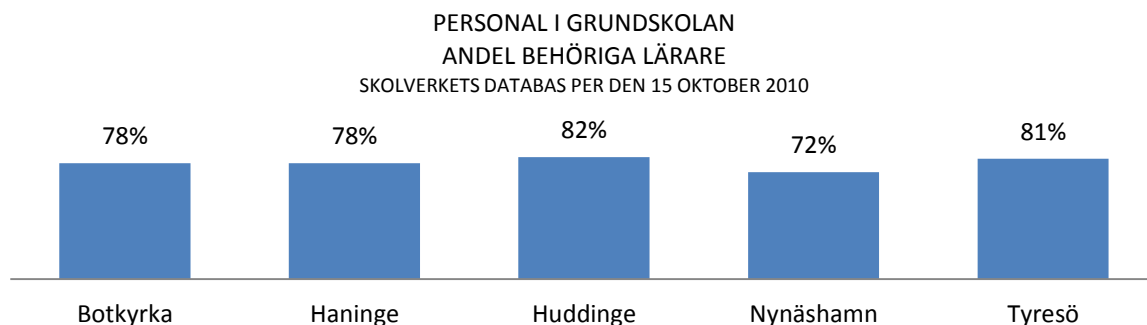
Lärartätheten i Nynäshamns kommun motsvarar den i övriga Södertörnskommuner.



Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är låg i Nynäshamns kommun.

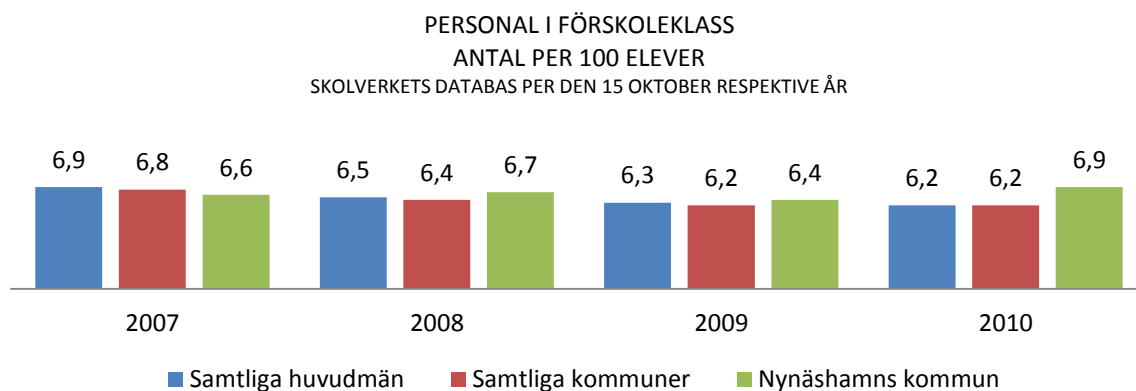


Det gäller såväl i jämförelse med den genomsnittliga kommunen i Sverige som i jämförelse med övriga Södertörnskommuner.



Andelen behöriga lärare i Nynäshamns kommun ökar under 2011. I nyckeltalsredovisningen i samband med ordinarie budgetuppföljning i september redovisade grundskolan att 150 av 190 lärare var behöriga. Det motsvarar omkring 79 % av lärarkåren.

Förskoleklasserna i Nynäshamns kommun hade 17 årsarbetare den 15 februari 2011. Av dessa hade 14 stycken en pedagogisk högskoleexamen. Personaltätheten ökade något 2010.



Kommunens fritidshem hade 45 årsarbetare den 15 februari 2011. Det innebär nästan 23 barn per årsarbetare, vilket motsvarar det genomsnittliga värdet för riket.

Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen är lägre än för riket i övrigt. Riksgenomsnittet var 60 % för 2010 vilket ska jämföras med 35 % för Nynäshamns kommun.

ENKÄTEN 2011 (LÄNSGEMENSAMMA FRÅGOR)

Nynäshamns kommun genomför årligen en enkät i grundskolan. Elever och föräldrar tar ställning till ett antal påståenden om verksamhetens kvalitet. Svartalternativen varierar mellan instämmer helt (4) och instämmer inte alls (1). Svaren räknas samman till ett medelvärde. Medelvärdet är 2,5.

Påståendena nedan är läns-gemensamma och används bland annat i jämförelserna för Södertörns nyckeltal.

ELEVENKÄTEN 2011	ÅK 5		ÅK 8	
	2011	2010	2011	2010
Jag känner mig trygg i skolan.	3,48	3,54	3,45	3,38
Jag får stöd och hjälp om jag behöver det.	3,67	3,64	3,42	3,24
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.	3,53	3,62	3,33	3,27
Jag är nöjd med det inflytande jag har över mitt arbete.	3,60	3,63	3,20	3,10
Jag kan rekommendera min skola till en kompis.	3,17	3,23	2,79	2,80

FÖRÄLDRAENKÄTEN 2011	ÅK 5		ÅK 8	
	2011	2010	2011	2010
Mitt barn känner sig trygg i skolan.	3,49	3,40	3,47	3,43
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs.	3,29	3,23	3,04	3,03
På utvecklingssamtalen samtalar vi om mitt barns kunskaper och färdigheter.	3,88	3,84	3,71	3,79
Jag kan rekommendera mitt barns skola.	3,08	3,12	2,88	2,97

DISKUSSION (NYCKELTAL I GRUNDSKOLAN)

Det blir färre barn och unga i Nynäshamns kommun. Det kommer att påverka nämndens verksamheter flera år fram över. Kommunen har skrivit ned prognoserna för befolkningsutvecklingen och antalet invånare ökar inte i takt med kommunens ambitioner. Detta märks särskilt bland barn och unga. I flera av nämndens målgrupper kommer till och med antalet individer att minska något. Målgruppen för grundskolan har minskat med flera hundra individer de senaste åren. Det påverkar tilldelningen av kommunbidrag och måste mötas med en effektivare organisation. Små skolor blir extra känsliga för elevminskningar.

I yttrandet över budgettilldelningen 2012 lyfter barn- och utbildningsnämnden fram att det krävs stora tag för att möta denna utveckling. Nämnden har inlett arbetet med att utveckla överytor i verksamhetslokaler. Men för att rymma verksamheten inom tilldelad budgetram och för att säkra kvaliteten behöver nämnden eventuellt koncentrera verksamheten till några färre enheter. Det är en angelägen diskussion. Flera enheter har redan idag för få elever för att skapa en stabil organisation.

Men planeringsförutsättningarna är oklara. Parallellt med ett vikande elevunderlag har stora områden detaljplanerats för en förtätning av bostadsbebyggelsen i både Nynäshamn och Ösmo. Dessa är planerade för flera tusen nya invånare och kommer, om de byggs, att ställa stora krav på kommunal service i form av förskolor och skolor.

Nynäshamns kommun har haft en låg lärarbehörighet de senaste åren. SKL lyfter fram betydelsen av lärarnas kompetens för den framgångsrika skolkommunen. Den kompetenta läraren har en pedagogisk högskoleexamen som fundament men det räcker inte med att låta frågan om lärares kompetens stanna med det. Läraryrket är föränderligt och kräver ständig påfyllning av kompetenser.

Gemensamt för kommuner med skolframgångar att de har en plan för strategiskt långsiktiga kompetensutvecklingsinsatser med utgångspunkt i skolans behov.

Kommunstyrelseförvaltningens personalenhet har räknat fram att rekryteringsbehoven för grundskolan är stora de närmaste åren. Det beror bland annat på stora pensionsavgångar.

Skärpta behörighetskrav i skollagen medför också stora ansträngningar i rekryteringsarbetet. Nya skollagen föreskriver att endast behöriga (legitimerade) lärare får ansvara för undervisning och sätta betyg. Den nya lagstiftningen kräver inte bara att läraren har en pedagogisk examen utan den ska även vara adekvat ålders- och ämnesmässigt. Detta försvårar rektorernas tjänstefördelning. En lärare som har examen för matematik och biologi men som även undervisar i fysik är inte längre behörig och får därför inte sätta betyg i fysik. För mindre högstadieskolor riskerar tjänsteunderlaget att bli för litet för att kunna erbjuda hela tjänster. Övergångsregler gäller till och med 30 juni 2015 men därefter får inte lärare utan legitimation sätta betyg.

Skolornas organisation och tillgången till behörig personal påverkar måluppfyllelsen. Barn- och utbildningsförvaltningen möter detta med följande åtgärder för läsåret 2011/2012.

- ✓ Barn- och utbildningsförvaltningen samverkar med övriga förvaltningar för att få bättre planeringsunderlag för att möta framtida behov. Det gäller både förbättrade prognosverktyg och ökad delaktighet i planprocessen.
- ✓ Barn- och utbildningsförvaltningen kommer att ta initiativ till en fördjupad diskussion om hur Nynäshamns kommun ska förena grundskolans utmaningar att möta aktuella krav på effektiviseringar i en krympande organisation och samtidigt rusta för att möta kommunens planerade befolkningsutveckling.
- ✓ Barn- och utbildningsförvaltningen samverkar med kommunens arbetsgivarenhet och kartlägger behoven av rekrytering och kompetensutveckling för att nå upp till skollagstiftningens krav.
- ✓ Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram en plan för att öka antalet lärarstudenter i kommunens skolor och för att i förlängningen rekrytera dessa till kommunens skolor.
- ✓ Lärare stimuleras till att söka lärarlyftet och obehöriga lärare uppmanas att söka VAL, en vidareutbildning till lärare. Obehöriga lärare informeras om situationen inför 2015.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN

De resultat som följs upp i denna redovisning är beslutade av barn- och utbildningsnämnden och finns sammanställda i mål- och resultatuppföljningsplanen för läsåret 2010/2011.

Uppföljningen redovisar resultat från diagnostiska tester, nationella prov och måluppfyllelse. Resultat redovisas på kommunnivå och i vissa fall på enhetsnivå.

För många av redovisningarna finns det få möjligheter att göra jämförelser utanför Nynäshamns kommun. Det beror bland annat på att det inte finns någon officiell statistik från Skolverket vid tidpunkten för denna rapportens publicering. För flera av resultaten som presenteras har rapporteringen och sammanställning förändrats till detta år, vilket försvårar jämförelser.

RESULTATSAMMANSTÄLLNING

ÅRSKURS 2 (LÄSTEST: DLS)

DLS är ett standardiserat läsförståelsematerial, avsett att användas som kartläggning av de yngre skolbarnens läsförmåga. Eleverna i årskurs 2 genomförde testet i februari.

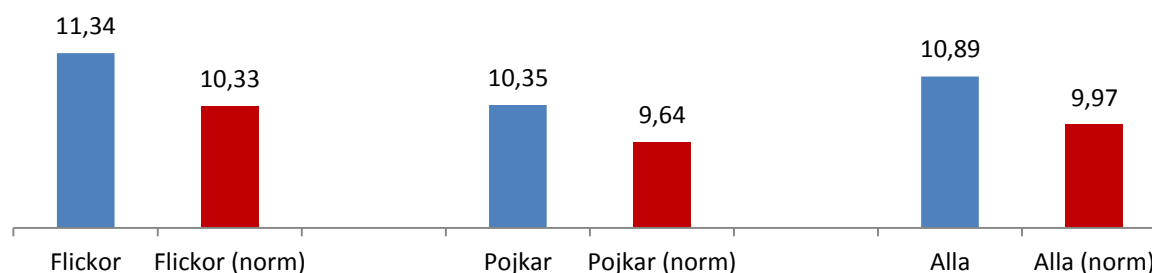
Testet är utarbetat av Psykologiförlaget och normeringstabellen bygger på resultaten från 500 elever.

Testet ger maximalt 18 poäng. Resultaten jämförs med en normalfördelningskurva i nio steg.

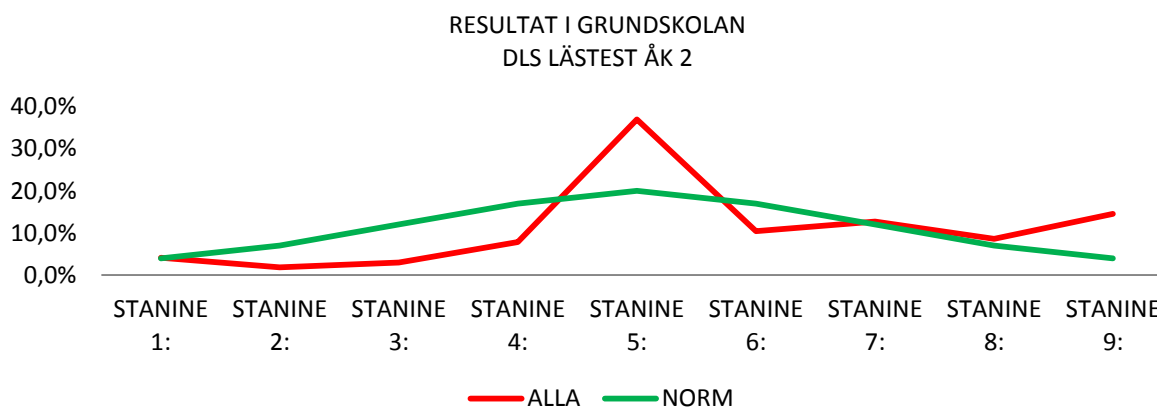
STANINE 1	STANINE 2	STANINE 3	STANINE 4	STANINE 5	STANINE 6	STANINE 7	STANINE 8	STANINE 9
0 – 4p	5p	6p	7p	8 – 11p	12p	13p	14p	15 – 18p
4 %	7 %	12 %	17 %	20 %	17 %	12 %	7 %	4 %

Lästestet genomfördes av 268 elever, 147 flickor och 121 pojkar. Det motsvarar 97 % av eleverna i årskursen.

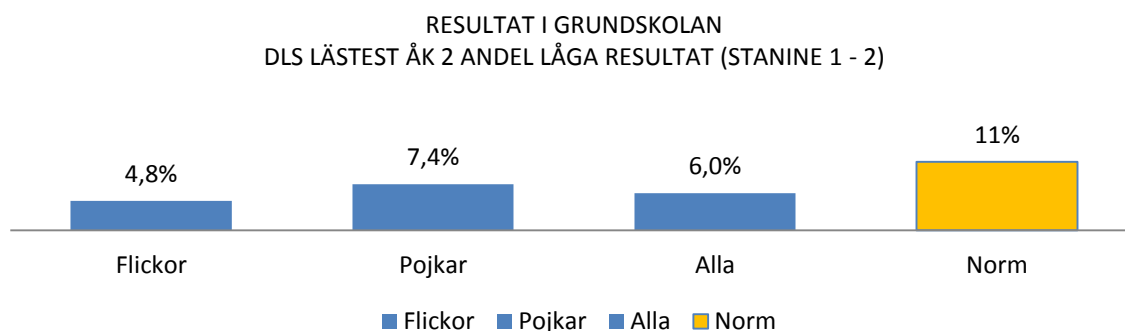
Eleverna i Nynäshamns kommun klarade testet något bättre än referensgruppen. Flickornas resultat är något bättre än pojkarnas. Det gäller både i absoluta tal och i relation till normen. Medelvärdet är beräknat på de elever som genomfört testet.



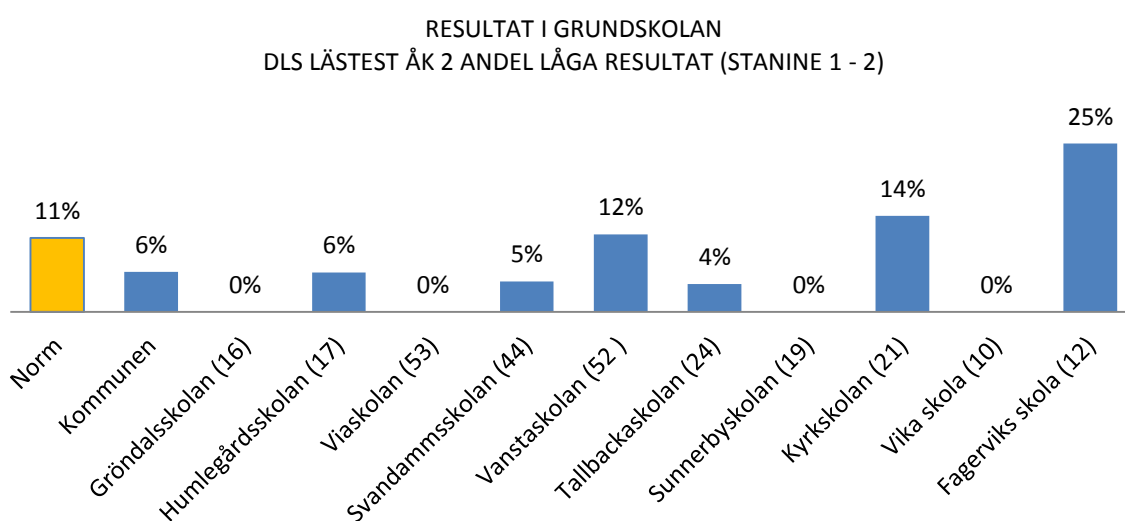
Nynäshamns kommun har en lägre andel elever med låga resultat än referensgruppen och en betydande andel av eleverna (40 %) nådde det normerade medelvärdet Stanine 5.



Knappt sex procent av eleverna (16 stycken) fick låga resultat motsvarande Stanine 1 – 2 eller färre än sex poäng. Det är en förbättring jämfört med resultatet från läsåret 2009/2010 då närmare tio procent av eleverna fick låga resultat. Psykologiförlaget menar att denna grupp elever behöver särskilda insatser.



Andelen elever med låga resultat varierade mellan kommunens skolor. Andelen är beräknad på det antal som genomförde testet, se parentes.



Fler än var fjärde flicka fick höga resultat motsvarande Stanine 8 – 9 eller fler än 13 poäng. Något färre än var femte pojke nådde motsvarande resultat.

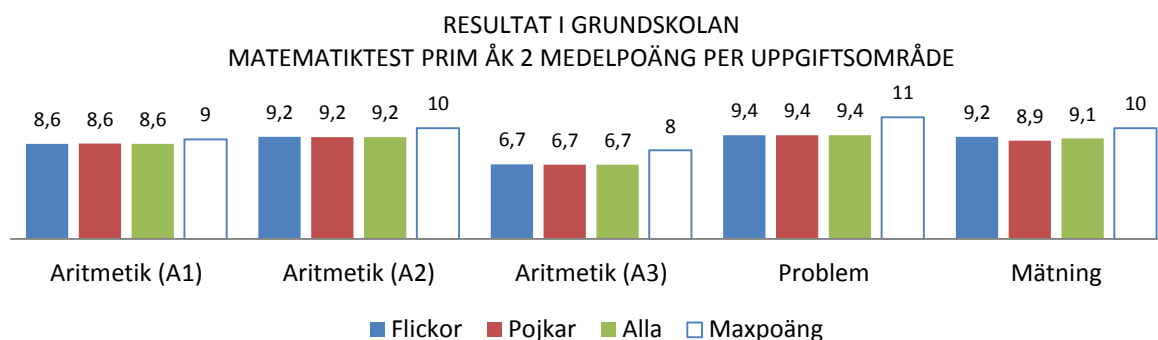
ÅRSKURS 2 (MATEMATIKTEST: PRIM)

Under februari månad genomförde eleverna i årskurs 2 ett diagnostiskt test i matematik. Testet genomförs varje år. Det sker i samarbete med ett forskningsprojekt på Stockholms universitet och Nynäshamns kommun är en av flera kommuner som deltar. Det diagnostiska provet är konstruerat så att om eleven klarar kravnivåerna inom alla delområden är förutsättningarna goda att nå målen i matematik i slutet av årskurs 3. Provet genomfördes med en svarsfrekvens på drygt 99 %.

Uppgifterna ger maximalt 48 poäng. 18 elever nådde denna poäng och hälften av eleverna fick 45 poäng eller fler. För de elever som genomförde alla delprov varierade poängen mellan 20 och 48.

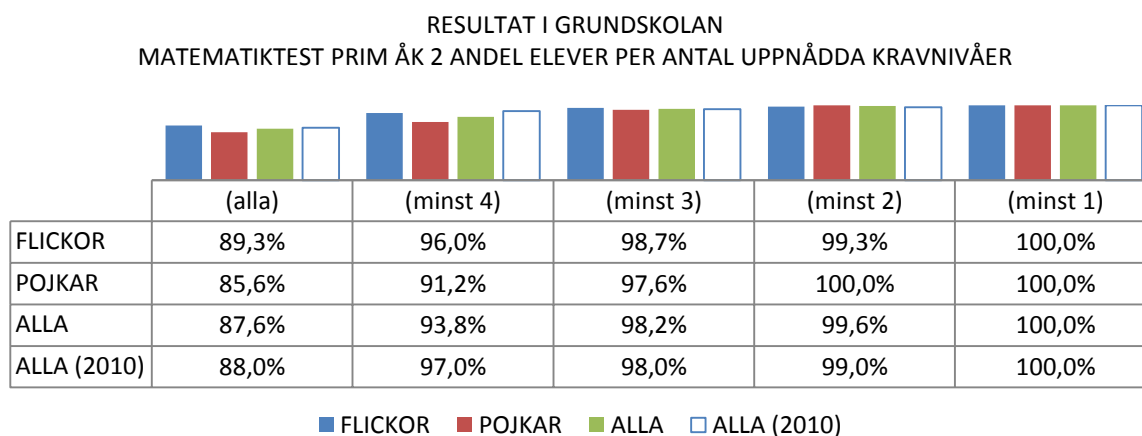
Testet mäter elevernas kunskaper inom fem områden; aritmetik, problemlösning och geometri.

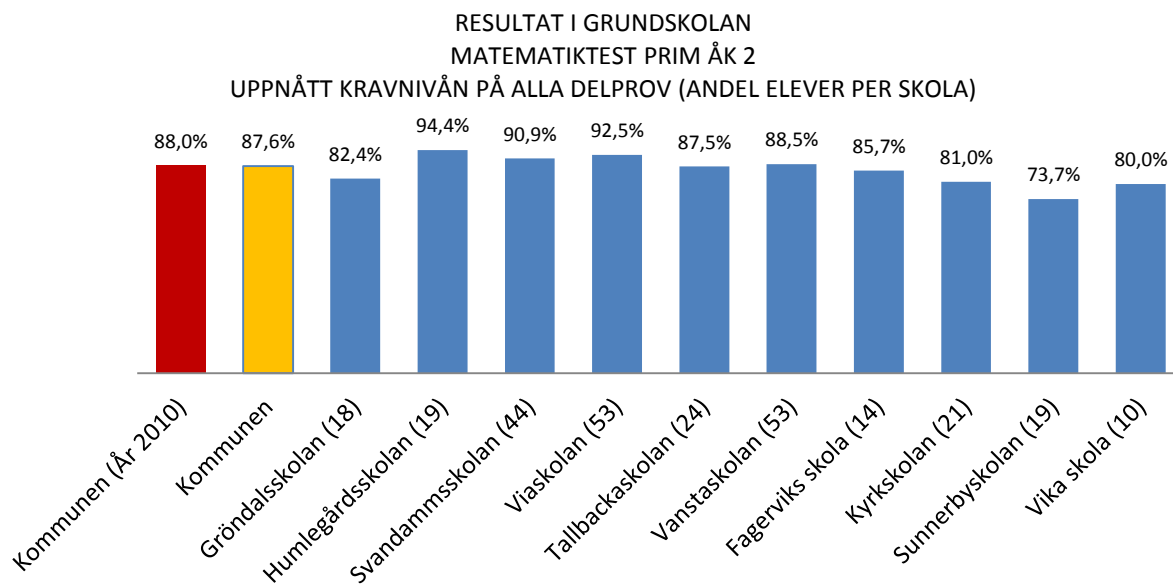
Aritmetik (A1) (taluppfattning)	Max: 9	Kravnivå: 6
Aritmetik (A2) (nakna sifferuppgifter)	Max: 10	Kravnivå: 6
Aritmetik (A3) (vilket tal fattas)	Max: 8	Kravnivå: 5
Problemlösning	Max: 11	Kravnivå: 6
Mätning	Max: 10	Kravnivå: 7



Eleverna hade lägst lösningsfrekvens inom problemlösning och de delarna av aritmetiken där de skulle avgöra vilket tal som fattades.

Varje delmoment har en kravnivå som eleverna ska uppnå. Tabellen nedan visar andelen elever som nådde kravnivån för respektive delområde. Klarar eleven alla fem kravnivåerna har eleven en god matematikutveckling och har goda möjligheter att nå målen i matematik efter årskurs 3. Flickorna klarade kravnivåerna inom alla delområden i högre utsträckning än pojkarna. Resultaten är marginellt lägre än läsåret 2009/2010.

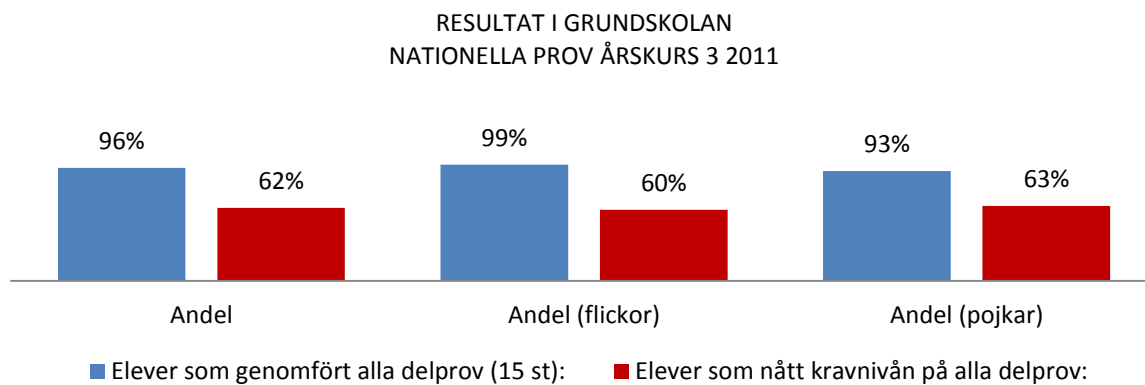




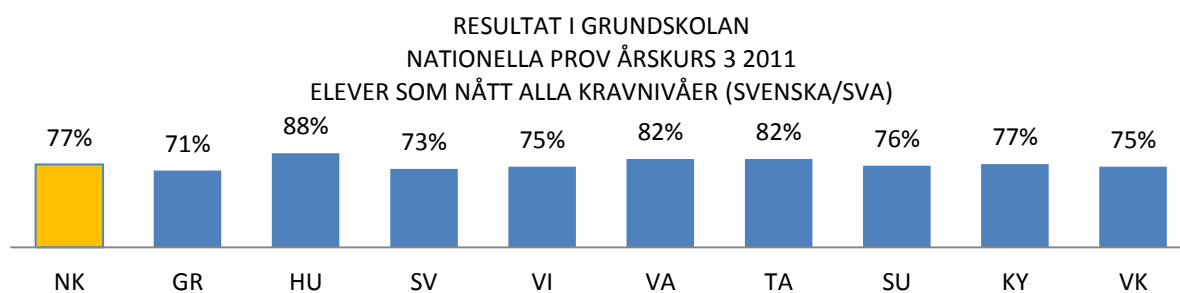
ÅRSKURS 3 (NATIONELLA PROV OCH MÅLUPPFYLLELSE)

I årskurs 3 finns kursplaner med nationellt uppställda mål i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Eleverna genomför även nationella prov. De nationella proven består av sammanlagt 15 delprov och är konstruerade för att mäta kurplanernas innehåll.

282 av 286 kommunens (NK) elever i årskursen genomförde de nationella proven helt eller delvis. En något högre andel pojkar än flickor klarade kravnivån för alla delprov.

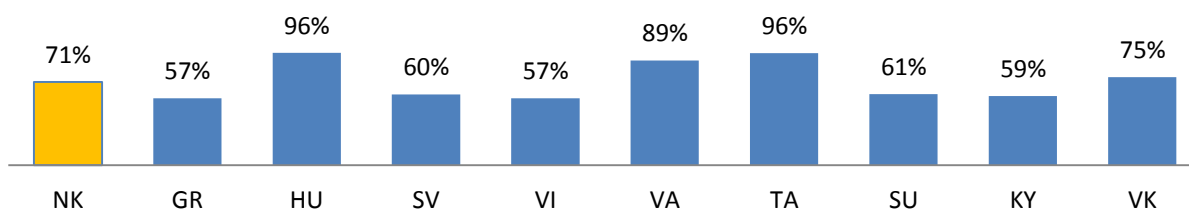


Fler flickor än pojkar klarade alla delprov i svenska. Resultaten varierade något mellan skolorna.



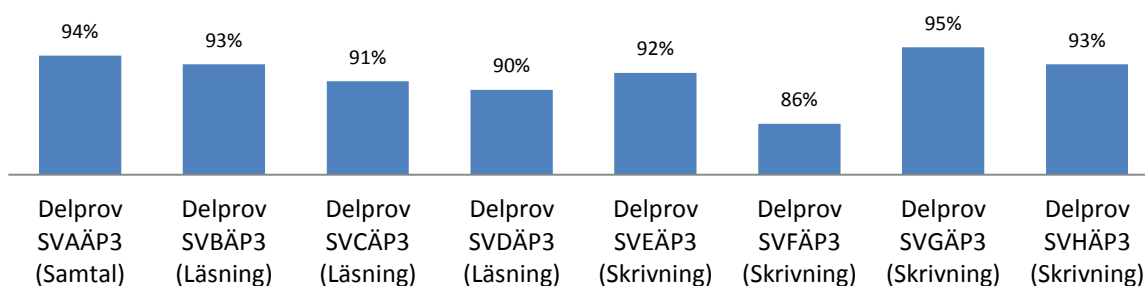
Fler pojkar än flickor klarade alla delprov i matematik. Även i matematik varierade resultaten mellan skolorna.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
NATIONELLA PROV ÅRSKURS 3 2011
ELEVER SOM NÅTT ALLA KRAVNIVÅER (MATEMATIK)



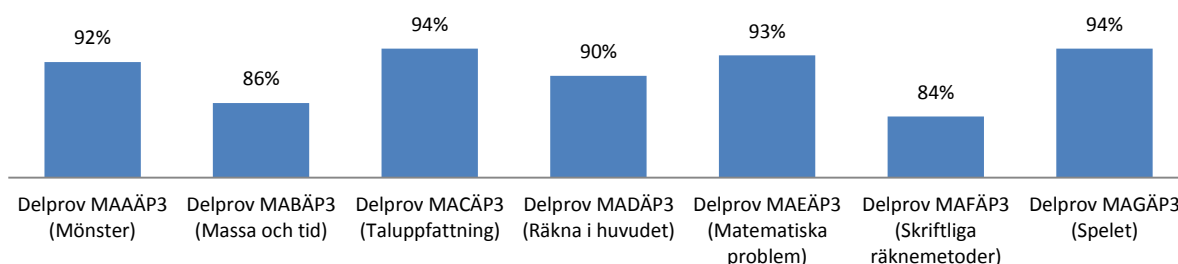
Resultaten per delprov ligger i nivå med förra årets resultat. Förra årets resultat motsvarade resultatet i riket.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
NATIONELLA PROV ÅK 3 RESULTAT PER DELPROV (SVENSKA)



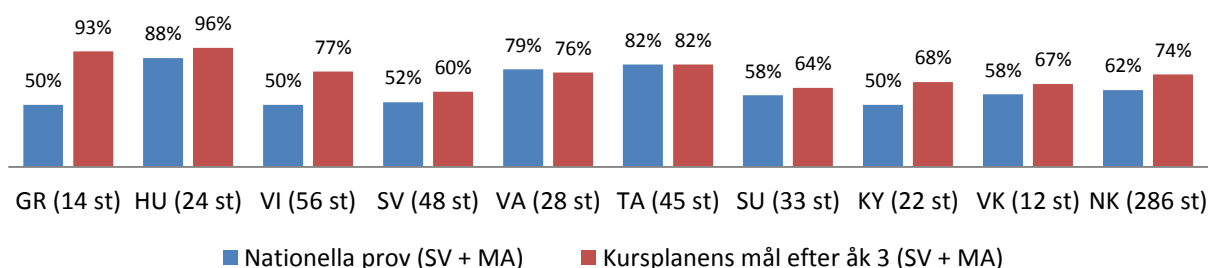
Det samma gäller för ämnet matematik.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
NATIONELLA PROV ÅK 3 2011 RESULTAT PER DELPROV (MATEMATIK)



211 elever bedömdes nå kursplanernas mål i både svenska och matematik för årskurs 3. Det är några fler än de 177 elever som bedömdes nå kravnivåerna för alla delprov i de nationella proven. Avvikelserna mellan resultaten i de nationella proven och måluppfyllelsen enligt kursplanen är störst i ämnet matematik.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
NATIONELLA PROV ÅK 3 - MÅLUPPFYLLELSE ENLIGT KURSPLANEN ÅK 3

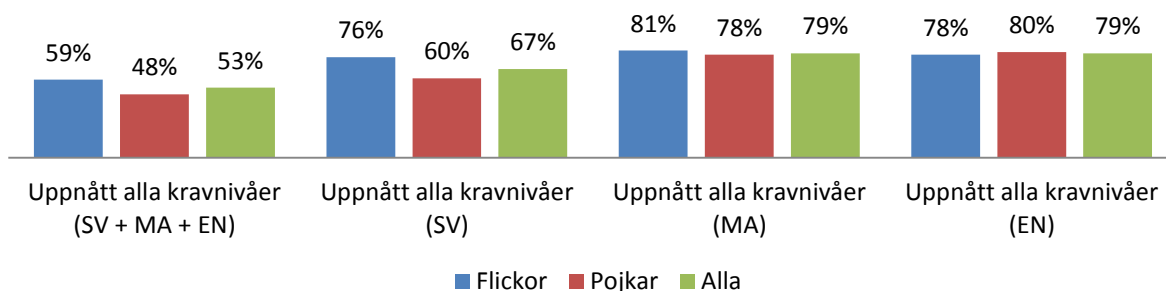


ÅRSKURS 5 (NATIONELLA PROV OCH MÅLUPPFYLLELSE)

Läsåret 2010/2011 fanns nationellt uppställda mål i grundskolans alla ämnen för årskurs 5. I den nya läroplanen för grundskolan, som gäller från och med läsåret 2011/2012, har dessa flyttats till årskurs 6.

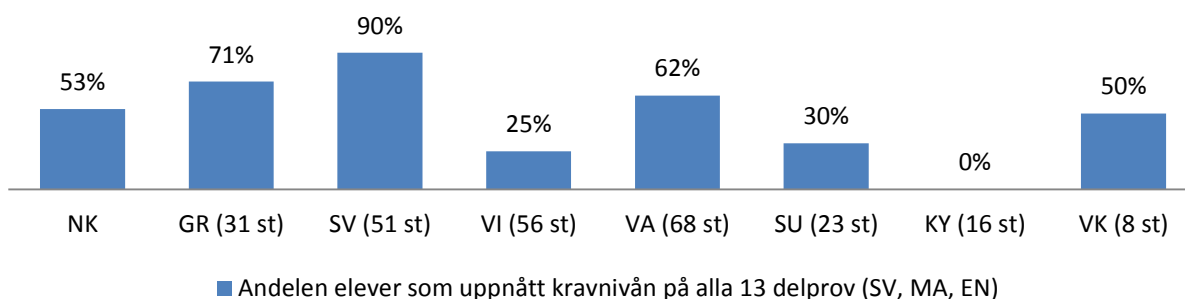
Lsåret 2010/2011 genomförde årskurs fem nationella prov i svenska, matematik och engelska. Proven var inte obligatoriska men Nynäshamns kommun beslutade ändå att alla elever skulle genomföra proven. Resultatet i svenska och därmed även det sammanvägda resultatet för alla ämnen påverkas av att två skolor (Viaskolan och Kyrkskolan) inte genomförde alla delprov.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
NATIONELLA PROV I ÅK 5

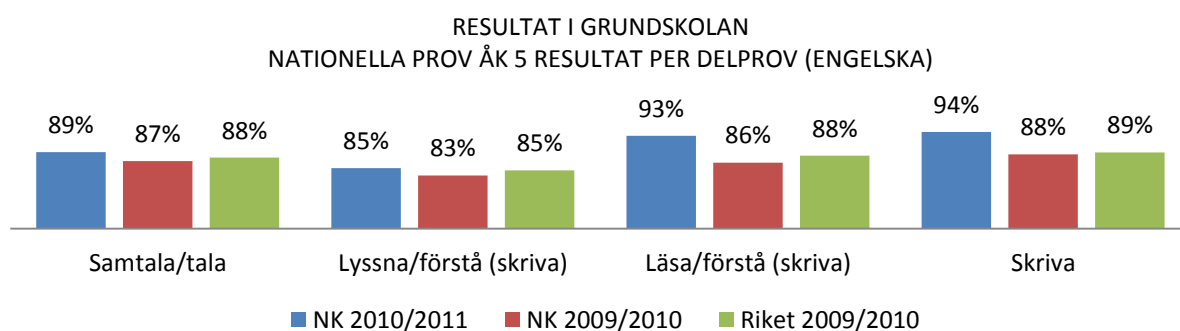
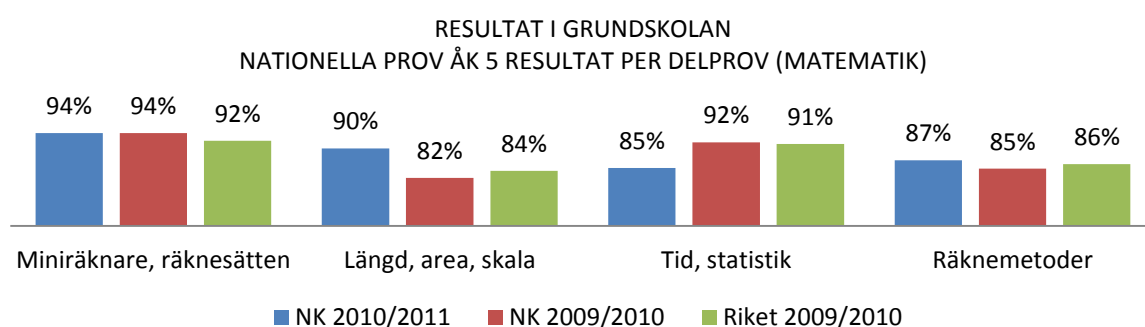
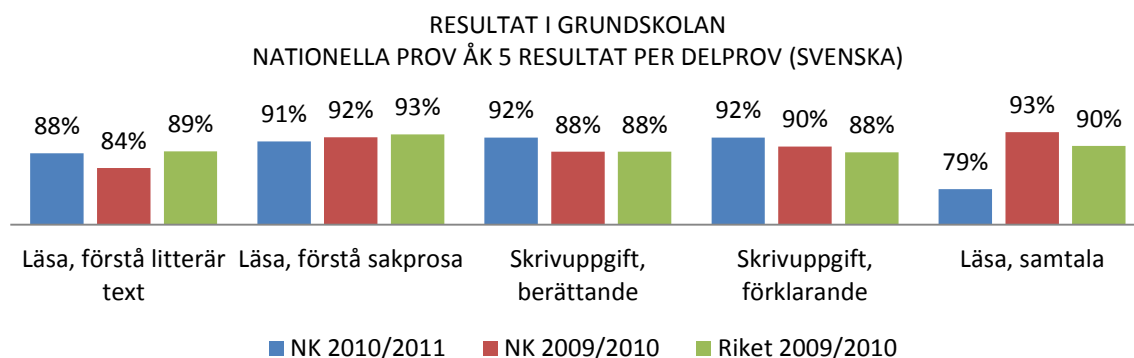


Drygt hälften av eleverna (134/253) klarade kravnivåerna i alla delprov i svenska, matematik och engelska.

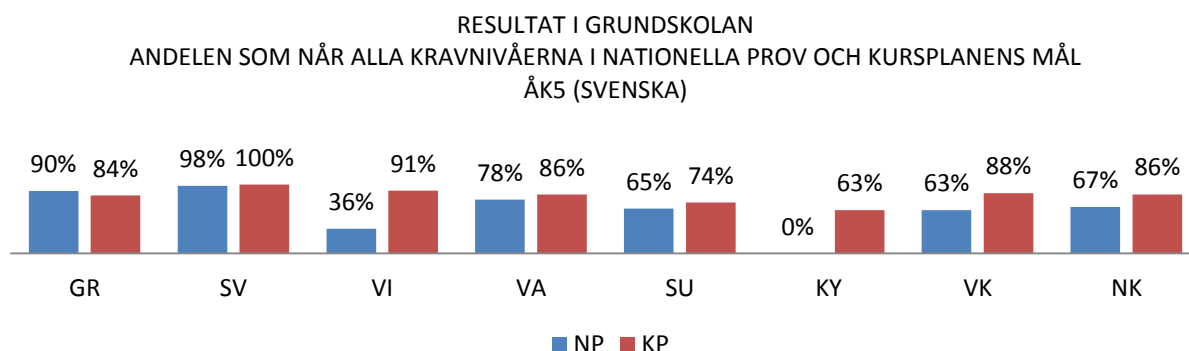
RESULTAT I GRUNDSKOLAN
NATIONELLA ÄMNESPROV ÅK 5 2010/2011



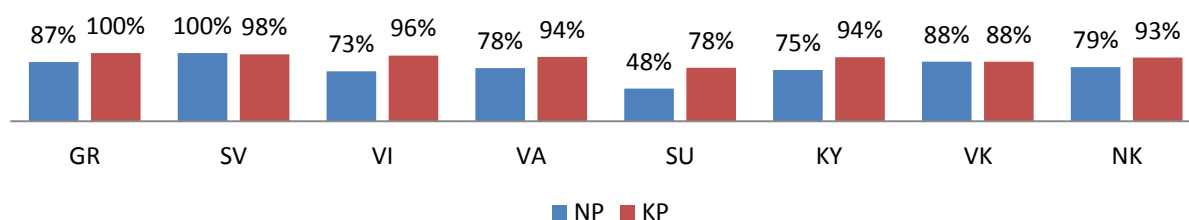
Nationella provet för årskurs 5 var samma prov som föregående läsår och lämpar sig därför väl för en jämförelse. Resultaten har förbättrats i flera jämförelser.



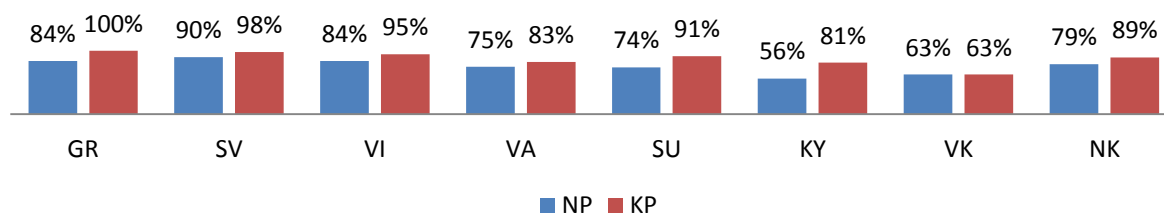
Andelen elever som når målen i kursplanerna är högre än andelen elever som klarar alla kravnivåer i de nationella proven. Avvikelserna i svenska för Viaskolans och Kyrkskolans elever beror på att alla elever inte har genomfört samtliga delprov i de nationella proven.



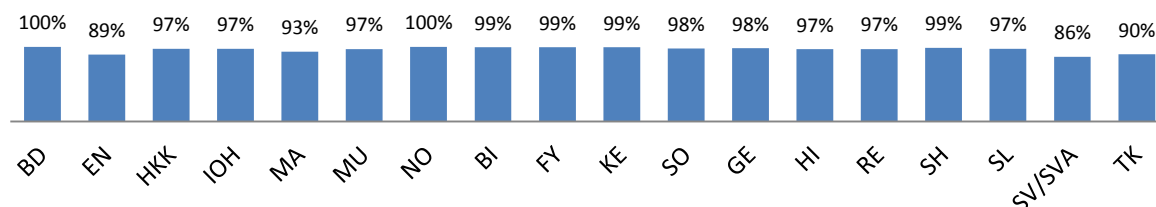
RESULTAT I GRUNDSKOLAN
ANDELEN SOM NÅR ALLA KRAVNIVÅER I NATIONELLA PROV OCH KURSPLANENS MÅL
ÅK 5 (MATEMATIK)



RESULTAT I GRUNDSKOLAN
ANDELEN SOM NÅR ALLA KRAVNIVÅER I NATIONELLA PROV OCH KURSPLANENS MÅL
ÅK 5 (ENGELSKA)



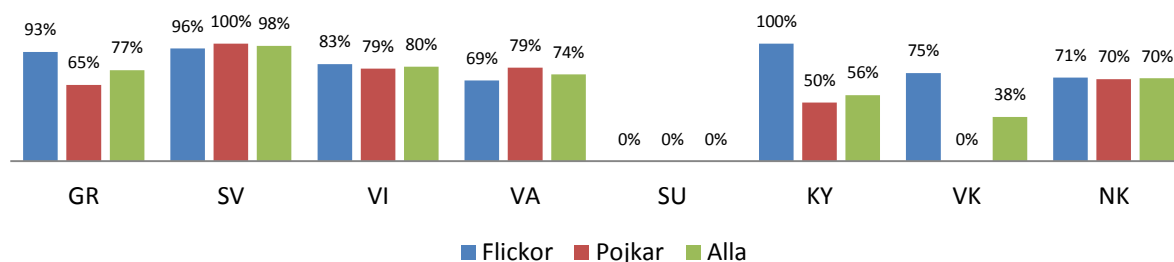
RESULTAT I GRUNDSKOLAN
ANDELEN ELEVER I ÅK 5 SOM NÅR KURSPLANERNAS MÅL I RESPEKTIVE ÄMNE



Andelen elever som når kursplanernas mål motsvarar resultaten från föregående läsår. En nedgång har registrerats i ämnet svenska där andelen elever som når kursplanens mål har minskat från 98 % till 86 %.

Eleverna på Sunnerbyskolan är bara bedömda i 15 av kursplanens 16 ämnen. Drygt 60 % av eleverna klarade målen i de 15 ämnen där de blev bedömda.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
ANDELEN ELEVER I ÅK 5 SOM NÅR KURSPLANENS MÅL I ALLA ÄMNINGEN

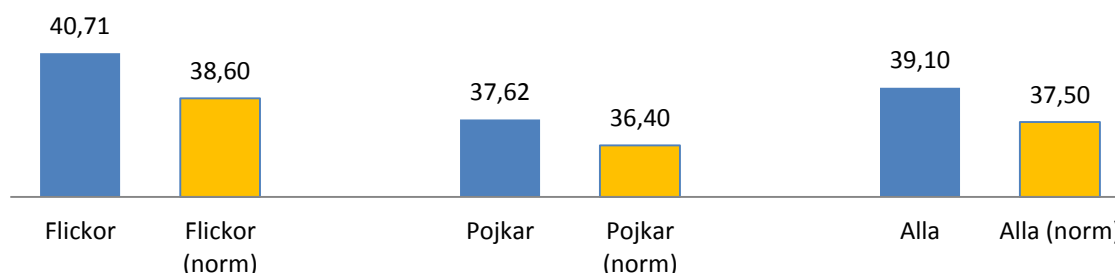


ÅRSKURS 6 (LÄSTEST: DLS)

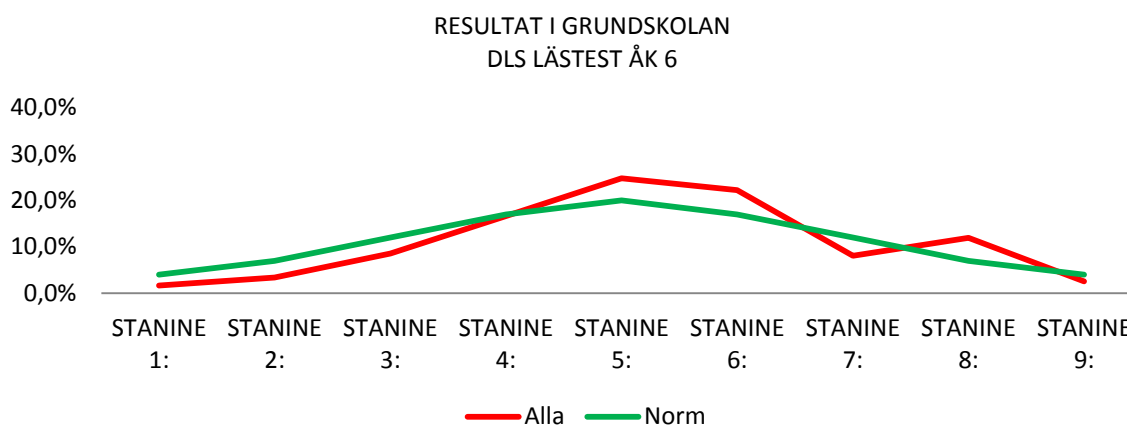
DLS för årskurs 6 är omarbetat för 2011, vilket försvårar jämförelser med föregående år. Testet för eleverna i årskurs 6 ger maximalt 47 poäng. Resultaten jämförs med en normalfördelningskurva i nio steg.

Stanine 1	Stanine 2	Stanine 3	Stanine 4	Stanine 5	Stanine 6	Stanine 7	Stanine 8	Stanine 9
0 – 18p	19 – 26p	27 – 33p	34 – 37p	38 – 41p	42 – 43p	44p	45 – 46p	47p
4 %	7 %	12 %	17 %	20 %	17 %	12 %	7 %	4 %

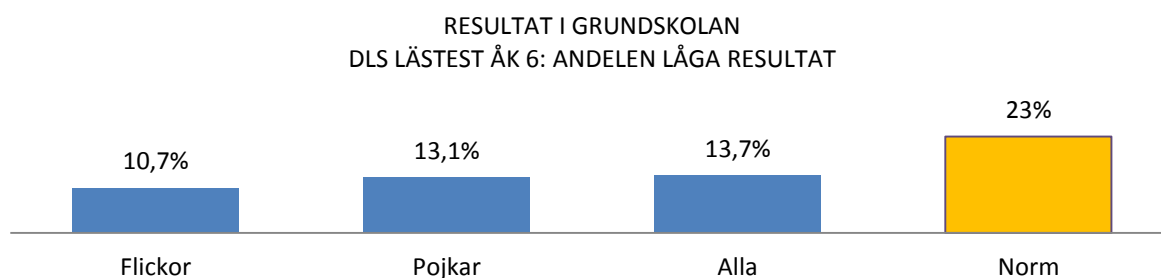
234 av 242 elever genomförde testet. Flickorna nådde ett bättre resultat än pojkarna, både i absoluta tal och i jämförelse med normen. För årskurs 6 skiljer sig normerat värde för flickor och pojkar. Resultaten är beräknade på de elever som genomförde testet.

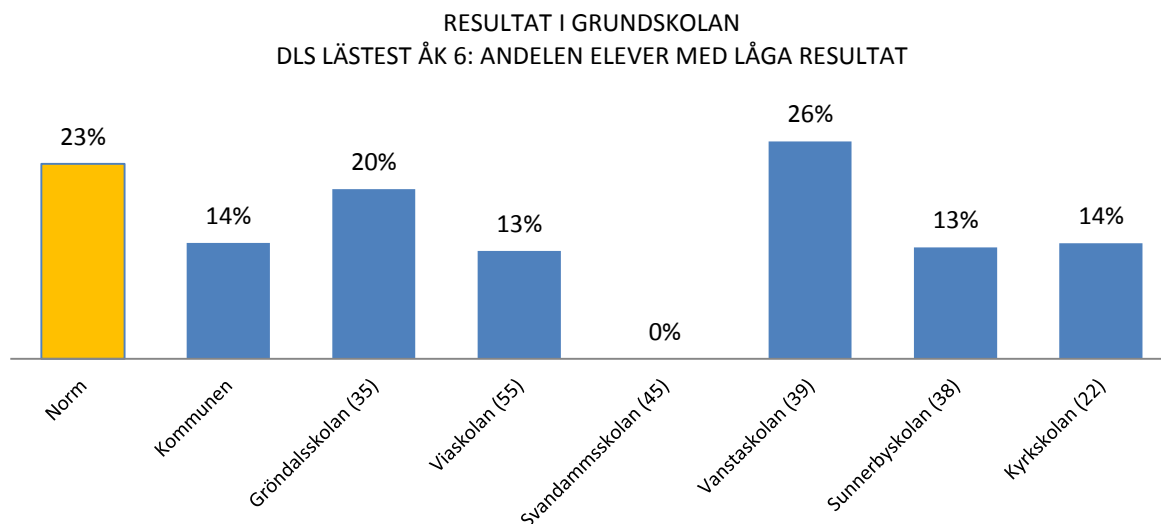


Resultaten för kommunens elever (alla) är något bättre än för referensgruppen (norm) men följer i princip normalfördelningskurvan.



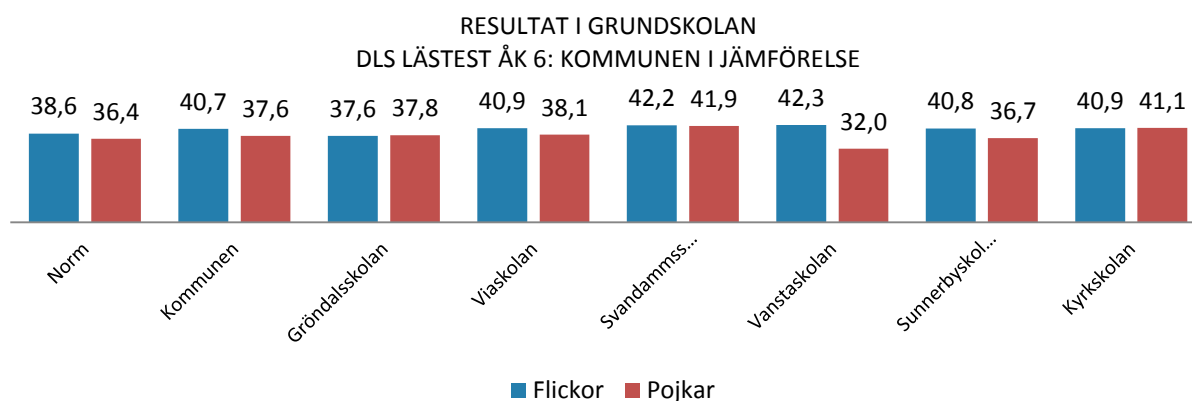
Stanine 1 – 3 bedöms som låga resultat för eleverna i årskurs 6. Grupperna flickor och pojkar är bedömda efter respektive normeringstabell. Sammanlagt 32 elever bedömdes ha låga resultat.



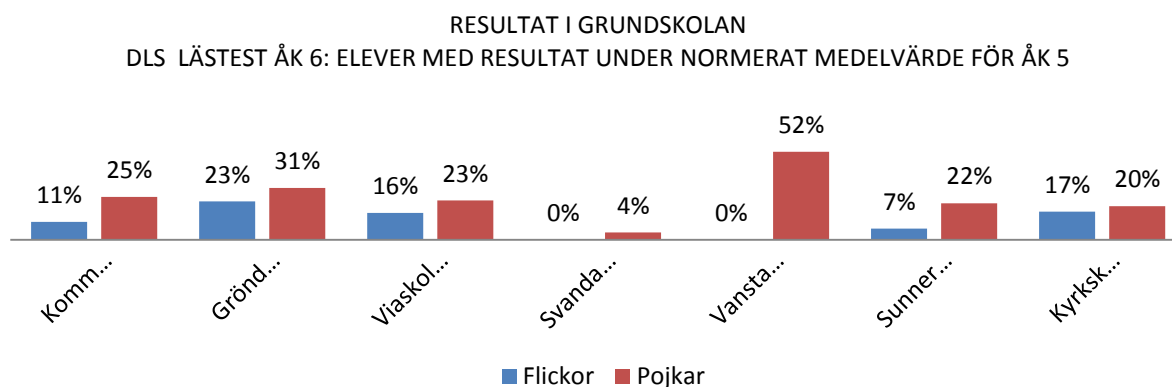


Stanine 8 – 9 bedöms som höga resultat. Något fler pojkar (12,3 %) än flickor (9,8 %) fick 45 poäng eller fler.

I de flesta skolorna nådde eleverna en högre genomsnittlig poäng än de normerade medelvärdet för referensgruppen.



DLS lästest finns normerat för årskurserna 4 – 6. En femtedel (20 %) av eleverna i årskurs 6 hamnade under normerat medelvärde för årskurs 5. Motsvarande värde för föregående läsår var 25 % eller var fjärde elev.



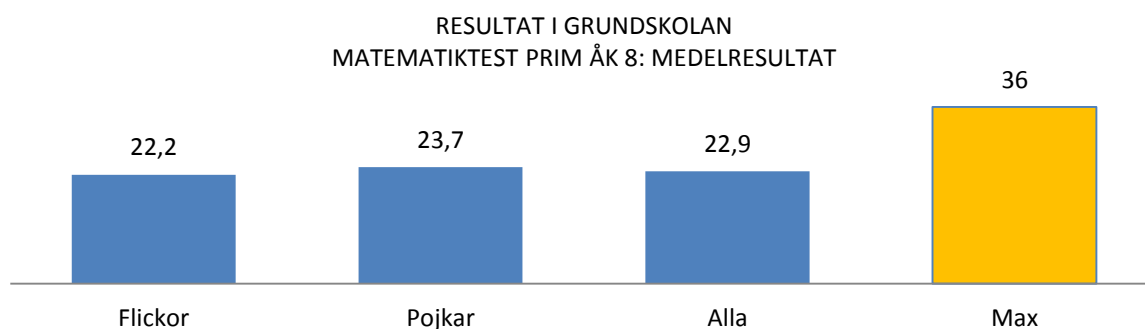
ÅRSKURS 8 (MATEMATIKTEST: PRIM)

Utvärderingen i matematik genomfördes i februari 2011. Provet är indelat i tre områden; Aritmetik (max:8, krav:5), Algebra (max:12, krav:5) och Problemlösning (max:16,krav:8).

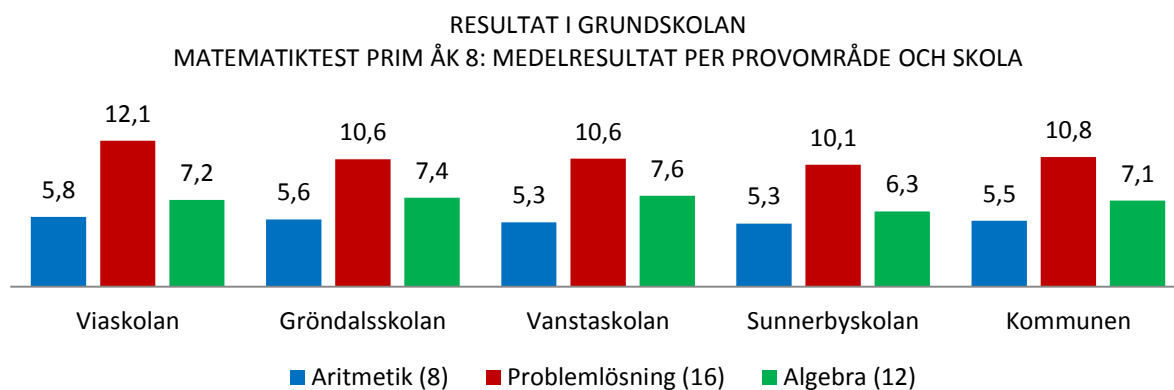
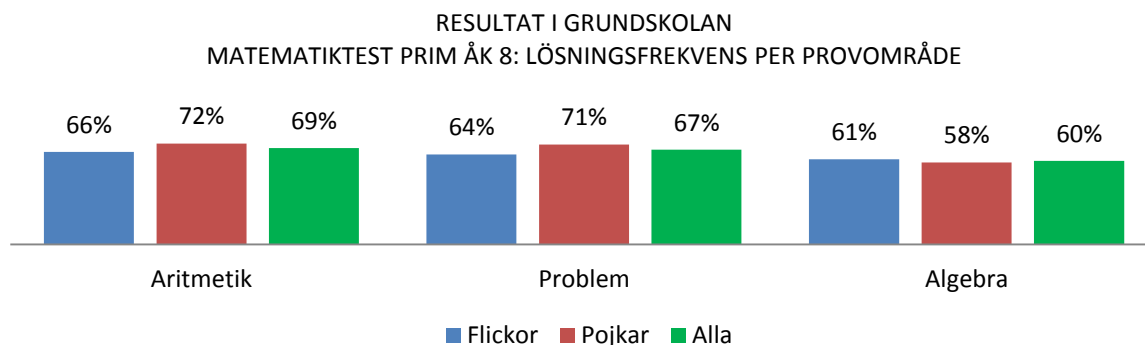
Årskurs 8 hade vid provtillfället 309 elever. 303 elever medverkade vid ett eller fler delmoment och 289 elever medverkade i alla delar av provet.

Maximalt kan eleverna nå 36 poäng. Fyra elever nådde maximal poäng och var fjärde elev fick 30 poäng eller fler. Något färre än var tionde flicka nådde inte upp till tio poäng.

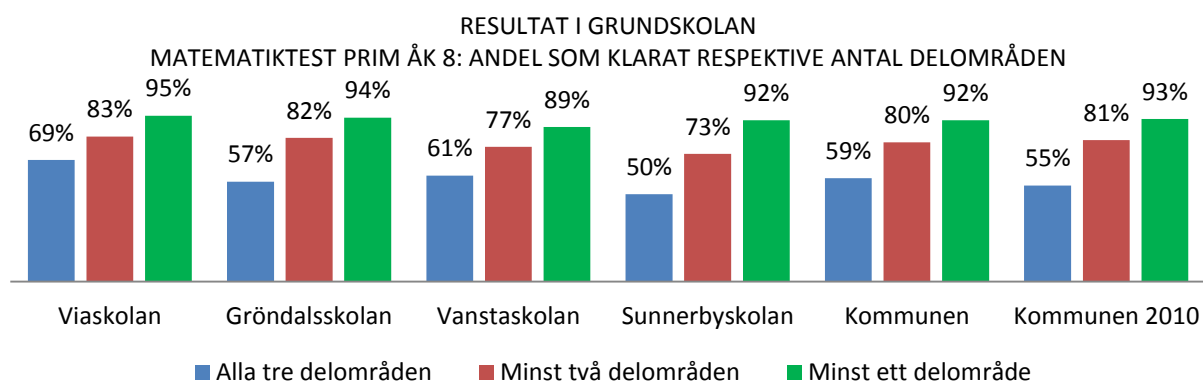
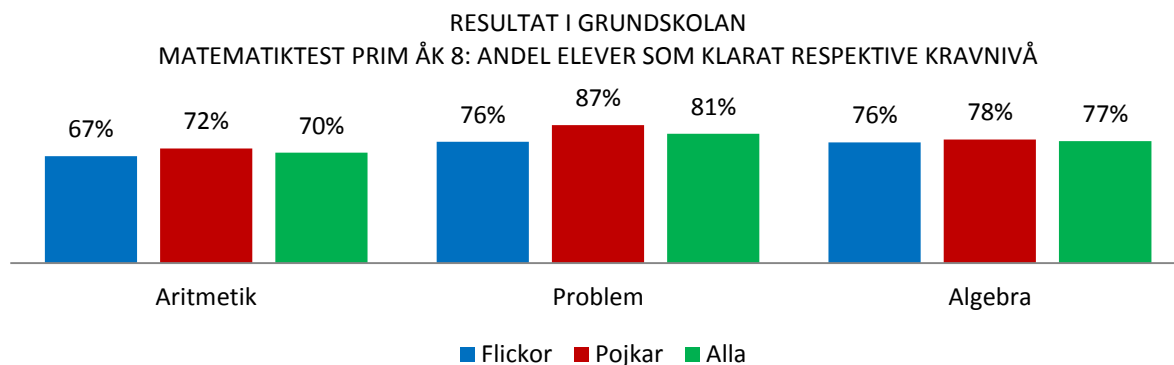
Pojkarnas medelpoäng är något högre än flickornas.



Lösningsfrekvensen är lägst inom området algebra där eleverna klarade omkring 60 % av uppgifterna.



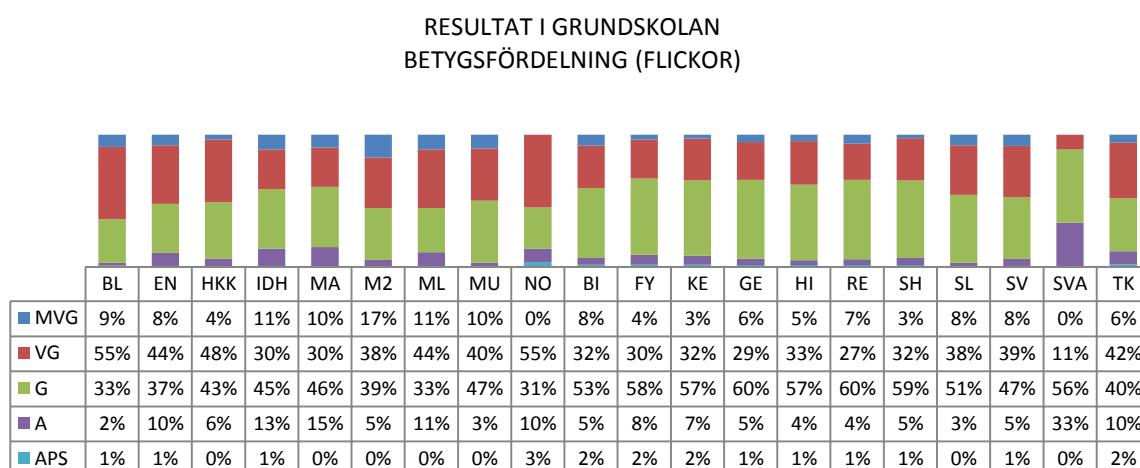
Pojkarna klarade i högre utsträckning än flickorna kravnivåerna i de olika delmomenten.



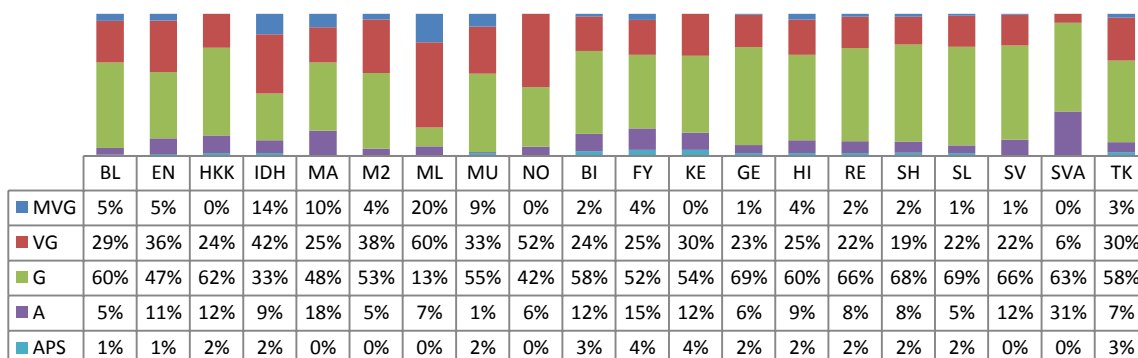
ÅRSKURS 8 (BETYG)

Eleverna i årskurs 8 får terminsbetyg. Betyg varierar mellan G (godkänd) och MVG (mycket väl godkänd). Om det saknas underlag för betygsättning kan inte ett betyg sättas. Det markeras med (A). Rektor kan besluta om anpassad studiegång (APS) för en elev och det innebär att ett eller flera ämnen lyfts ur elevens studiegång.

Det sattes betyg för 308 elever i årskurs 8 efter läsåret 2010/2011.

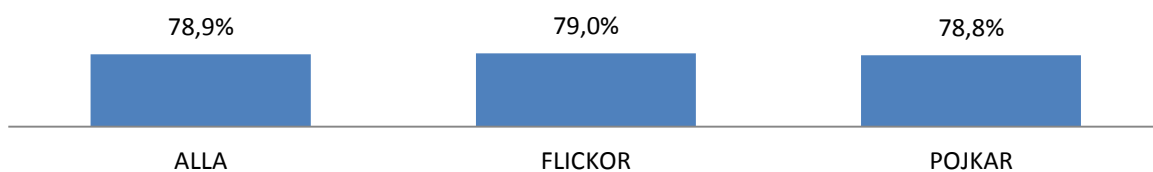


RESULTAT I GRUNDSKOLAN
BETYGSFÖRDELNING (POJKAR)

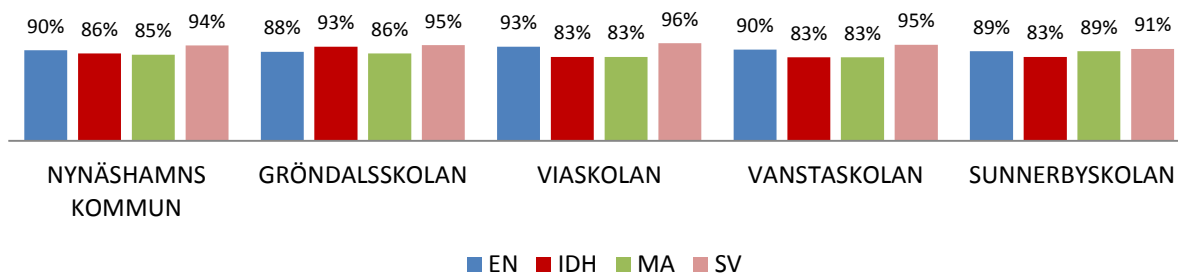


Godkända betyg i svenska, matematik och engelska är grundläggande krav för att bli behörig till gymnasieskolan.

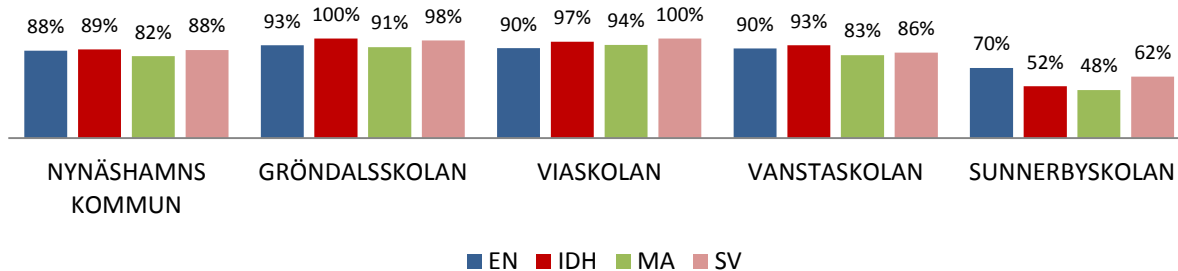
RESULTAT I GRUNDSKOLAN
BETYG ÅK 8: ANDELEN ELEVER MED GODKÄNDA BETYG I SV + MA + EN



RESULTAT I GRUNDSKOLAN
BETYG I ÅK 8: ANDELEN ELEVER MED GODKÄNDA BETYG (FLICKOR)

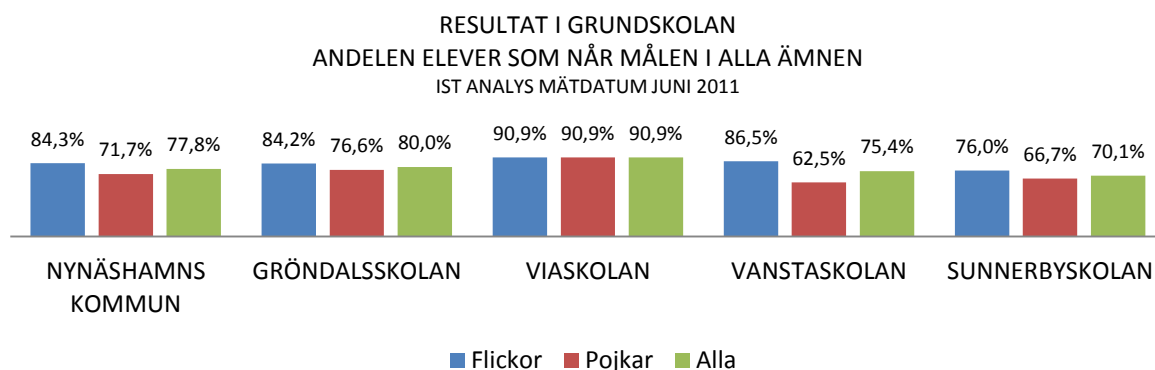


RESULTAT I GRUNDSKOLAN
BETYG ÅK 8: ANDELEN ELEVER MED GODKÄNDA BETYG (POJKAR)

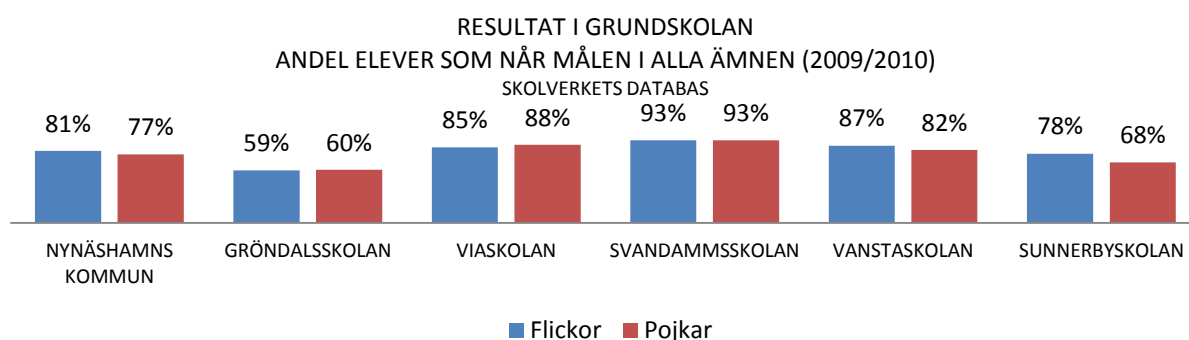


ÅRSKURS 9 (BETYG OCH NATIONELLA PROV)

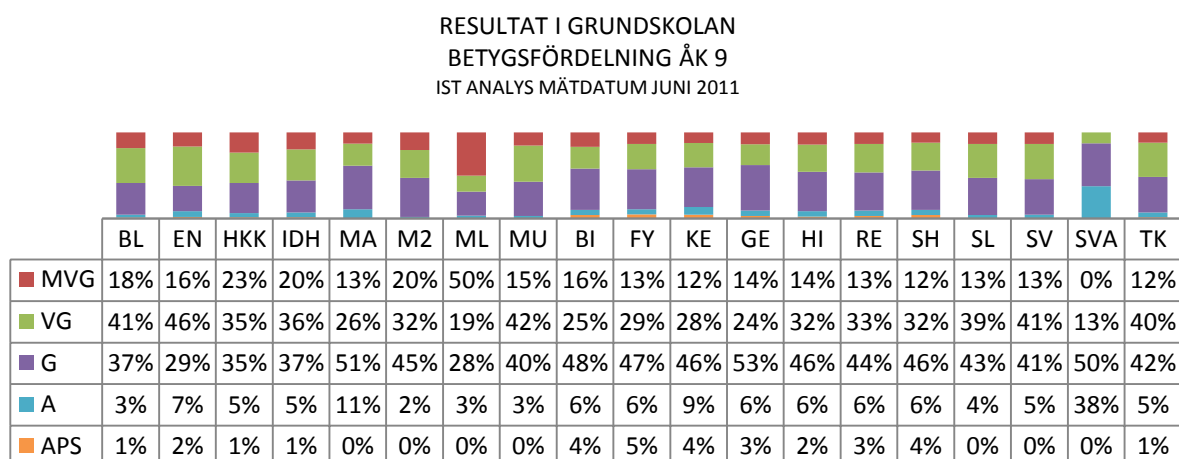
Eleverna i årskurs 9 får ett avgångsbetyg från grundskolan. Betyg sätts i 16 – 18 ämnen, beroende på vilka val eleven gör. De redovisar i vilken utsträckning och till vilken grad de har nått målen med undervisningen. Betygen fungerar även som urvalsinstrument för antagning till gymnasieskolan. Att nå målen i grundskolan innebär att eleven har minst betyget G i alla ämnen. Andelen elever med betyg i alla ämnen blir ett mått på hur många som klarar grundskolan och de kunskapskrav som ställs i kursplanerna. Skollagstiftningen garanterar alla elever rätten att nå målen i grundskolan.



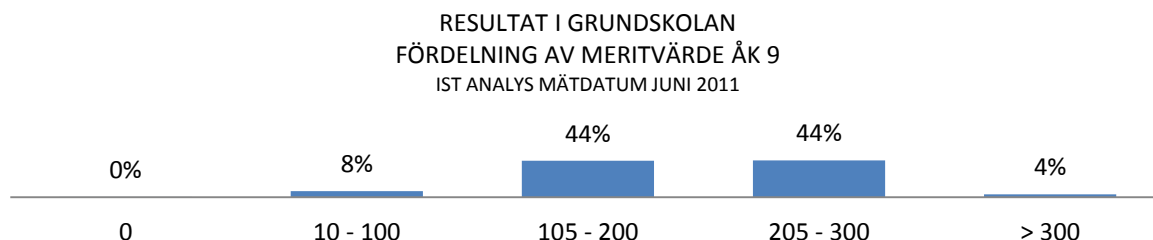
Ungefär 78 % av eleverna i grundskolan nådde alla mål i kursplanerna. Det är en liten försämring jämfört med föregående år men förra årets kraftiga resultatförbättring kvarstår. Skillnaden mellan andelen flickor och pojkar som klarade grundskolan ökade från 4 % förra läsåret till 12,6 % detta år.



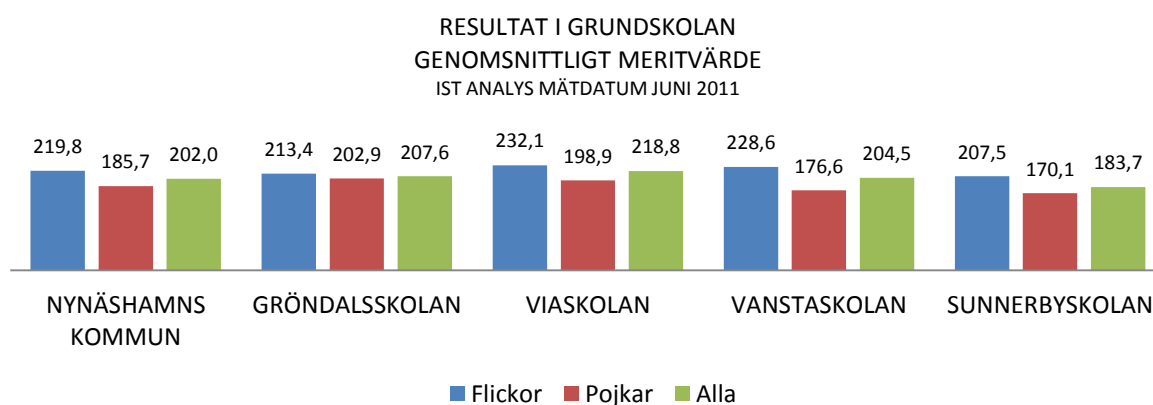
Betygen fördelade sig enligt tabellen nedan.



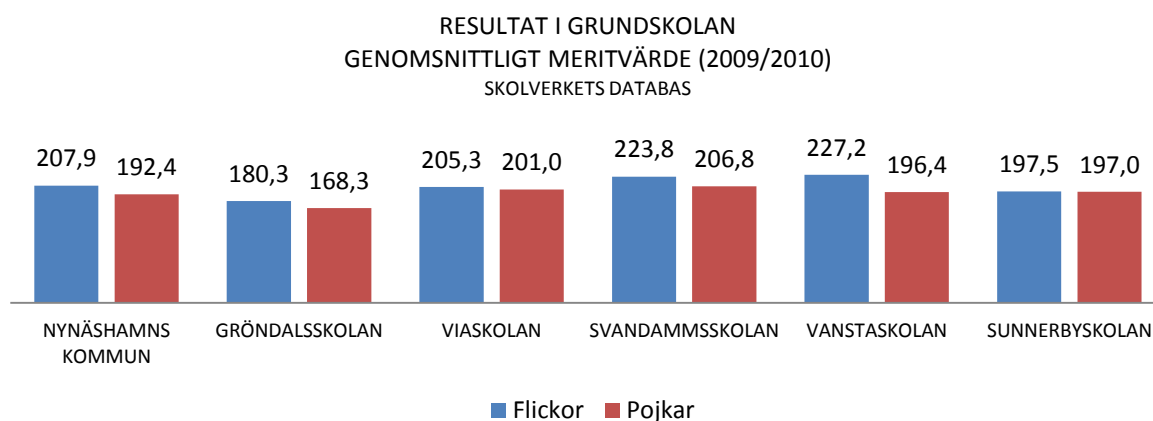
Elevernas 16 bästa betyg räknas samman till ett meritvärde. (G → 10 p, VG → 15 p, MVG → 20p)
Maximalt kan eleverna nå 320 poäng. Fyra elever klarade detta. En elev erhöjll inget betyg och fick noll i meritvärde. Höga meritvärden ger konkurrensfördelar vid intagningen till populära gymnasieprogram.



Eleverna samlade betygsresultat ger ett genomsnittligt meritvärde. Eleverna i Nynäshamns kommun har förbättrat betygsresultaten något från föregående år och det genomsnittliga meritvärdet ökade med två poäng till 202. Det är cirka 5 poäng under riksgenomsnittet för läsåret 2009/2010.



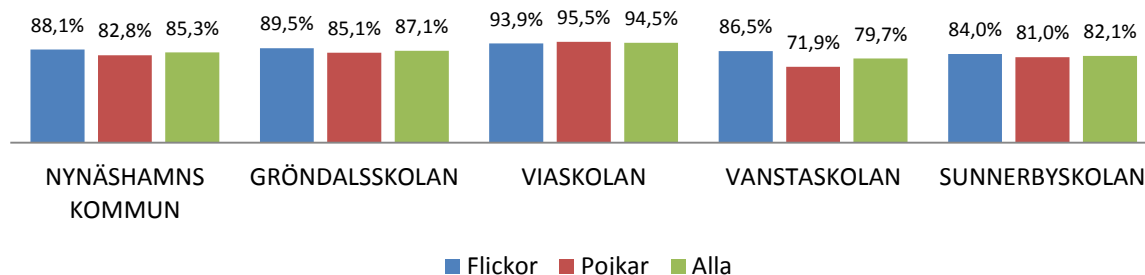
Även avseende det genomsnittliga meritvärdet har skillnaderna mellan pojkar och flickor ökat.



Betygen avgör om eleverna blir behöriga ett nationellt program i gymnasieskolan. I år gäller nya intagningsregler. Föregående år gav godkända betyg i svenska, matematik och engelska behörighet

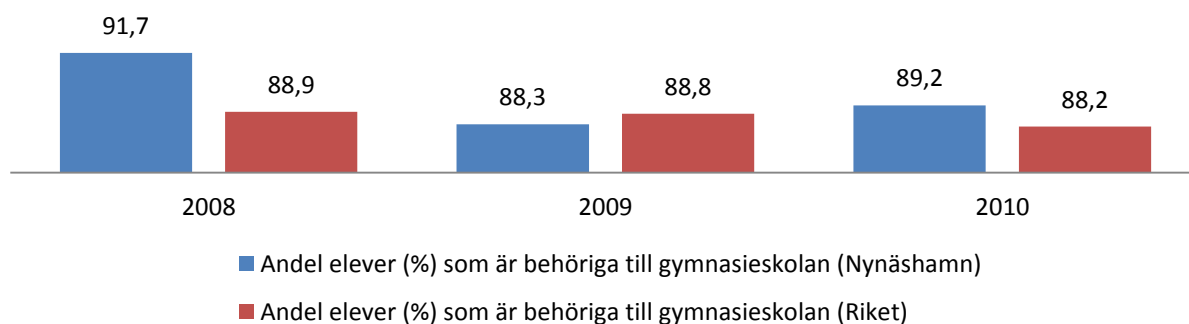
att studera i ett nationellt program.

ANDELEN ELEV MED GODKÄNDA BETYG I SVENSKA, MATEMATIK OCH ENGELSKA
IST ANALYS MÄTDATUM JUNI 2011



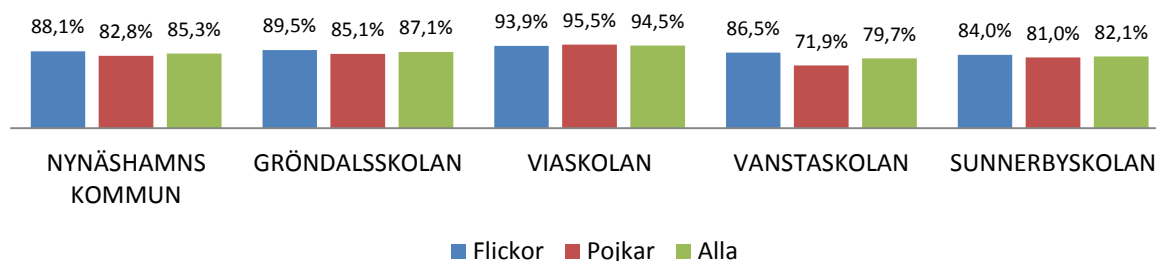
Årets resultat är en försämring jämfört med föregående år.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
SKOLVERKETS DATABAS



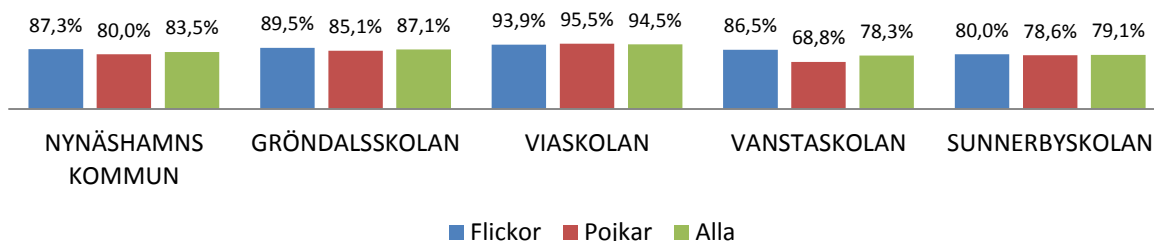
De lägsta kraven gäller behörigheten till ett yrkesförberedande program. För att nå denna behörighet ska eleven vara godkänd i svenska, matematik och engelska samt ytterligare fem ämnen. Drygt 85 % av eleverna nådde denna lägsta behörighet.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
ANDELEN ELEVER BEHÖRIGA ETT YRKESFÖRBEREDANDE PROGRAM
IST ANALYS MÄTDATUM JUNI 2011



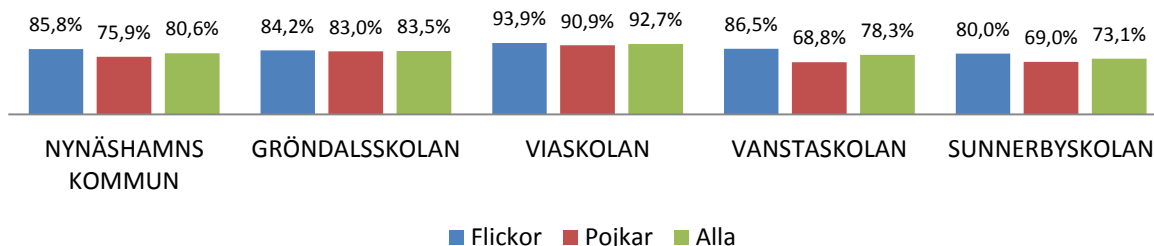
För att bli behörig till ett studieförberedande program ska eleven vara godkänd i svenska, matematik och engelska samt ytterligare nio ämnen. För natur- och samhällsvetenskapsprogrammet krävs dessutom särskild behörighet i programmens karaktärsämnen.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
ANDELEN ELEVER BEHÖRIGA ETT HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE PROGRAM
IST ANALYS MÄTDATUM JUNI 2011

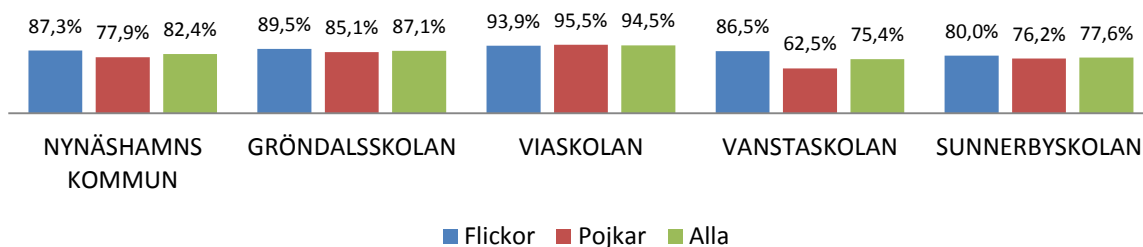


Var femte elev blev inte behörig ett naturvetenskapligt program.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
ANDELEN ELEVER BEHÖRIGA ETT HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE PROGRAM (NV)
IST ANALYS MÄTDATUM JUNI 2011

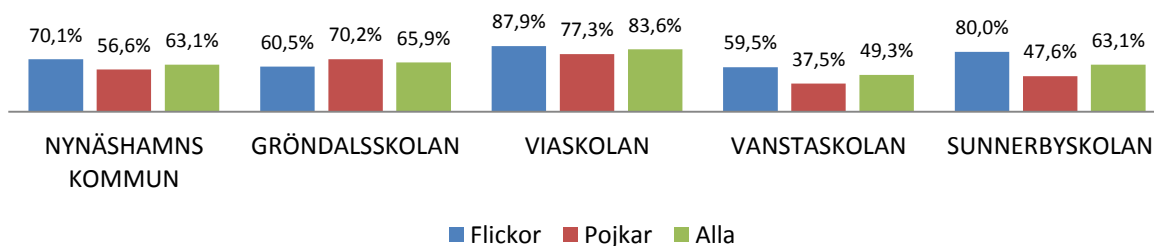


RESULTAT I GRUNDSKOLAN
ANDELEN ELEVER BEHÖRIGA ETT HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE PROGRAM (SP)
IST ANALYS MÄTDATUM JUNI 2011

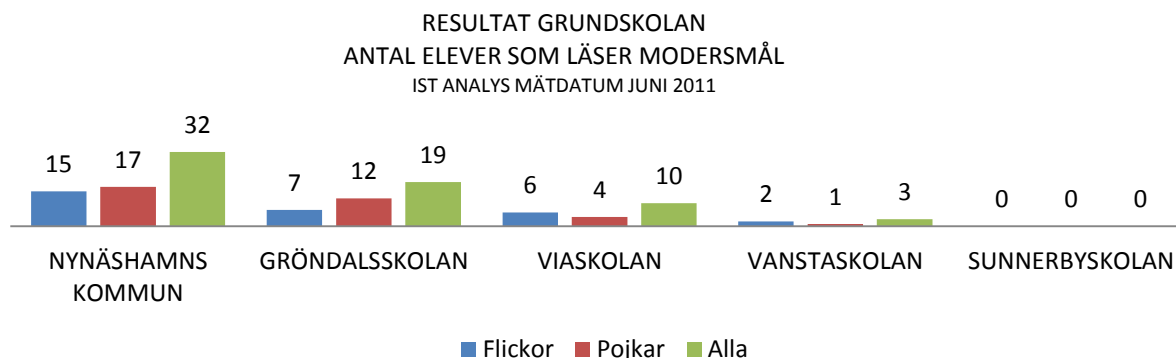


Några fler än sex elever av tio erhöll ett betyg i språkval.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
ANDELEN ELEVER SOM HAR LÄST MODERNA SPRÅK
IST ANALYS MÄTDATUM JUNI 2011

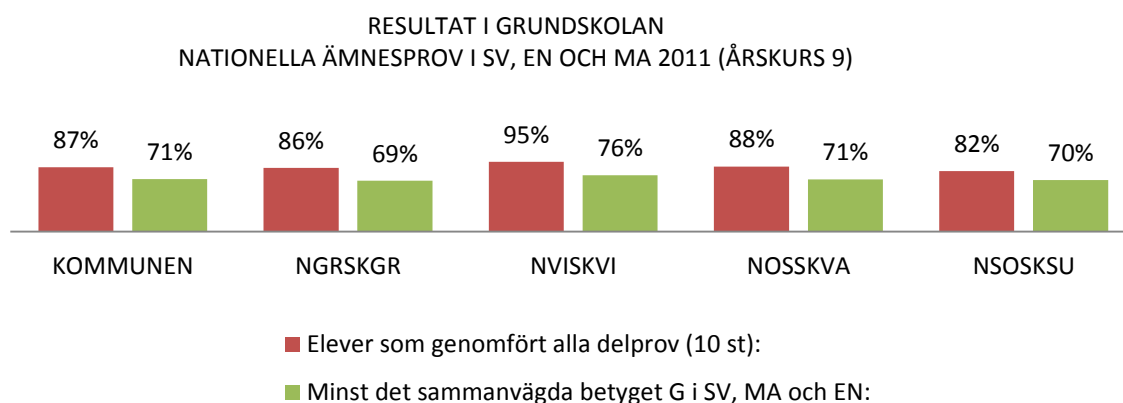


32 elever i årskurs 9 hade undervisning i sitt modersmål. 16 elever fick undervisning i svenska som andraspråk.

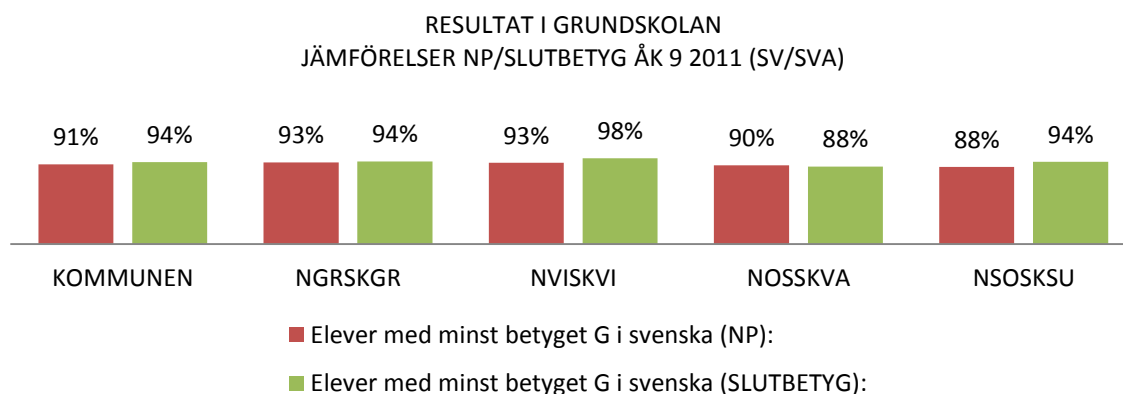


Eleverna i årskurs 9 genomför nationella prov i svenska, matematik, engelska och naturorientering. Provens syfte är att skapa underlag för en likvärdig bedömning i riket. Proven betygsätts enligt den bedömningsskala som gäller för kursplanerna.

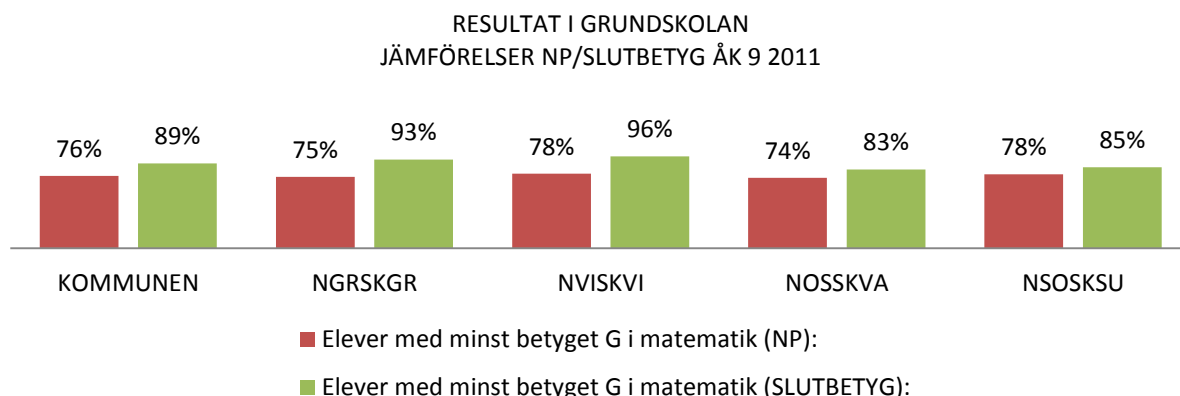
244 av 279 elever genomförde alla delprov i svenska, matematik och engelska. 199 av dessa erhöll minst betyg G i samtliga bedömningar.



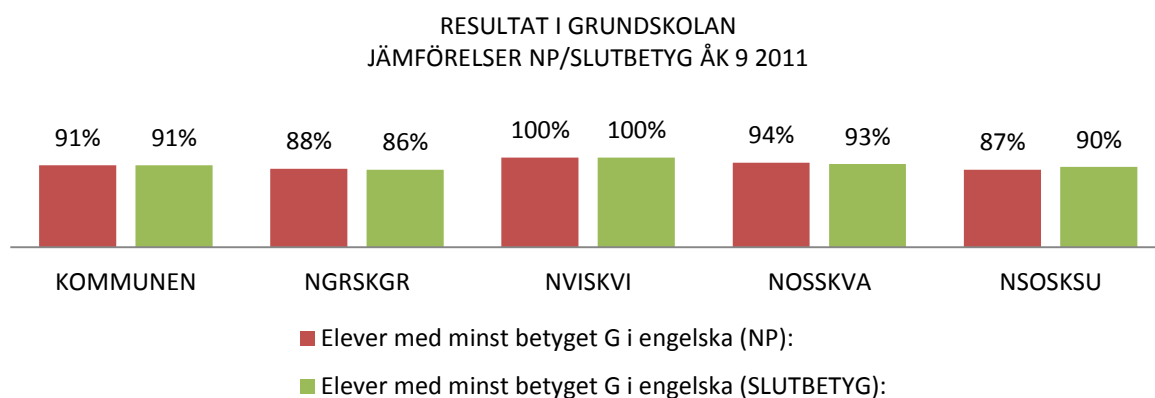
En jämförelse mellan betygen i de nationella proven (NP) och elevernas slutbetyg ska inte visa för stora avvikelser. Fler flickor än pojkar fick minst betyget G i svenska.



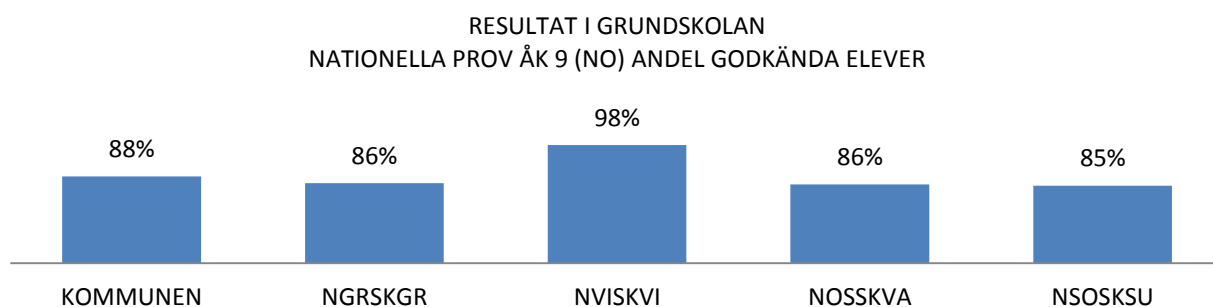
I matematik fick eleverna ett betydligt bättre betyg i slutbetyget än i de nationella proven. Fler pojkar än flickor klarade de nationella proven i matematik men fler flickor än pojkar fick ett godkänt slutbetyg.



Flickorna fick generellt något bättre betygsresultat i engelska än pojkarna.



Elevernas resultat i de nationella proven i naturorientering motsvarade väl slutbetygen.

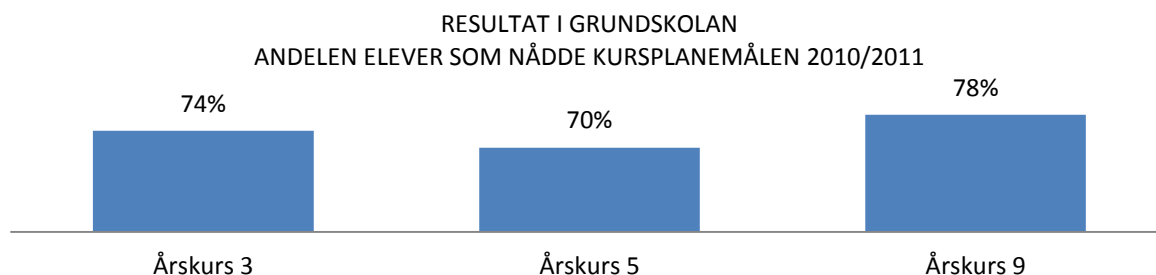


DISKUSSION (RESULTAT I GRUNDSKOLAN)

Att klara grundskolan innebär att eleverna når de mål som finns i läro- och kursplaner.

I skollagstiftningen som gällde för läsåret 2010/2011 fanns nationellt uppställda mål för årskurserna tre, fem och nio. Till sin hjälp vid bedömningen av eleverna hade lärarna kursplaner med mål att uppnå inom respektive ämne och för årskurs nio innehöll även kursplanerna betygsriterier som redovisade vilka kunskapskvaliteter som motsvarade de olika betygen. Skollagstiftningen garanterade alla elever att nå lägsta målen att uppnå i samtliga ämnen.

Den stora utmaningen för grundskolorna i Nynäshamns kommun är att öka andelen elever som når målen med utbildningen.



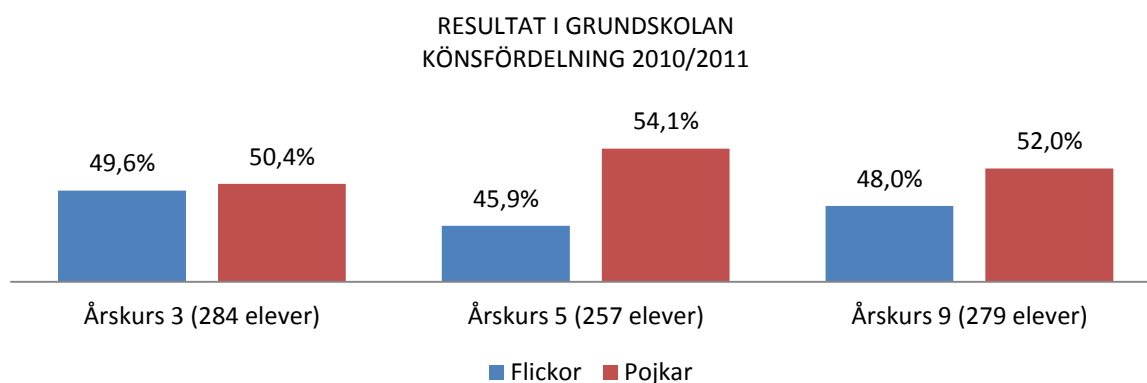
En betydande andel av eleverna nådde inte kursplanernas mål i tillräcklig grad läsåret 2010/2011. Var femte elev (62 stycken) lämnade grundskolans årskurs 9 utan ett fullständigt betyg.

Skolforskningen lyfter fram flera faktorer som påverkar skolornas resultat. Lärares betydelse framträder särskilt tydligt men även hur skolorna organiserar och bedriver sin verksamhet. Skolornas måluppfyllelse påverkas också av olika elevers förutsättningar. För att bättre förstå olika elevers studieresultat har Skolverket lyft fram några bakgrundsfaktorer som påverkar.

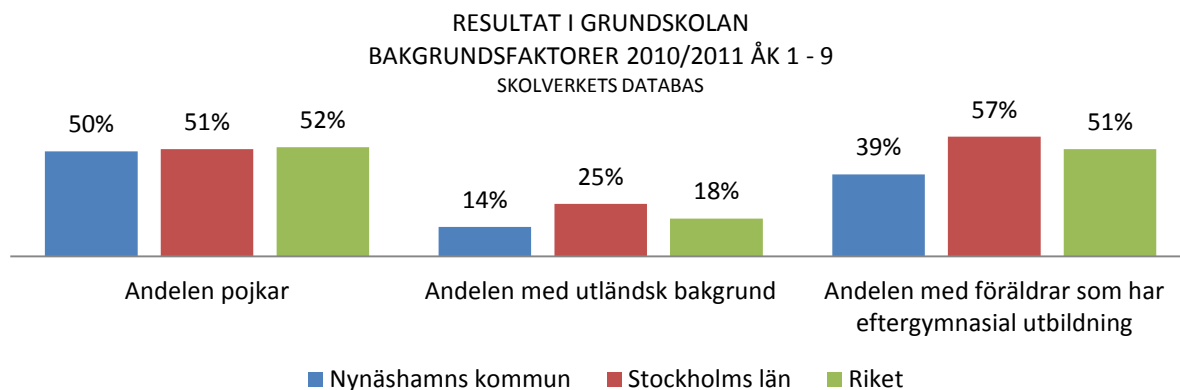
Det gäller:

- ✓ Social bakgrund
- ✓ Kön
- ✓ Föräldrars utbildningsbakgrund

Nynäshamns kommun hade en jämn könsfördelning i grundskolan totalt sett läsåret 2010/2011 men med avvikelser i vissa årskurser. Årskurserna 3, 5 och 9 hade en högre andel pojkar än flickor.



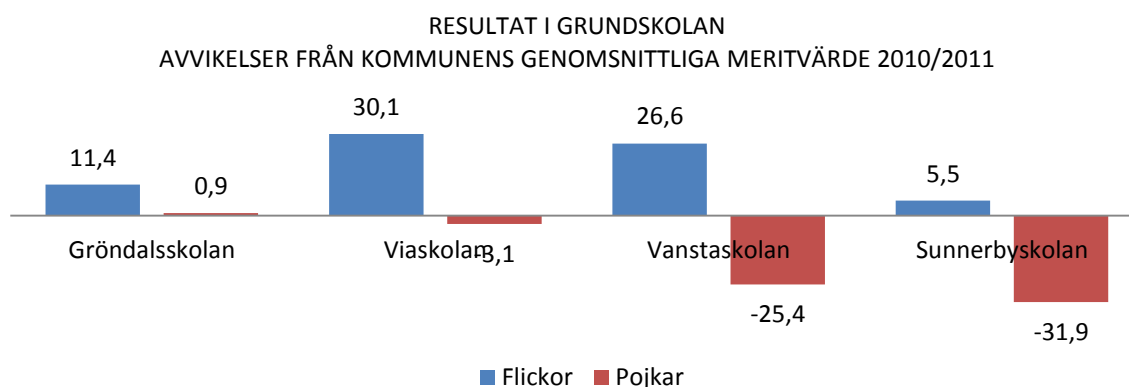
Andelen elever med utländsk bakgrund var något lägre i Nynäshamns grundskolor än för riket totalt. Andelen föräldrar med en eftergymnasial utbildning var låg. Haninge, Botkyrka och Norrtälje kommuner hade motsvarande låga andel. I Danderyds kommun hade 86 % av föräldrarna en eftergymnasial utbildning.



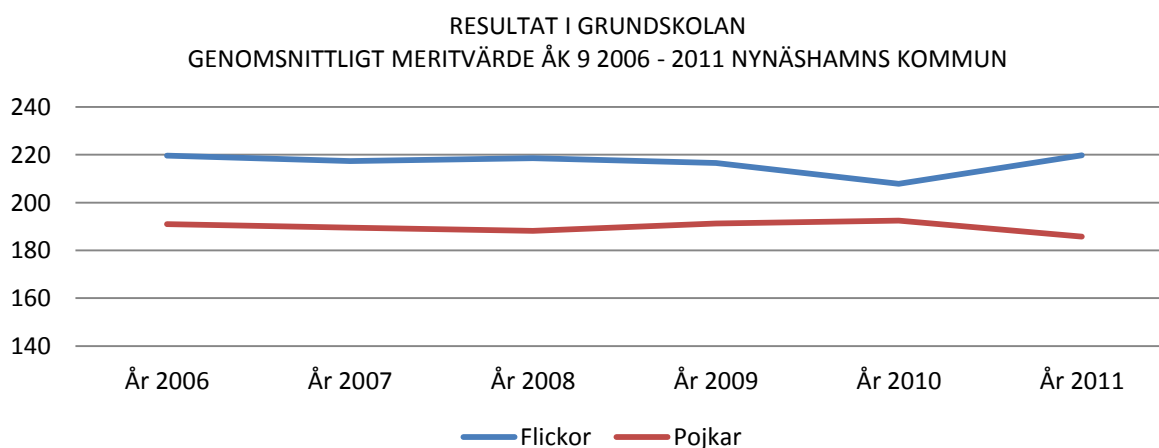
Statistiken (utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå) finns bara på kommunnivå och inte nedbruten på skola eller årskurs för läsåret 2010/2011.

Resultaten för läsåret 2010/2011 visade stora skillnader inom och mellan skolor. Det gällde för alla årskurser. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 för kommunens skolor varierade med hela 35 poäng och andelen elever som nådde målen i alla ämnen varierade med 20 procentenheter. Inom en skola varierade det genomsnittliga meritvärdet med 33 poäng mellan två klasser.

Resultaten varierade även i hög grad mellan flickor och pojkar med bland annat stora skillnader i genomsnittligt meritvärde.



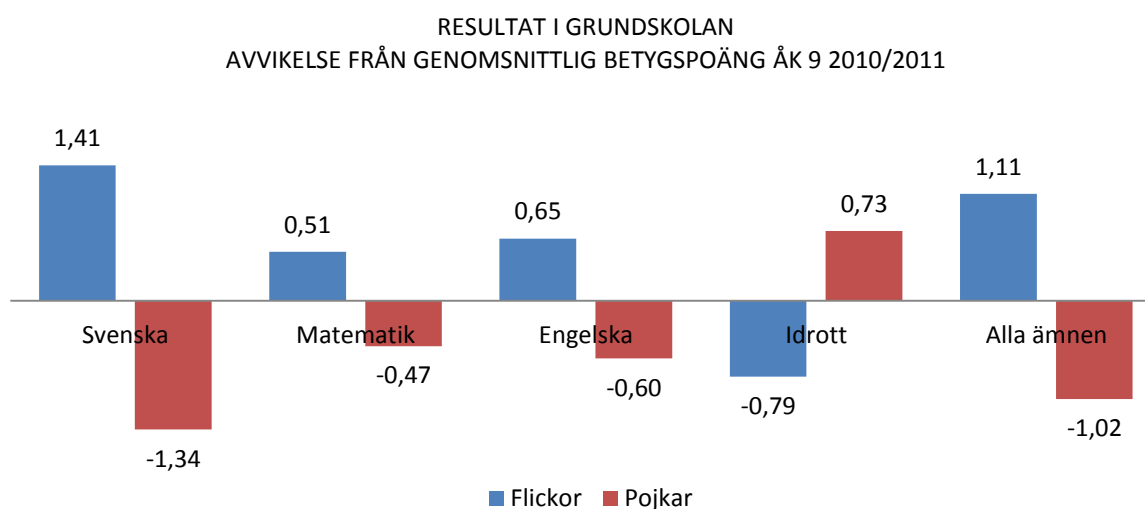
Skillnaden i meritvärde mellan flickor och pojkar i kommunen ökade och den har inte varit så här stor på många år. Skillnaden blev drygt 34 poäng för läsåret 2010/2011. Det är en betydligt större skillnad än för riket totalt.



Flickornas betygsresultat försämrades tillfälligt läsåret 2009/2010 men nådde 2010/2011 tillbaka till tidigare års nivåer. Samtidigt sjönk pojkarnas genomsnittliga meritvärde med nästan sju poäng.

Vid de allra flesta jämförelser fick pojkarna ett lägre resultat än flickorna. Flickorna i årskurs 3 och 5 når i betydligt högre grad målen i alla ämnen än pojkarna och betydligt färre pojkar (71,7 %) i åk 9 än flickor (84,3 %) nådde målen i alla ämnen.

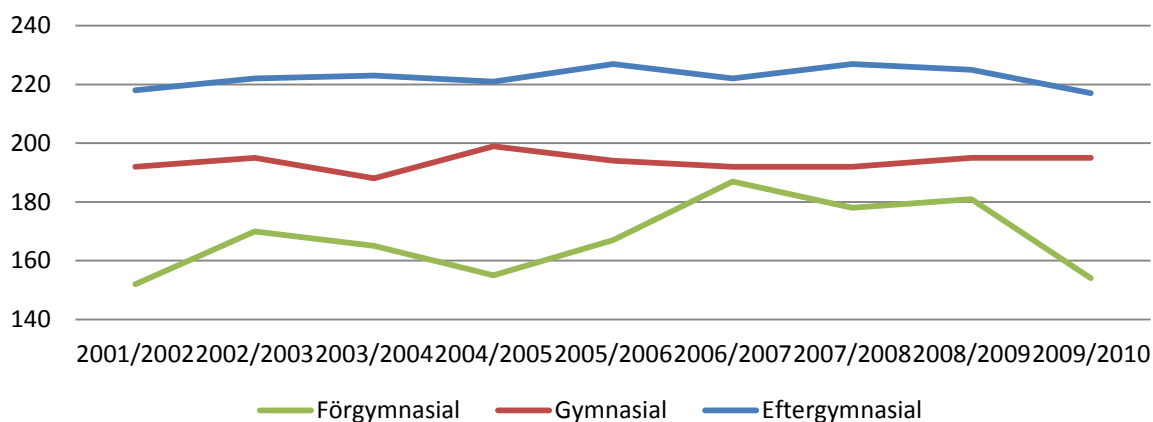
Barn- och utbildningsförvaltningens resultatsammanställning för 2010/2011 visar att skillnaderna mellan könen är särskilt stora i ämnet svenska. Det gäller både måluppfyllelse och betygsresultat. Fler pojkar än flickor har låga resultat i kommunens lästest. Var fjärde pojke i årskurs 3 nådde inte kursplanens mål i svenska. Färre pojkar i årskurs 5 når kravnivåerna i nationella proven i svenska.



Många av de kvaliteter som värderas och betygsätt i ämnet svenska är viktiga för elevernas studieresultat i övriga ämnen. Det gäller i allra högsta grad elevernas läsförmåga. I en fördjupad analys av PIRLS 2006, en internationell lässtudie, framkommer betydelsen av ett aktivt läsutvecklingsarbete. Analysen visar bland annat hur starka läsare kan använda alla typer av läsfärdigheter i långt fler olika sammanhang med olika typer av uppgifter och texter. Resultaten från PIRLS 2006 visar att svensk skola stödjer elevers utveckling av en grundläggande läsförmåga men den stödjer inte elevernas vidare utveckling av mer avancerade förmågor att läsa såväl skönlitterära texter som faktatexter i olika ämnen i tillräcklig utsträckning. Det gynnar inte svaga läsare. En slutsats som framkommer är att ansvaret för elevernas läsutveckling vilar på skolans alla ämnen. Alla lärare behöver därför kunskaper om vad det innebär att läsa och utveckla läsandet inom sina respektive ämnen.

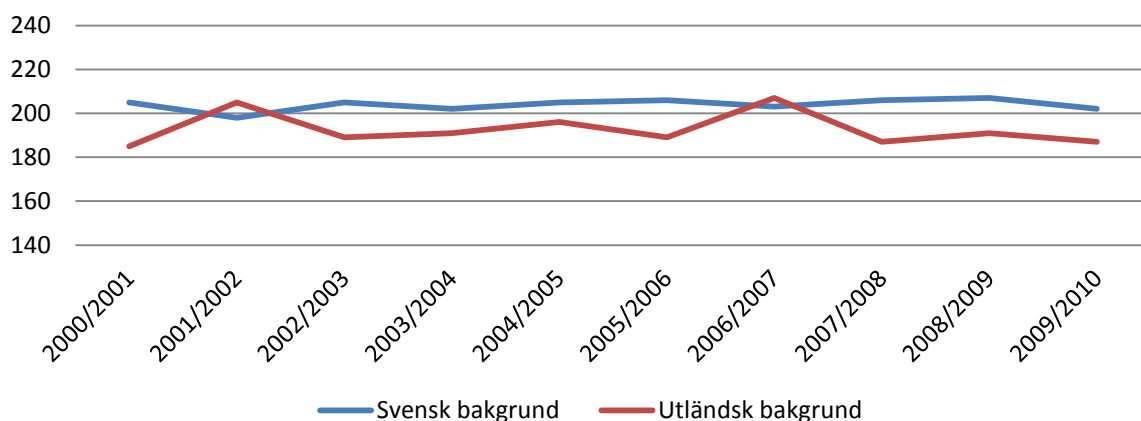
Föräldrarnas utbildningsbakgrund ger ett stort utslag på elevernas genomsnittliga meritvärde. Läsåret 2009/2010 var skillnaden i genomsnittligt meritvärde så stor som 60 poäng mellan gruppen elever som har föräldrar med en eftergymnasial utbildning och gruppen elever som har föräldrar med en förgymnasial utbildning.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
GENOMSNISSLIGT MERITVÄRDE ÅK 9 NYNÄSHAMNS KOMMUN
(FÖRÄLDRARNAS UTBILDNINGSBAKGRUND)



Gruppen elever med utländsk bakgrund får i stor utsträckning ett lägre genomsnittligt meritvärde än gruppen elever med svensk bakgrund. Skillnaden varierar dock kraftigt. Det beror på att gruppen med utländsk bakgrund inte är homogen. Här finns exempelvis elever med hög studievana och högt utbildade föräldrar tillsammans med elever som kommer till Sverige utan någon skolbakgrund alls.

RESULTAT I GRUNDSKOLAN
GENOMSNISSLIGT MERITVÄRDE ÅK 9 NYNÄSHAMNS KOMMUN
(ELEVERNAS BAKGRUND)



Skolverket har tagit fram ett verktyg för lokala sambandsanalyser, SALSA. Där beräknas resultat efter en modell som tar hänsyn till föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrar födda utomlands. Det ger kommunerna ett bra underlag för att fördjupa diskussionerna om skolornas resultat.

SALSA presenterar ett modellberäknat värde för såväl genomsnittligt meritvärde som andelen elever som når målen i alla ämnen. Det faktiska värdets avvikelse från det beräknade värdet blir det så kallade värdet på SALSA. Det kan vara både positivt och negativt. Läsåret 2009/2010 hade Nynäshamn kommun högre faktiska värden än de modellberäknade värden som presenterades i SALSA. SALSA har ännu inte redovisats för läsåret 2010/2011.

Huvudmannens uppgift är att skapa förutsättningar för likvärdiga skolor i kommunen. Med en god kunskap om lokala förhållandena och om hur olika faktorer påverkar skolresultat i kombination med en noggrann resultatuppföljning skapas förutsättningar för en utvecklande dialog och ett strukturerat kvalitetsarbete. Skolan ska fungera kompensatoriskt och ha strategier och metoder för att möta olika elevers förutsättningar.

Barn- och utbildningsförvaltningen kan med stöd i resultaten och verksamheternas egna analyser för läsåret 2010/2011 konstatera att skolorna behöver utveckla sin kompensatoriska förmåga. Rektorernas egna resultatanalyser lyfter särskilt fram hur elever i behov av särskilt stöd och nyanlända elever påverkar måluppfyllelsen. I resultatdialogerna framkommer hur ledning och personal i skolorna hela tiden utvecklar arbetet för att möta dessa utmaningar. Under läsåret 2010/2011 har flera skolor arbetat med att implementera kommunens riktlinjer för tidig upptäckt av elever med läs- och skrivsvårigheter. Nya metoder för läsinlärning studeras och används. Rektorerna beskriver hur elevhälsoarbetet är en viktig del i skolornas arbete för att öka måluppfyllelsen.

Med stöd i resultatsammanställningen och diskussionen ovan kommer barn- och utbildningsförvaltningen att koncentrera resultatdialogerna kring följande teman under läsåret 2011/2012.

- ✓ Matematikundervisningen – Om resultatförbättrande åtgärder
- ✓ Skolans kompensatoriska förmåga
 - Kön – Om skillnader mellan pojkar och flickors resultat
 - Elever i behov av särskilt stöd – Om ett inkluderande förhållningssätt
 - Bakgrund – Om en utveckling av arbetet med andraspråkselever och en strukturerad modersmålsundervisning
- ✓ Språkutvecklande arbetssätt – Om hela skolans ansvar för elevernas språkutveckling

Rektorerna har beskrivit flera åtgärder för 2011/2012 för att öka måluppfyllelsen inom dessa områden. Det gäller både pedagogiskt utvecklingsarbete genom kompetensutveckling eller inom ramen för arbetslagets ordinarie verksamhet och organisatoriska lösningar.

Barn- och utbildningsförvaltningen planerar för flera övergripande insatser 2011/2012 för att öka skolornas måluppfyllelse och skapa likvärdiga skolor. Det gäller bland annat:

- ✓ En översyn av resursfördelningssystemet – Förvaltningen söker ett system för en mer aktiv fördelning av resurser för att möta aktuella elevers behov.
- ✓ Skolornas kompensatoriska förmåga – Förvaltningen kommer aktivt att stödja arbetet med att öka kunskapen om olika elevers förutsättningar.
- ✓ Språksatsningen – Alla lärare i grundskolan ska bli skickligare att arbeta språkutvecklande.
- ✓ Basfärdighetsträning i de första skolåren – Förvaltningen kommer att fortsätta med stödet för alternativa inlärningsmetoder. Förvaltningen kommer att utveckla uppföljningen av de särskilda medel som Kommunfullmäktige tilldelar skolorna årligen för att förstärka undervisningen i svenska och matematik. Vilka insatser ger resultat?
- ✓ Förvaltningen har inlett ett samarbete med SPSM, Specialpedagogiska skolmyndigheten, för att utveckla arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

UPPFÖLJNING AV SKOLPLANEN

Under denna rubrik redovisar barn- och utbildningsförvaltningen de åtgärder i skolplanen som barn- och utbildningsnämnden vill ha särskilt återrapporterade för läsåret 2010/2011.

Resultaten i denna sammanställning kommer både från förvaltningens egna sammanställningar och från rektorerna återrapportering.

Vissa resultat hämtas från den enkät som elever och vårdnadshavare i grundskolans årskurser 5 och 8 besvarade under våren 2011. Elever och vårdnadshavare (respondenter) tar ställning till ett antal påståenden som de besvarar i en fyrgradig skala från instämmer helt (4) till instämmer inte alls (1). Ett medelvärde (max=4, min=1) räknas fram för alla påståenden.

FÖRFATTNINGSENIG LIKABEHANDLINGSPLAN

Åtgärd:

Barn- och utbildningsnämnden följer upp att kommunens grundskolor har författningensliga planer för att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Resultat/Analys:

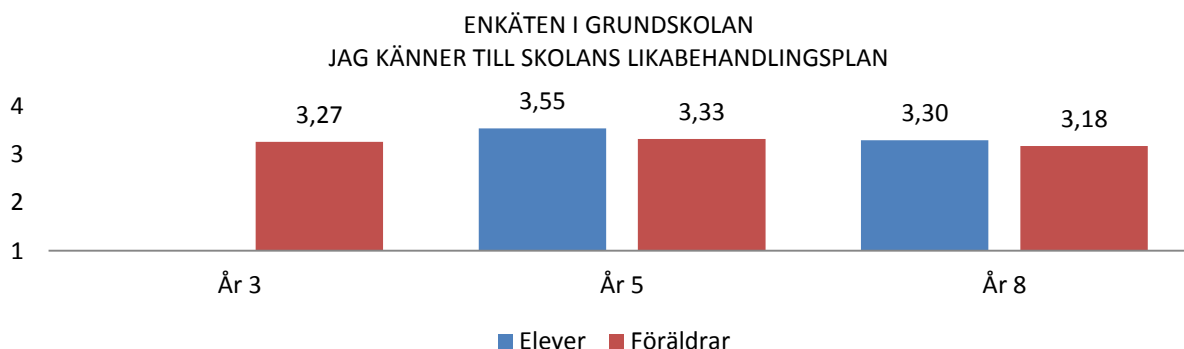
Skolornas arbete med att överföra samhällets värdegrund till eleverna är tydligt reglerat i lag. I diskrimineringslagen föreskrivs att skolorna ska arbeta med att främja likabehandling och motverka diskriminering och i skollagen framkommer skolornas skyldighet att motverka kränkande behandling. Arbetet ska dokumenteras i en plan.

Grundskolornas planer för att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling (likabehandlingsplan) blev kritiserade av Skolinspektionen för att de inte fullt ut uppfyllde författningarnas krav.

Elev- och föräldraenkäten 2011 visar att eleverna i grundskolan i stor utsträckning är trygga under skoldagen. Men det finns fortfarande elever som inte känner sig trygga och eleverna menar i allt för hög utsträckning att de har upplevt mobbning i skolan. Det är helt oacceptabelt och den obligatoriska skolan måste utveckla sitt värdegrundsarbete för att upptäcka och förhindra fortsatta kränkningar av elever.

Planen för att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling ska ge struktur åt och synliggöra värdegrundsarbetet. Den ska upprättas årligen och vara ett levande dokument som innehåller främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Eleverna ska vara delaktiga i arbetet med planen. Det gäller både kartläggning av skolans behov och utvärdering av beslutade insatser. Detta ger förutsättningar för ett aktivt värdegrundsarbete för att förhindra att elever blir illa behandlade.

De elever som besvarade elevenkäten detta läsår menar i högre utsträckning än respondenterna från förra årets enkät att de känner till skolornas planer för att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.



Eleverna menar också i stor utsträckning att skolorna arbetar aktivt för att förhindra mobbing.

Förvaltningen har samlat in verksamheternas likabehandlingsplaner för läsåret 2011/2012. Utvärderingen har följt diskrimineringsombudsmannens mall <http://www.planforskolan.se>.

Den obligatoriska skolan har uppmärksammat behovet av att strukturera värdegrundsarbetet för att lättare kunna redovisa vilka insatser som har genomförts och vilka resultat som har uppnåtts. Några av skolornas likabehandlingsplaner behöver fortfarande kompletteras för att fullt ut följa författningarnas krav.

Skolans övergripande mål att inga elever ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling har inte uppnåtts.

Förvaltningens åtgärder:

Ledningsgruppen för barn- och utbildningsförvaltningen har ökat på sin kunskap om de krav som författningarna ställer på likabehandlingsplanerna. Det har skett genom en intern utbildningsinsats. Den har gett förvaltningsledningen förutsättningar att föra en diskussion med verksamheterna om vad som styr ett aktivt och strukturerat värdegrundsarbete. En väl fungerande likabehandlingsplan med tydliga mål kommer att ge förvaltningen fler indikatorer på att den obligatoriska skolans arbete med normer och värden leder till en skola fri från kränkningar.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd kvarstår i mål- och resultatuppföljningsplanen och särskilt följs upp efter läsåret 2011/2012.

DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Åtgärd:

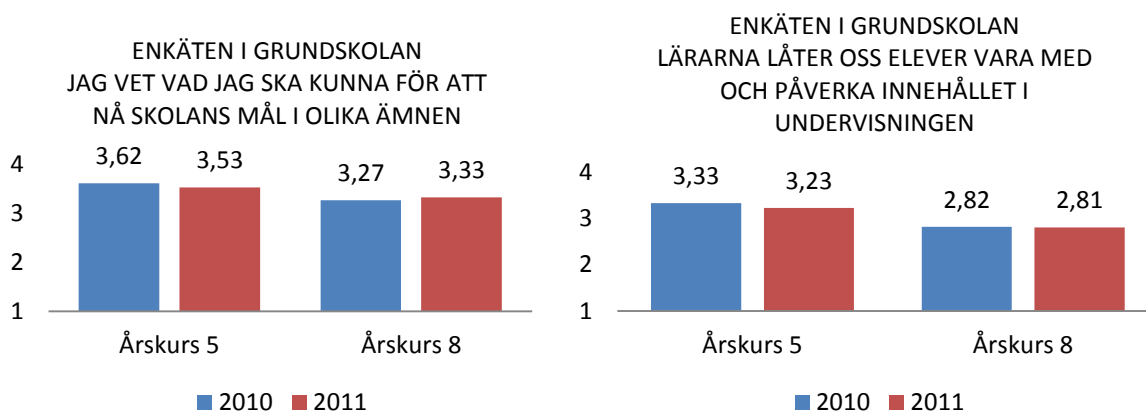
Barn- och utbildningsnämnden följer upp att verksamheterna inom den obligatoriska skolan skapar och utvecklar möjligheter för eleverna att ha inflytande över skolarbetet.

Resultat/Analys:

Skolorna arbetar med inflytandefrågor i flera nivåer. Det handlar både om elevernas möjligheter att påverka i skolfrågor av en mer övergripande karaktär och i vilken utsträckning eleverna är med och påverkar innehåll och former för undervisningen.

Eleverna tycker i högre utsträckning än föregående år att de har inflytande i skolan och att skolan lyssnar på deras synpunkter. Ungdomarna i årskurs 8 menar i något lägre grad att ungdomsfullmäktige ger ungdomar inflytande i lokala frågor.

Delaktighet och inflytande över utbildningen utgår från elevernas kunskap om målen med undervisningen. Det är förutsättningen för att eleverna ska kunna vara med och planera undervisningens innehåll och form. Elevernas inflytande ska öka med stigande ålder.



Elevernas som har besvarat elevenkäten menar att kunskaperna om målen med undervisningen och elevernas inflytande över innehållet i undervisningen sjunker, tvärt emot skollagstiftningens ambitioner, med stigande ålder. Resultaten har inte förbättrats från föregående år. De varierar i någon grad mellan skolorna men är jämna avseende kön. Föräldrarnas omdöme följer samma mönster som elevernas. De menar också att elevernas inflytande sjunker med stigande ålder. Eleverna tycker i högre utsträckning än föregående år att de utvärderar och diskuterar undervisningen tillsammans med sina lärare.

Rektorernas egna redovisningar och analyser av resultaten redovisar flera aktiviteter för att öka elevernas inflytande. Eleverna är delaktiga i flera olika råd som påverkar skolornas inre arbete. De får ett allt större inflytande i sitt lärande genom individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Skolorna utvecklar en metod och skapar ett nytt forum som gör eleverna mer delaktiga i planeringen av undervisningens innehåll. Genom LPP, lokal pedagogisk planering, ökar elevernas kännedom om målen med undervisningen. Skolorna är lite självkritiska i sina analyser. De menar att eleverna har svårt att förstå enkätens formuleringar, med ord som delaktighet och inflytande, och koppla dessa till skolornas praktiska arbete. De sammanfattar sin analys med att resultatet i enkäten inte korrekt återspeglar skolornas arbete med elevinflytande.

Skolorna har en demokratisk plattform för elevinflytande och de skapar även nya forum för inflytande. Men fortfarande menar var tredje elev i årskurs 8 att bara delvis eller inte alls får vara med och påverka innehållet i undervisningen. Värdegrundsarbetet ska koppla demokratiuppdraget till det dagliga arbetet, öka elevernas kunskap genom att sätta ord och begrepp på demokratiprocessen och aktivt påverka och stimulera barn och elever att ta till sig vårt samhälles gemensamma värderingar.

Förvaltningens åtgärder:

Det är huvudmannens ansvar att utveckla ungdomars möjligheter till inflytande. Det är en viktig del i skolans demokratiuppdrag. Eleverna måste få uppleva situationer där deras tankar och idéer gör skillnad. Det finns ett tydligt uppdrag i Nynäshamns skolplan att skapa och utveckla möjligheter för elever att ha inflytande.

Barn- och utbildningsförvaltningen har ett ansvar att fördjupa sitt engagemang i demokratifrågor och bland annat söka och sprida goda exempel på utvärderingsmodeller som engagerar ungdomar att

vilja vara med och påverka och ta ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Barn- och utbildningsförvaltningen behöver öka kunskapen om ungdomars syn på demokrati och söka forum att diskutera demokratifrågor med ungdomarna.

Barn- och utbildningsförvaltningen bör bli bättre på att engagera ungdomarna i viktiga kommunala frågor.

Barn- och utbildningsförvaltningen behöver även tydligare integrera ungdomsfullmäktige i den kommunala demokratin och samtidigt förstärka möjligheterna att engagera fler ungdomar.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd kvarstår i mål- och resultatuppföljningsplanen och särskilt följs upp efter läsåret 2011/2012.

ARBETET MED ARBETSRO OCH REGLER FÖR TRIVSEL OCH ORDNING

Åtgärder:

Barn- och utbildningsnämnden följer upp skolornas arbete med regler för trivsel och ordning.

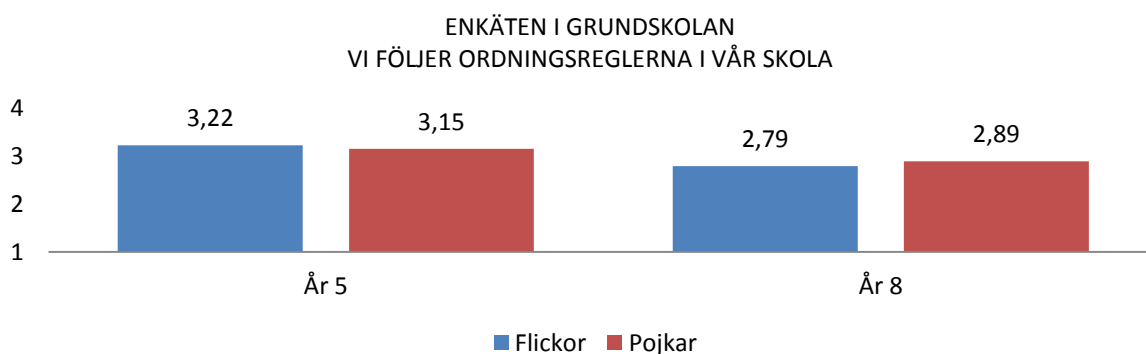
Barn- och utbildningsnämnden följer upp att skolorna arbetar för att främja arbetsro.

Resultat/Analys:

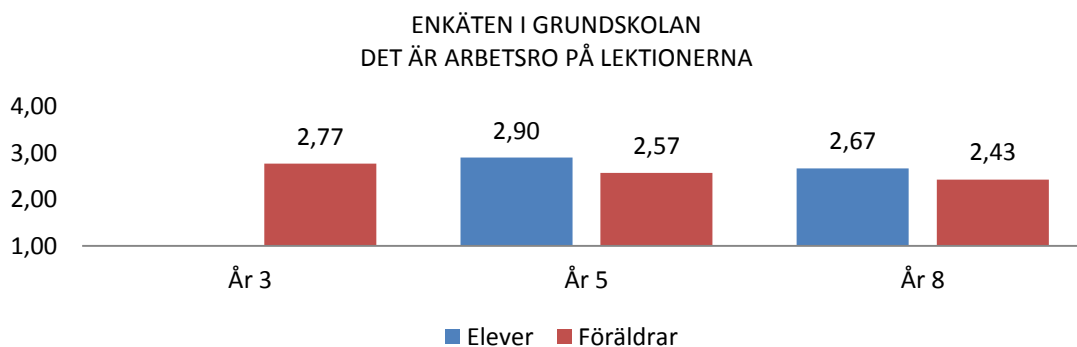
Arbetet med regler för trivsel och ordning är en del i skolans värdegrundsuppdrag. Det bidrar till att föra över samhällets normer och värderingar till den uppväxande generationen.

Elever och föräldrar känner i mycket hög grad till skolornas regler för trivsel och ordning. Delaktighet i arbetet med reglerna är viktigt för att de ska fungera. Både elever och föräldrar menar, om än i något mindre grad, att de har varit med och diskuterat dessa.

Nytt i årets enkät för eleverna är att de även ska ta ställning till i vilken utsträckning eleverna på skolan följer uppsatta regler. Här sjunker värdet något. Omkring var tredje elev i årskurs 8 instämmer bara delvis eller inte alls i påståendet att de följer skolans regler för trivsel och ordning.



Trygghet och studiero i klassrummen skapar förutsättningar för goda resultat. Elevernas uppfattning är att arbetsron i klassrummet är sämre i årskurs 8 än i årskurs 5. Föräldrarna instämmer i lägre grad än eleverna att det är arbetsro på lektionerna.



De samlade resultaten sjunker med stigande årskurs men de har förbättrats något från föregående år. Det är stora variationer mellan skolorna, främst i de lägre årskurserna. Det gäller för både elev- och föräldraenkäterna.

Rektorernas egna redovisningar och analyser av resultaten nämner flera faktorer som påverkar arbetsron i klassrummet. De menar att delaktighet, tydliga mål, struktur i undervisningen och ett tydligt ledarskap skapar förutsättningar för ett bra arbetsklimat.

Det stämmer väl överens med resultaten från en fördjupad studie omkring arbetsro som genomfördes i Haninge kommun 2008. I fokusgrupper diskuterades frågan; Vad är viktigast för elevers arbetsro? Läraren och lärarens undervisning tillmättes i särklass högst betydelse i alla fokusgrupper. Studien konstaterade att fokusgrupperna gav lärarna och lärarnas undervisning otillfredsställande låga betyg i förhållande till dess betydelse.

I grundskolans analys av resultaten ser rektorerna ett behov av att diskutera begreppet arbetsro. Påverkas resultatet i elev- och föräldraenkäter av olika värderingar? Vad menar vi med arbetsro? Vad menar eleverna med arbetsro?

Varken rektorernas egna analyser eller grundskolornas övergripande analys av området ger någon samlad bedömning av åtgärdernas effekter.

Förvaltningens åtgärder:

Barn- och utbildningsförvaltningen kommer även i fortsättningen att ha fokus på dessa frågor i uppföljningen och noggrant följa upp hur skolorna planerar, målsätter, genomför och utvärderar insatserna. Barn- och utbildningsförvaltningen ska aktivt söka fler metoder för att utvärdera mål som inte är enkelt mätbara.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd kvarstår i mål- och resultatuppföljningsplanen och särskilt följs upp efter läsåret 2011/2012.

ELEVERNAS UTVECKLING MOT MÅLEN

Åtgärd:

Barn- och utbildningsnämnden följer upp att skolorna samverkar kring elevernas utveckling och lärande och utvecklar arbetet med skriftliga omdömen och IUP.

Resultat/Analys:

Varje termin ska läraren ha ett utvecklingssamtal med sina elever. Utvecklingssamtalet ger elever och

föräldrar information om elevens kunskapsutveckling. Elever och föräldrar i Nynäshamns grundskolor uttrycker i mycket hög grad att utvecklingssamtalet behandlar elevernas kunskaper och färdigheter.

Sedan 2006 är det reglerat i lag att eleverna ska ha en skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP). Idag är det även reglerat att denna plan ska innehålla skriftliga omdömen som redovisar elevens utveckling mot målen. Elevens IUP upprättas vid utvecklingssamtalet.

Skolinspektionen kritiserade flertalet grundskolor för att arbete med att ge eleven och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling. De individuella utvecklingsplanerna uppfyllde inte fullt ut kraven i författningarna.

Rektorernas egna redovisningar och analyser av resultaten innehåller en rad aktiviteter för att utveckla arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner. Rektorerna genomgår en kompetensutveckling om lokal pedagogisk planering, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner. Utbildningen leds av Torbjörn Hortlund från Uppsala universitet. Den skapar förutsättningar för rektorerna att leda utvecklingsarbetet på den egna skolan.

Arbetet på den lokala skolan har handlat om att utveckla metoderna för att göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande. Ett professionellt språk och en ökad bedömarkompetens ska ge bättre utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner.

Varken rektorernas egna analyser eller grundskolornas övergripande analys av området ger någon samlad bedömning av åtgärdernas effekter.

Förvaltningens åtgärder:

Barn- och utbildningsförvaltningen kommer även i fortsättningen att ha fokus på dessa frågor i uppföljningen.

Ledningsgruppen för barn- och utbildningsförvaltningen kommer under hösten att ta initiativ till diskussioner om skolornas arbete med individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen.

Skolorna har skickat in exempel på dessa dokument som underlag för diskussionerna.

Under läsåret 2011/2012 genomförs kommungemensamma ämneskonferenser. De blir bra forum för att diskutera hur informationen om elevers utveckling mot målen kan bli bättre.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd kvarstår i mål- och resultatuppföljningsplanen och särskilt följs upp efter läsåret 2011/2012.

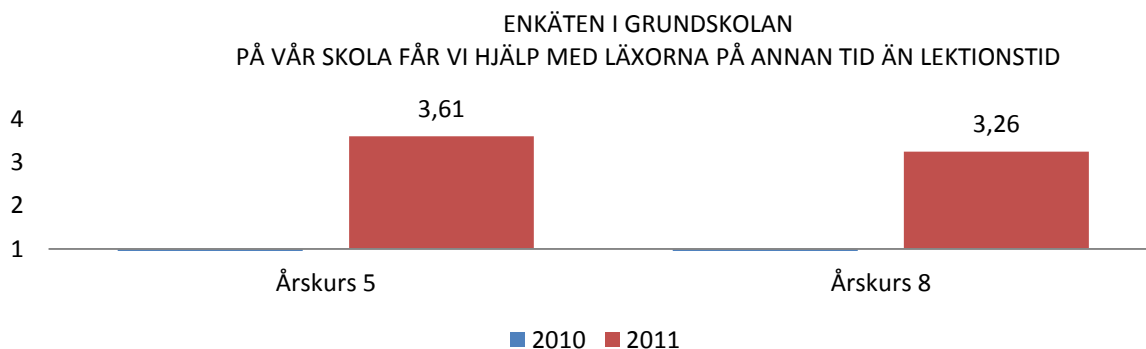
EXTRA STÖD TILL ELEVER

Åtgärd:

Barn- och utbildningsnämnden följer upp att alla elever har möjlighet att få extra hjälp med sina studier på en tid som ligger utanför ordinarie lektionsschema.

Resultat/Analys:

Flertalet av eleverna (65 %) i årskurs 5 och 8 instämmer helt i påståendet att de får stöd och hjälp om de behöver det. Lika många menar att de får hjälp med läxorna på annan tid än lektionstid. Här varierar dock resultaten något mellan skolorna. En skola redovisar ingen regelbunden läxhjälp för eleverna i årskurs 7 – 9.



I rektorernas egna redovisningar och analyser av resultaten framkommer flera förslag som kan utveckla skolornas studiehjälp till eleverna. Det gäller framför allt att få fler elever att utnyttja möjligheten. I grundskolans övergripande analys framkommer att vårdnadshavarna är mycket positiva till läxstödet.

Förvaltningens åtgärder:

Barn- och utbildningsförvaltningen kommer under hösten 2011 säkerställa att alla skolor erbjuder samtliga elever läxhjälp på en tid som ligger utanför ordinarie lektionsschema.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd inte behöver följas upp särskilt efter nästa läsår och därför utgår från mål- och resultatuppföljningsplanen för 2011/2012.

ANPASSAD UNDERVISNING

Åtgärd:

Nämnden följer upp att skolorna anpassar undervisningen efter elevernas behov.

Resultat/Analys:

Skolinspektionen kritiserade flertalet av grundskolorna för att inte anpassa undervisningen efter elevernas behov så att de stimuleras att utvecklas maximalt utifrån sin förmåga.

Rektorerna egna redovisningar och analyser innehåller många exempel på hur skolorna kontinuerligt utvecklar sin kompetens för att möta olika elevers förutsättningar och anpassa undervisningen efter dessa. Under läsåret 2010/2011 har arbetet handlat mycket om att möta behoven från elever i behov av särskilt stöd.

Förvaltningens elevhälsoenhet genomför en satsning på alternativa verktyg för elever med dyslexi. Eleverna utrustas med en egen dator med specialprogram som ska underlätta elevens skolarbete. Eleverna, vårdnadshavare och lärare får en särskild utbildning för att kunna använda utrustningen effektivt. En specialpedagog från elevhälsoenheten följer hela tiden arbetet.

Lärare får kompetensutveckling och handledning för att möta elever i behov av särskilt stöd. Flera skolor upprättar anpassningslistor för elever så att de hela tiden möter rätt insats.

Elevhälsoenheten har i samverkan med skolorna utvecklat nya rutiner för åtgärdsprogram. De blir ett effektivt stöd för att möta elevernas behov och flyttar fokus från elevernas "brister" till skolans ansvar.

Utvecklingen av eleverna individuella utvecklingsplaner skapar förutsättningar för att bättre identifiera varje enskild elevs behov och anpassa undervisningens innehåll efter det.

Förvaltningen konstaterar att väldigt lite av rektorernas åiterrapportering behandlar skolornas arbete med att stimulera elever som klarar skolan med goda resultat att utvecklas maximalt utifrån sin förmåga.

Förvaltningens åtgärder:

Barn- och utbildningsförvaltningen fortsätter satsningen på alternativ verktyg i skolan.

Barn- och utbildningsförvaltningen inleder ett samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten för att ytterligare utveckla arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Förvaltningens elevhälsoenhet kommer att fortsätta med ett aktivt stöd tillverksamheterna med handledning och kompetensutvecklingsinsatser.

Barn- och utbildningsförvaltningen kommer att utveckla resultatdialogerna med frågor omkring hur skolorna arbetar för att ytterligare motivera och stimulera de elever som har goda resultat i skolan.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd kvarstår i mål- och resultatuppföljningsplanen och särskilt följs upp efter läsåret 2011/2012.

SAMVERKAN

Åtgärd:

Nämnden följer upp att skolorna samverkar med förskolan och gymnasiet vid övergångar mellan skolformer.

Resultat/Analys:

I rektorernas egna redovisningar och analyser av resultaten framträder en väl fungerande organisation för samverkan med såväl förskolan som gymnasiet vid övergångar mellan skolformer.

För övergången från förskola till förskoleklass finns en särskild rutin framtagen. Överlämnandet följer ett schema med information från förskolechefer, BVC och eventuellt andra berörda.

Inom grundskolan följer elevens dokumentation med genom åren. Avlämnande mentorer träffar alltid mottagande mentorer för en överlämnandekonferens vid höstterminsstart.

Mentorerna och i förekommande fall specialpedagoger i grundskolan träffar gymnasieskolans lärare i en överlämnandekonferens.

Elever som inte blir behöriga ett nationellt program i gymnasieskolan introduceras för gymnasieskolan redan under vårterminen i årskurs 9. Gymnasieskolans studie- och yrkesvägledare träffar dessa elever för enskilda samtal.

Det framkommer inte i någon redovisning hur grundskolan samverkar med gymnasieskolan för att underlätta för eleverna att göra ett väl underbyggt gymnasieval. Det framkommer inte heller hur eller i vilken utsträckning grundskolan samverkar med Nynäshamns gymnasium för att marknadsföra skolan till kommunens ungdomar.

Förvaltningens åtgärder:

Barn- och utbildningsförvaltningen har förordat barn- och utbildningsnämnden att bevilja kommunens studie- och yrkesvägledare medel för en kompetensutvecklingsinsats. Syftet är att utveckla vägledningen och förbättra ungdomarnas möjligheter att göra väl underbyggda val från början.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämndens åtgärd inte behöver följas upp särskilt efter nästa läsår och därför utgår från mål- och resultatuppföljningsplanen för 2011/2012.

ÅTGÄRDER I SKOLPLANEN SOM INTE FÖLJS UPP I DENNA RAPPORT

Flera av åtgärderna i mål- och resultatuppföljningsplanen för 2010/2011 har följts upp eller kommer att följas upp i andra sammanhang och utelämnas därför i denna rapport.

Det gäller:

Åtgärd:

Nämnden följer upp att skolorna arbetar systematiskt med att samla in, analysera och redovisa resultat.

Uppföljning:

Åtgärden har följts upp i samband med redovisningen till Skolinspektionen.

Åtgärd:

Nämnden följer upp att skolorna upprättar åtgärdsprogram som följer författningarnas krav.

Uppföljning:

Åtgärden har följts upp i samband med redovisningen till Skolinspektionen.

Åtgärd:

Nämnden följer upp att skolorna stimulerar elevernas läslust och gör dem till goda och aktiva läsare.

Uppföljning:

Åtgärden följs upp i samband med rapporteringen av språksatsningen.

Åtgärd:

Nämnden följer upp att skolorna ger eleverna ökade möjligheter att bli bättre i språk och kommunikation. Målet följs upp i samband med rapporteringen av språksatsningen.

Åtgärd:

Nämnden följer upp att skolorna arbetar med att stärka elevernas självkänsla samt förebygger och motverkar psykisk ohälsa.

Uppföljning:

Åtgärden följs upp i samband med rapporteringen av folkhälsoprojektet "Barns och elevers psykiska hälsa".

Åtgärd:

Nämnden följer upp att skolorna stimulerar eleverna till fysiska aktiviteter.

Uppföljning:

Åtgärden följs upp i samband med rapporteringen av folkhälsoprojektet "Barns och elevers psykiska hälsa".