



Barn- och utbildnings-  
förvaltningen

2010-03-30

Dnr 2009/86 600

Reviderad efter barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 25 mars 2010

# SKOLPLAN

2010 – 2012

”FRÅN FÖRSKOLA TILL VUXENUTBILDNING”

DEMOKRATI OCH VÄRDEGRUND

KUNSKAPER OCH LÄRANDE

HÄLSA OCH LIVSSTIL

## POLITISK DEKLARATION

**A**lla har rätt till utbildning och kunskap. Utbildningssystemet möter oss med öppna dörrar oavsett vilka vi är eller vilka förutsättningar vi har. Detta är en grundpelare i vårt demokratiska samhälle och barn- och utbildningsnämndens utgångspunkt för förskola, skola och vuxenutbildning i kommunen.

Våra verksamheter är till för barn och elever och möter deras behov av omsorg och utbildning men också deras framtida utmaningar. Nynäshamns kommun erbjuder ett sammanhållet utbildningssystem från förskola till vuxenutbildning, där personalen i verksamheterna samverkar kring lärande som en livslång process. I våra förskolor och skolor skapar professionell personal lustfyllda och kreativa miljöer som stimulerar och motiverar till lärande och utveckling. Barn och elever uppmuntras till ansvar och delaktighet och får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Värdegrundsfrågor har en central plats i nämndens verksamheter.

Barn- och utbildningsnämnden sätter målen högt och arbetar för att utbildningen i kommunen ska vara av högsta kvalitet och nå de bästa resultaten. Professionalitet och ett öppet förhållningssätt är avgörande för att vi ska kunna utveckla våra förskolor och skolor. Samverkan är viktig för oss och med gemensamma ansträngningar ska vi ge våra barn och elever den bästa utbildningen och de bästa förutsättningarna för framtiden.

Nynäshamns skolplan är en viktig del i detta arbete.

Anna Ljungdell  
Kommunstyrelsens ordförande

## ORGANISATION OCH ANSVAR

Utbildningssystemet i Sverige är målstyrt och styrdokument beskriver ansvarsfördelningen mellan stat och kommun.

Grundläggande bestämmelser finns i skollagen och förordningar antagna av riksdag och regering. I läroplanerna finns övergripande mål och den värdegrund som verksamheterna vilar på. Mer konkreta mål och riktlinjer finns i program mål och kursplaner. Dessa dokument styr tillsammans förskolor och skolor i hela landet.

Barn- och utbildningsnämnden har ansvaret för den offentliga förskolan, skolan och vuxenutbildningen i Nynäshamns kommun. Kommunfullmäktige tilldelar nämnden ekonomiska medel utifrån uppsatta mål och direktiv.

Varje kommun har en skolplan som antas av kommunfullmäktige. Den visar hur kommunens skolverksamhet ska bedrivas och utvecklas. I Nynäshamns kommun gäller skolplanen all pedagogisk verksamhet, från förskola till vuxenutbildning. Skolplanen ska särskilt redovisa vad kommunen tänker göra för att nå de nationella målen. Kommunens skolplan ska blicka flera år framåt. I barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan formulerar vi varje år om skolplanens prioriteringar och åtgärder till mål som går att mäta.

Varje skola har en arbetsplan. Den skrivs av skolans personal tillsammans med elever och deras vårdnadshavare och visar hur nationella och kommunala mål ska nås. Rektor beslutar om arbetsplanen.

Förskolan, skolan och vuxenutbildningen utvärderar regelbundet nationella och kommunala mål. Dessa utvärderingar är viktiga startpunkter för planering av organisation och utveckling. Viss uppföljning redovisas som nyckeltal och bildar underlag för lokala, regionala och nationella jämförelser.

Varje skolhuvudman men också varje förskola, skola, fritidshem samt enheten för vuxenutbildning skriver varje år en kvalitetsredovisning. Den ska förstärka förbättringsarbetet och göra det lättare att nå målen. All personal, barn, elever och deras vårdnadshavare ska medverka i kvalitetsarbetet.

## SKOLPLANENS INLEDNING

Förskolan, skolan och vuxenutbildningen i Nynäshamns kommun ska främja lärande och utveckling. Uppdraget betonar att alla har rätt till god utbildning i en trygg miljö och att nå målen i läro- och kursplaner. En effektiv organisation och ett professionellt arbete ska möta barnens och elevernas gemensamma och unika behov. I skolplanen samlas alla utbildningsformer, inklusive vuxenutbildningen, för det mesta under begreppet *förskola och skola* och med *elever* avses också studerande inom vuxenutbildningen.

Grunden för Skolplanen är några av de faktorer som den statliga Skolinspektionen anser vara viktiga för att garantera en verksamhet med hög kvalitet och goda resultat.

- Varje förskola och skola ska ha ett väl utvecklat ledarskap med betoning på rektors ansvar att leda och utveckla det pedagogiska arbetet.
- Alla förskolor och skolor ska ha behörig och kompetent personal.
- Den pedagogiska personalen ska vara väl förtrogen med barnens eller elevernas kunskapsutveckling.
- Förskolor och skolor ska bedriva ett väl strukturerat kvalitetsarbete. Det ska vara en integrerad del av vardagsarbetet, stimulera verksamhetsutveckling och ge de underlag som behövs för att effektivt kunna fördela resurserna efter barnens och elevernas behov.
- Förskolornas och skolornas arbetsmiljö ska präglas av trygghet, trivsel, delaktighet och inflytande för att ge de bästa förutsättningarna för lärande.

Skolplanen beskriver de grundläggande värden som gäller för skolan i Nynäshamns kommun. Den redovisar också vad barn- och utbildningsnämnden vill prioritera för att våra förskolor och skolor ska utvecklas och nå de nationella målen. Dessa prioriteringar samlas under tre rubriker.

### DEMOKRATI OCH VÄRDEGRUND

för att ge kunskap om och stöd åt de demokratiska värdena

### KUNSKAPER OCH LÄRANDE

för att betona betydelsen av barnens och elevernas allsidiga utveckling

### HÄLSA OCH LIVSSTIL

för trygga och trivsamma miljöer, arbetet för folkhälsa och en hållbar samhällsutveckling

För att förstärka barn- och utbildningsnämndens prioriteringar i skolplanen förtydligas dessa av åtgärder som visar hur verksamheterna ska utvecklas i den riktning nämnden beslutar.

Skolplanen ska följas upp varje år i kvalitetsredovisningar, rapporter och bokslut, för att garantera att innehållet styr all utbildning i kommunen. Barn och elever ska, tillsammans med vårdnadshavare och andra intressenter, stimuleras att delta i verksamheternas utveckling. Skolplanen ska vara ett stöd i arbetet för bättre kvalitet och måluppfyllelse i nämndens verksamheter.

## DEMOKRATI OCH VÄRDEGRUND

**S**kollag och läroplaner visar att skolarbetet vilar på demokratins grund. Förskolor och skolor ska aktivt påverka och stimulera barn och elever att ta till sig vårt samhälles gemensamma värderingar. Regelbundet vardagsarbete ska ge en fördjupad förståelse för solidaritet, allas lika värde och jämställdhet men också ge möjlighet för barn och elever att ta ett allt större personligt ansvar och att delta i och kunna påverka sitt eget lärande. Förskolor och skolor ska vara öppna mot samhället utanför och aktivt stimulera olika former av inflytande. Diskussionen om skolan med vårdnadshavare och andra i samhället ska bidra till att höja kvaliteten i verksamheterna.

### BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN PRIORITERAR FÖLJANDE

- En anda av ömsesidig respekt präglar barn- och utbildningsnämndens verksamheter, där ingen tycker att de blir kränkta eller diskriminerade.
- Varje människa har ett unikt värde; olikheter och andra erfarenheter blir tillgångar och ökar kvalitén i nämndens verksamheter,
- I framgångsrika förskolor och skolor känner alla ansvar, är delaktiga och har möjlighet att påverka de beslut som rör dem.

### ÅTGÄRDERNA NEDAN GÖR NÄMNDENS AMBITIONER TYDLIGARE

- Förskolornas och skolornas planer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara levande dokument som diskuteras och regelbundet tillförs ny kunskap. De ska vara välkända av alla som finns i eller berörs av verksamheten.
- I de utvärderingar som görs av förskolor och skolor ska finnas frågor som knyter an till demokrati och värdegrund.
- Förskolor och skolor ska skapa och utveckla möjligheter för barn och elever att ha inflytande.
- Förskolan, grundskolan, särskolan och gymnasieskolan ska arbeta för att utveckla formerna för hur hemmen ska kunna delta i verksamheten.
- Förskolor och skolor ska skapa levande och goda relationer med människor i samhället utanför skolan, t ex. näringslivet.

## KUNSKAPER OCH LÄRANDE

Förskolan och skolan ska ge kunskaper. Vi får och utvecklar våra kunskaper tillsammans med omgivningen och de hjälper oss att se och förstå vår omvärld. Utbildningens huvuduppgift är att stimulera en god språkutveckling och förmågan att kommunicera. Språket gör det möjligt att nyansera vad vi ser och hör och vad vi har att ta ställning till. Vi lär oss av tidigare erfarenheter och utbildningen ska organiseras så att det blir en utökning av kunskaper både inom och mellan skolformer. Varje skolform har ett ansvar för att skapa nyfikenhet inför vad som ska komma. Från förskolan till vuxenutbildningen betonar vi lusten att lära och en balans mellan praktisk och teoretisk kunskap ska stödja barns och elevers allsidiga utveckling. Olika åldrar och olika förutsättningar kräver att innehåll och arbetssätt anpassas för att ge alla utmaningar och meningsfulla sammanhang för sitt lärande. Uppföljning och utvärdering av resultat men också av organisation och arbetssätt ska ligga till grund för det fortsatta arbetet.

### BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN PRIORITERAR FÖLJANDE

- Goda kunskaper och gott lärande är en förutsättning för att barn och elever ska utvecklas väl och kunna påverka sin framtid genom medvetna val. Vi lär oss genom hela livet.
- Hög kvalitet, beskriven i skolplanens inledning, är det viktigaste för att barn och elever ska utvecklas och nå målen i de nationella läro- och kursplanerna.
- En god språk- och läsutveckling är grunden för framgångsrika studier.
- Förmågan att kommunicera, både på svenska och på främmande språk, blir allt viktigare i en globaliserad värld.
- Informationstekniken är ett viktigt stöd både för administration och för lärande.
- Kultur och estetisk verksamhet skapar variation i lärandet och stimulerar till att närma sig målen
- Samverkan kring gemensamma strategier för all utbildning i kommunen höjer kvaliteten och garanterar rätten till en likvärdig utbildning.

### ÅTGÄRDERNA NEDAN GÖR NÄMNDENS AMBITIONER TYDLIGARE

- Pedagoger från alla skolformer ska samverka kring barns och elevers utveckling och lärande för att skapa en "röd tråd" genom utbildningssystemet.
- Alla barn och elever ska mötas av höga förväntningar och få de utmaningar som behövs för att stimulera fortsatt utveckling och lusten att lära.
- Förskolor och skolor ska genomföra regelbundna kontroller av vilka resultat arbetet leder till.
- Förskolors och skolors stöd till barn och elever med särskilda behov ska präglas av tidiga insatser och ett inkluderande synsätt.
- Förskolor och skolor ska stimulera barnens och elevernas läslust och göra dem till goda och aktiva läsare.
- Förskolor och skolor (grund- och särskolan) ska ge barn och elever ökade möjligheter att bli bättre i språk och kommunikation.
- Samtliga förskolor ska med stöd i forskning och erfarenhet arbeta med att utveckla metoderna för barns tidiga språk- och matematikinläring.
- Alla skolor ska arbeta systematiskt med informationsteknik så att den blir ett verktyg för elevernas sökande efter kunskaper.
- Alla elever ska ha möjlighet att få extra hjälp med sina studier på en tid som ligger utanför ordinarie lektionsschema.
- Varje förskola och skola ska genomföra regelbundna pedagogiska och metodiska samtal där skolplanens innehåll diskuteras.

## HÄLSA OCH LIVSSTIL

**F**örskolor och skolor ska erbjuda bra miljöer, som stimulerar lärande och utveckling. Där ska finnas goda möjligheter till lek för barn och unga. Mycket som ger barn och elever motivation och lust att lära är också starkt kopplat till hälsa och välbefinnande. Trygghet, trivsel och delaktighet i en social gemenskap är avgörande för barnens och elevernas resultat.

Hälsa och livsstil har ett nära samband. Näringsriktig kost, regelbundna fysiska aktiviteter och frihet från droger ger sunda levnadsvanor. Tillsammans med dessa bidrar en ekologisk grundsyn till en hållbar utveckling för både individ och samhälle.

### BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN PRIORITERAR FÖLJANDE

- En god hälsa och en sund livsstil främjar utveckling och lärande.
- Kompetenta barn och ungdomar kan göra medvetna val, sätta sina egna gränser och har en stark tro på sitt eget värde och sin egen förmåga.
- En god arbetsmiljö skapar trivsel och trygghet.
- Ett stort engagemang för miljöfrågor hos barn och ungdomar idag skapar förutsättningar för ett ekologiskt hållbart samhälle i morgon.

### ÅTGÄRDERNA NEDAN GÖR NÄMNDENS AMBITIONER TYDLIGARE

- Förskolor och skolor ska ge barn och elever goda kunskaper om kostens och motionens betydelse för en god hälsa.
- Förskolor och skolor ska stimulera barn och elever till fysiska aktiviteter.
- Förskolor och skolor ska arbeta med att stärka barn och elevers självkänsla samt förebygga och motverka psykisk ohälsa.
- Förskolors och skolors utemiljöer ska vara trivsamma och trygga och inspirera både till goda fritidsaktiviteter och till utbildning utomhus.
- Förskolor och skolor ska få barn och elever att känna ansvar för sin arbetsmiljö.
- Förskolor och skolor ska arbeta för att främja arbetsro och motverka ogiltig frånvaro.
- I förskolor och skolor ska lärande för hållbar utveckling på ett naturligt sätt finnas med i hela verksamheten. Kunskap och aktiv handling ska göra barn och elever allt mer medvetna om lokala och globala miljöfrågor.

## SKOLPLANENS GENOMFÖRANDE

**B**arn- och utbildningsnämnden är ansvarig för att nämndens förskolor och skolor bedriver sin verksamhet enligt skolplanens innehåll. Nämnden följer regelbundet upp arbetet med skolplanen och rapporterar detta till kommunfullmäktige.

- Arbetet med prioriteringar och åtgärder inom utvecklingsområdet ”demokrati och värdegrund” följs upp i samband med nämndens apriluppföljning.
- Arbetet med prioriteringar och åtgärder inom utvecklingsområdet ”kunskaper och lärande” följs upp i samband med delårsbokslutet.
- Arbetet med prioriteringar och åtgärder inom utvecklingsområdet ”hälsa och livsstil” följs upp i samband med bokslutet.

Rektorerna inom förskolan och skolan har det lokala ansvaret för att skolplanen genomförs och följs upp.

Barn- och utbildningsförvaltningen arbetar på nämndens uppdrag med att leda och följa upp vad som händer inom nämndens ansvarsområde. I förvaltningens uppdrag ingår också att hjälpa rektorerna att genomföra skolplanen och att underlätta nämndens verksamheter med hjälp av samordning och administrativt stöd. Förvaltningen organiserar även hjälp och stöd till förskolor och skolor genom centrala specialfunktioner. Dessa ska bidra till att måluppfyllelsen i nämndens verksamheter ökar.

### BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGENS SPECIALFUNKTIONER

- Kostenheten ansvarar för måltider i Nynäshamns kommuns förskolor och skolor. Måltiden grundlägger goda vanor som är hållbara på sikt för både hälsa och miljö.
- Elevhälsoenheten arbetar hälsofrämjande för barn och elever i kommunen med både övergripande initiativ och stöd åt verksamheterna för-, grund-, sär- och gymnasieskola.
- Kulturskolan utökar elevernas möjligheter att arbeta med estetiska uttrycksformer och erbjuder förskolor och skolor ett brett utbud av kultur genom att regelbundet visa upp sin verksamhet.
- Naturskolan förstärker förskolornas och skolornas arbete med natur och miljö, utomhuspedagogik, gårdsutveckling och lärande för hållbar utveckling.

Kommunstyrelseförvaltningens it-enhet ansvarar för drift och support av datorer och nätverk i barn- och utbildningsnämndens verksamheter.

## KONTAKTA OSS

Frågor kring skolplanens innehåll eller genomförande besvaras av barn- och utbildningsförvaltningen.

Nynäshamns kommun, Barn och utbildningsnämnden  
Floravägen 6, 149 81 Nynäshamn  
08-520 680 00 (växel)  
barn-och-utbildningsnamnden@nynashamn.se  
<http://www.nynashamn.se>