

Gröndals enhets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola F-9 inkluderat fritidshem

Läsår: 2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-9 inkluderat fritidshem

Ansvariga för planen

Ledningsgrupp: Marie Johansson rektor, Anna Almberger åk 4-6, Johanna Kristiansson åk 7-9 EHT:
Marie Johansson rektor, Charlotte Öhman skolsköterska, Seija Eriksson specialpedagog, Claes Jähle
kurator, Pia Henriksson socialpedagog, Kerstin Buda SYV

Vår vision

På Gröndals enhet, vår skola, har jag möjlighet att bli den bästa jag kan bli i en trygg skola med en anda av ömsesidig respekt där vi genom stort engagemang, ansträngning och goda relationer når god målpuppfyllelse. Största möjliga utveckling utifrån varje elevs förutsättningar.

Alla elever och personal på Gröndals enhet skall känna sig trygga i skolan. Ingen skall behöva vara rädd för att bli illa behandlad av någon. Vi, elever, föräldrar och personal på Gröndals enhet vill arbeta i ett positivt klimat där ingen utsätts för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Planen gäller från

2016-07-01

Planen gäller till

2017-06-30

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

Planen aktualiseras i samband med terminstart höst- och vår i samband med våra SMART-start dagar. Dialog förs kring planen med klasserna och elevråden. Dialog förs kring förebyggande aktiviteter i såväl klasserna som med elever enskilt vid fördjupningssamtal. Trygghetsvandringar med samtliga elever involverade görs minst en gång per läsår, samt utvärderingar och elevenkäter. I det dagliga arbetet håller vi dialogen kring respekt och individuellt ansvar levande.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldramöten vid höstterminsstarten, regelbundna skolråd med föräldrarepresentanter, elevhälsomöten och på enskilda elevers utvecklingssamtal.

Personalens delaktighet

Upptaktsdagar höst- och vårtermin med all personal. Återkommande dialog i arbetslagen/lärlagen, på informationsmöten, APT och elevhälsomöten. Mentors ansvar att lyfta fram planen på bl.a. mentorstiden.

Förankring av planen

Planen finns publicerad på skolans hemsida.

Varje medarbetare på Gröndals enhet får vid höstterminsstarten en uppdaterad version med samtliga för enheten viktiga dokument. Dialog/information kring dokumenten förs vid höstterminsstarten och information kring planen ges vid föräldramöten och skolråd. Dialog kring handlingsplanen förs med våra elever kontinuerligt under läsåret. Stort fokus på planen vid uppstarten så allas ansvar kring diskriminering och kränkningar blir tydligt, vilket utgör basen i en trygg skola. Information till elever, personal och föräldrar gällande kommunens rutiner kring arbetet för att skapa trygg skola, se rutinen för kränkingsanmälan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Skolan har gjort egna utvärderingar tillsammans med eleverna. Hälsosamtal har hållits med eleverna i åk F, 2, 4 och 8. Trygghetsvandringar och arbetsmiljörund har genomförts. Nynäshamns kommuns elev- och föräldraenkäter för åk 2, 5 och 8 har analyserats. Årskursvisa nu-lägesavstämningar på EHT, enligt rullande schema, 2-3 gånger/termin har genomförts. Klassernas terminsutvärderingar ht 2015 och vt 2016.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever F-9 samt fritids på Humlegårdsskolan och Lilla Gröndal, föräldrar och personal, ledningsgrupp och EHT.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi upplever att tryggheten är fortsatt god på skolan, utifrån årets åk 8 enkäter har resultatet sjunkit något. Enkätsvaren på påståendet "jag känner mig trygg i skolan" ligger för åk 8, klass a-d på värdet 3,47, 3,19 3,07, 3,30, för åk 5 ligger värdet på 3,06 respektive 3,40. (skala 1-4, varav 4 max), även här en viss sänkning.

Hälsosamtalen i åk F, 2, 4 och 8 visar även de att våra elever trivs i skolan. Enkätpåståendet "ingen kränker mig eller behandlar mig" illa visar ett resultat på 3,40, 3,29, 3,27, 3,70 för respektive klasser ett lägre värde för åk 8 än förra året och 3,55, 3,11 för åk 5 på en 4-gradig skala. Detta tolkas som ett relativt likvärdigt resultat utifrån läsåret 2015/ 2016. När situationer eller om situationer uppstår utreder vi skyndsamt. Med personalförstärkning rasttid har vi nått ökad trygghet på skolan. Vi har en gemensam värdegrund och vi arbetar utifrån vår plan mot diskriminering och kränkande behandling och gemensamt förhållningssätt. Eleverna känner väl till våra ordningsregler. Det är tydligt att vi för en levande dialog kring respekt, ansvar och ansträngning i vardagen.

"Jag vet vem i skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot någon elev", värden för åk 8 a-d mellan 2,80 och 3,40 och för åk 5 värdena 3,17 och 3,35. Dessa värden uppfattar vi som tydliga tecken på tillit som leder till trygghet. I två av klasserna i åk 8 ser vi en försämring av resultatet.

Under året har vi arbetat med att stärka mentorsuppdraget.

Vi har haft goda förebilder för eleverna i ett starkt åk 9.

Vi har haft ett stabilt läge på fritidshemmen på Humlegårdsskolan och Lilla Gröndal.

Kurators och socialpedagogens närvaro i korridorerna på morgnarna ger också ökad trygghet plus bemanningen i cafeterian.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av resultaten från de årliga elev- och föräldraenkäterna liksom lärlagens respektive utvärderingar; elevernas utvärderingar. De gemensamma trygghetsvandringarna och

arbetsmiljöronderna som genomförs, ligger även de till grund för utvärderingen av hur arbetet utifrån planen har fungerat.

Utifrån analys av ovanstående utvärderingar gör vi förbättringar i utvecklingsarbetet kring trygg skola.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor, Marie Johansson

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi har ett levande värdegrundsdokument och ett gemensamt förhållningssätt som bas för att skapa en trygg skola. Vi arbetar för att skapa förståelse för innebörden av kränkning, mobbning, diskriminering, trakasserier, rasism, främlingsfientlighet och homofobi. Vi följer upp genom elev- och föräldraenkäter årskurs 2, 5 och 8 och genom skolans eget systematiska kvalitetsarbete (utvärderingar) vid terminsslut.

SMART-start: Vid terminsstart arbetar vi med skolans värdegrundsdokument, planen mot diskriminering och kränkande behandling, förståelse för/respekt för varandras olikheter genom reflekterande samtal, värderingsövningar, träning i ett demokratiskt förhållningssätt. Det arbetet fortlöper under hela läsåret t. ex på mentorstid och genom enskilda fördjupningssamtal med eleverna.

Kamratstödjare: årskurs 4-6 träffar elevrepresentanter regelbundet tillsammans med en vuxen på skolan för att stämma av läget på skolan, i klassrum, korridorer och på skolgård.

Elevrepresentanterna får med sig gruppstärkande/samarbetsövningar som genomförs i respektive klass. De arbetar fram diskussionsfrågor med syftet att öka förståelse för olikhet. Gruppen arbetar även fram en enkät som undersöker elevers upplevelse av klimatet och tryggheten i skolan. Åk 4 har också provat att arbeta med kill- och tjejgrupper i perspektivet att stärka individen och öka respekten för varandras olikheter och därmed minska utanförskap. Åk 4-6 har också haft förstärkning av ytterligare en vuxen, en dag i veckan, för att förstärka sociala samspelet mellan eleverna. För åk F-3 har ytterligare förstärkning med tre personer tillsatts ur trygghetsperspektivet under vt 2016.

Mentorstid: Årskurs 7-9 har samtal, gemensamt och med enskild elev, fördjupningssamtal och samtal i samband med framåtsyftande planen som inkluderar både lärande och trygghet i syfte att motverka utanförskap. Under mentorstid genomförs också klassråd, för ökad elevdelaktighet och som träning i demokratiskt förhållningssätt och relationsskapande inom och mellan grupper på skolan.

Hälsosamtal: Skolsköterska/elev i årskurs F, 2,4 och 8.

Lägerskola: Årskurs 7. Skolan samarbetar med polis, kommunpedagoger, fritidsledare, ungdomsmottagning, och skolans EHT under höstterminen med syftet att motverka anonymitet, stärka och se varje individ samt främja samverkan mellan samtliga involverade instanser.

Insats

Årskurs f-3 + fritids skapar förståelse för mångfald genom att uppmärksamma olika kulturella uttryck (fester, traditioner, språk och religioner), barnkonventionen, mänskliga rättigheter. Varje läsår genomförs ovanstående delvis löpande under året men i vissa årskurser med en temavecka med dessa förtecken. Årskurs 4-9 arbetar för likabehandling genom att arbeta med sex- och samlevnadsfrågor och temadagar med externa föreläsare (RFSL, RFSU). Fokus på arbeten med mångfald genom att uppmärksamma olika kulturella uttryck (språk, fester, religioner, traditioner); mänskliga rättigheter, rasism och främlingsfientlighet uppmärksammas även de ur bl. a so-perspektiv, föreläsare förintelsen.

Åk 7 ser teatern: Ankarbarnet om mänskliga rättigheter. Skolan återinför uppmärksammandet av FN dagen.

Ansvarig

Rektor Marie Johansson

Datum när det ska vara klart

2017-07-01

Namn

Insats nummer 3

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Faddersystem åk f-3 Humlegårdsskolan och Lilla Gröndal.

Stopptecken, markering för icke önskvärt förhållningssätt.

Elevrådet samverkan med ledningsgruppen/Skolråd gällande trygg skola

Insats

För att stärka tryggheten ytterligare bland de yngre eleverna på skolan arbetar vi med faddersystem. Åk 3 på Humlegårdsskolan och Lilla Gröndal har faddersystem från ht 2015. På Lilla Gröndal har man fördjupat samarbete över klassgränserna för att skapa relation och öka tryggheten för alla. På Humlegårdsskolan har man "Humlan surrar" (gemensam sångstund för alla elever på Humlan) i samma syfte.

Varje dag har fritids samling där stort fokus riktas mot samhörighet och gemenskap. Vi börjar eller avslutar samlingen med olika kompisånger som stärker gemenskapen i gruppen och stärker vi-

känslan.

För att tydliggöra att vi inte accepterar någon form av respektlöshet markerar samtlig personal från f-klass till åk 9 med hela handen som stopptecken eller annan tydlig fungerande markering för icke accepterbart förhållningssätt. Vidare utredning i de fall där det krävs görs i första hand av mentor alternativt av andra involverade vuxna.

Ett aktivt och synligt elevråd genom samverkan ledning - elevråd. Aktiviteter i syfte att skapa en trygg skola med goda förebilder i elevrådet, aktiv kommunikation/dialog genom dessa i varje klass där olika aktiviteter som gruppövningar, tipspromenader, lektag mm lyfts och genomförs.

Ansvarig

Marie Johansson

Datum när det ska vara klart

2017-06-20

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Arbete med den fysiska- och psykiska arbetsmiljön. Trygghetsvandringar minst en gång per termin med ansvariga mentorer och arbetsmiljöronde med skyddsombud. Detta värdegrunds- och trivsel/trygghetsarbete inkluderar och uppmärksammar diskrimineringsgrunderna.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna deltar i trygghetsvandringar, arbetsmiljöronde och enkäter - kommunens gemensamma enkäter, egenutformade enkäter och skolans utvärderingsarbete. Alla elever på skolan har gjort skriftlig uttolkning av skolans värdegrundsdocument och skolans ordningsregler. Varje klass har utifrån detta sitt eget uttolkade koncept kring värdegrund i klassen. Detta utvärderas kontinuerligt.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen sammanställer trygghetskartor efter trygghetsvandringarna, resultatet av dessa används i det systematiska kvalitetsarbetet. Personalen analyserar gemensamma enkäter, utvärderar och sätter upp nya mål för arbetet under konferenstid. Delar av mentorstiden varje vecka används till att stärka relationerna i respektive grupp för att skapa tillit och trygghet.

Delar av EHT är i tät kontakt med eleverna vilket också bidrar med information, "vetande" och kunskap inför kartläggningen.

Resultat och analys

Vi ser planen mot diskriminering och kränkande behandling som ett levande verktyg i vardagsarbetet. Enkätsvaren för eleverna visar värdet utifrån perspektivet "ingen kränker mig eller behandlar mig illa i skolan", för 5a 3,11, 5b 3,55, 8a 3,40, 8b 3,29, 8c 3,27 och 8d 3,70. Det nya värdet, gällande uppdraget att skapa en trygg skola för alla, skiljer marginellt från föregående läsår.

Värdet för "i min skola arbetar vi aktivt med att förhindra kränkande behandling" ligger i 5a på 2,61 5b 3,10, 8a 2,13, 8b 2,67, 8c 2,73 och 8d 3,00.

Värdet i detta perspektiv ligger lägre än i föregående frågeställning. Vi betonar framöver "stopptecknet" och ser det som en aktiv handling som vi tror kommer att påverka senast nämnda perspektiv.

Elever i åk f-9 uttrycker fortfarande att de upplever att rastsupporten syns bättre med de gula västarna. Tryggheten i omklädningsrummen för idrott har ökat med hjälp av rastsupporten men man nämner fortfarande vid trygghetsvandringarna att man känner sig utsatt i duschrummen. Idrottslärarna har all sin rastsupport i omklädningsrummen.

Majoriteten av Humlegårdsskolans elever upplever att den förstärkta rastsupporten bidrar till ökad trygghet.

Elever och personal fortsätter uppmärksamma språkbruket i korridorer och på skolgård där exempelvis könsord och i viss grad rasistiska tillmälen fortfarande förekommer. Vi kommer att lägga stort fokus och arbete på att öka elevernas vilja att nå fram i detta perspektiv. Elever i årskurs 7-9 upplever att "otrygga zoner" mer handlar om person/situation än egentliga otrygga områden i skolan. Elever med funktionsnedsättning pekas inte ut på något negativt sätt, enligt individuella intervjuer. Den utökade rastsupporten på Lilla Gröndal och Humlegårdsskolan har givit ett lugnare rastklimat för de yngre. Vi har också styrt rastsupporten för åk 4-9 till områden som fotbollsplanen och stora skolgården där elevaktiviteter såsom lek och spel pågår och stöd emellanåt behövs.

Vi kommer utvidga kartläggningen av kränkningar genom att systematiskt kartlägga kränkningar enligt "fiskbensdiagrammet" (Ishikawadiagram). Vi kommer för varje klass utreda vilken typ av kränkningar (psykisk, verbal, fysisk eller e-kränkning) som förekommer i klassen och på så sätt arbeta mer riktat mot de olika klasserna.

Förebyggande åtgärder

Namn

Att motverka förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever och all personal på Gröndals enhet skall känna sig trygga i skolan. Ingen ska behöva vara rädd för att bli illa behandlad av någon och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Prioriterat mål 2016/2017, vi fortsätter arbetet att skapa en anda av ömsesidig respekt i och utanför klassrummet/skolan och på nätet. Byggstenar: respektfullt språkbruk, gemensamt förhållningssätt, minskat utanförskap. Uppföljning sker vt. 2017 efter elev/föräldraenkäter och personalutvärderingar.

Åtgärd

Bemannad cafeteria viss tid av dagen. I skolan centralt beläget bibliotek bemannat med 0,75 tjänst. Morgonvuxen, kurator Claes Jähle och Pia Henriksson socialpedagog (kl. 07.55 - 08.05) på plats i korridorer och skåphallar. Morgonvuxen på skolgården 7.50 för f-3 på Lilla Gröndal och Humlegårdsskolan. Rastsupport och matsalssupport. Kontinuerligt arbete på mentorstid ex. samarbetsövningar, diskussioner och uppmärksammande av olikheter som något positivt för att motverka utanförskap. Ständigt pågående dialog kring eget ansvar gällande språkbruk och respekt för varandra. Bland de yngsta (F-3) + fritids övas att vänta på sin tur och att lära sig att ett nej är ett nej. Det anordnas styrd lek under rast-tid och för eleverna är det känt vilken vuxen som håller i vilken aktivitet.

Användning av internet, arbetet fortsätter utifrån svagheter/styrkor och risker.

Utifrån hälsosamtalen som skolsköterskan har i åk 2, 4 och 8 återkopplar skolsköterskan till respektive mentor utifrån både styrkor och svagheter som finns i klassen som helhet.

Fortsatt arbete med klassernas uttolkning av ordningsregler och värdegrundsdokument. Täta uppföljningar på mentorstid av detta. Arbetsro, hur skapar varje klass förutsättningar för det?

Trygghetsvandringar en gång per termin.

Stopptecknet från vuxen, det här är inte ok.

Motivera åtgärd

Det har framkommit i utvärderingar och i analyser av gjorda anmälningar att de incidenter som förekommit på skolan haft sin grund i språkbruket. Ytterligare ett mätinstrument, förutom att analysera bakomliggande orsaker, är våra enkäter och reflektioner i kamratstödjargruppen 4-6 och

elevreflektion åk 7-9.

I klassrummen är språkbruket och förhållningssätt på en god nivå generellt, detta måste ge ringar på vattnet även när eleverna har friare aktiviteter såsom raster.

Syftet med återkopplingen från hälsosamtalen med skolsköterskan är att få ytterligare än bild av det eleverna uttrycker i enkäterna i åk 5 och 8. En bild som är mer uttrycksfull än ett enkätsvar eftersom minst ett 60 minuters samtal med skolsköterskan ligger bakom dessa resultat.

Ansvarig

Rektor Marie Johansson

Datum när det ska vara klart

2017-07-01

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla elever och personal på Gröndals enhet skall känna sig trygga i skolan. Ingen skall behöva vara rädd för att bli illa behandlad av någon. Vi, elever, föräldrar och personal på Gröndals enhet vill arbeta i ett positivt klimat där ingen utsätts för kränkande behandling eller diskriminering i en skola där nolltolerans råder.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Kamratstödjare år 4-6, Rastsupport, förstärkt rastsupport vid behov, matsalssupport, bemannad cafeteria, bemannat bibliotek, elevstödjare, kurator, skolsköterska, socialpedagog, hälsoenkäter, trygghetsvandringar, utvärderingar, vuxensupport i omklädningsrum idrotten F-6 morgonvuxen.

Rutinen Kränkande behandling... Se anmälan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Mentorer för respektive klass (för kontaktuppgifter se skolans hemsida)

Skolsköterska Charlotte Öhman 08-520 736 06

Kurator Claes Jähle 08-520 736 07

Socialpedagog Pia Henriksson 08-520 737 46

Rektor Marie Johansson 08-520 736 02

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Anmälan görs skriftligt, enligt Nynäshamns kommuns rutin för detta, av informationsbärare till rektor om en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling, baserat på Diskrimineringslagen 3 kap och Skollagen 6 kap

1. Intervju med barn /elev som anser sig utsatt
2. Intervju med den/de som antas ha kränkt
3. Intervju med personer med kännedom om det inträffade
4. Samtal med vårdnadshavare till barn/elev som anser sig utsatt
5. Samtal med vårdnadshavare för den /de som antas ha kränkt
6. Intervju med berörda pedagoger/medarbetare
7. Underlag från elevhälsan
8. Utvärdering av ovanstående

9. Eventuellt upprättande av handlingsplan där åtgärder anges med tydlig ansvarsfördelning (vad, när var, hur och vem ansvarar?)

10. Utvärdering och uppföljning av handlingsplan enligt rutin för uppföljning/utvärdering av insatser

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Intervju med barn /elev som anser sig utsatt
2. Intervju med den/de som antas ha kränkt
3. Intervju med personer med kännedom om det inträffade
4. Samtal med vårdnadshavare till barn/elev som anser sig utsatt
5. Samtal med rektor för den /de som antas ha kränkt

Rutiner för uppföljning

Samtal med utsatt, samtal med den/de som kränkt, samtal med berörda vårdnadshavare. Ansvar för uppföljning har rektor, mentor eller EHT-personal, beroende av händelse. Ansvarig för detta utses redan vid anmälan till rektor.

Rutiner för dokumentation

1. Blankett för anmälan
2. Blankett för mötesanteckningar
3. Blankett för utredning
4. Blankett för handlingsplan
5. Blankett för uppföljning och utvärdering
6. Skickas till huvudmannen och arkiveras även på skolenheten.

Ansvarsförhållande

All personal på skolan äger ett gemensamt ansvar att skyndsamt informera mentor, rektor eller annan personal i elevhälsoteamet vid minsta misstanke om kränkning, diskriminering, trakasserier eller upplevd kränkning, diskriminering eller trakasserier.

Skolan poängterar också vikten av att även vårdnadshavare och elever skyndsamt informerar mentor/rektor/EHT vid kännedom om trakasserier, diskriminering eller kränkning.