

Revisionsrapport

Barn- och utbildningsnämndens styrning och förvaltningens ledning av gymnasieverksamheten Nynäshamns kommun

Marie Lindblad
Marta Rivelis

30 januari 2013

Innehållsförteckning

Sammanfattning och revisionell bedömning.....	1
1. Bakgrund	2
2. Uppdrag	3
3. Metod.....	4
4. Granskningsresultat	5
4.1. Organisation, styrning och ledning	5
4.1.1. Organisation	5
4.1.2. Politisk styrning.....	6
4.1.3. Styrdokument	6
4.1.4. Kommunikation och information.....	7
4.1.5. Vår analys	8
4.2. Beredskap att möta förändringar	9
4.2.1. Vår analys	11
4.3. Åtterrapporering av verksamheten till utbildningsnämnden	12
4.3.1. Vår analys	12

Sammanfattning och revisionell bedömning

De förtroendevalda revisorerna i Nynäshamns har gett PwC i uppdrag att granska barn- och utbildningsnämndens styrning och barn- och utbildningsförvaltningens ledning av gymnasieverksamheten. Revisionsfrågorna som besvaras är:

- Är barn- och utbildningsnämndens styrning och barn- och utbildningsförvaltningens ledning av verksamheten ändamålsenlig?
- Bedriver barn- och utbildningsnämnden gymnasieverksamheten på ett ekonomiskt tillfredsställande sätt och med god ekonomisk hushållning?

Granskningen visar att det finns ett ändamålsenligt system och rutiner för styrning och ledning samt välfungerande former för kommunikation mellan de olika nivåerna i organisationen. Nämnden har en mål- och resultatuppföljningsplan som tydliggör vilken återrapportering och vilken analys nämnden önskar av förvaltningen. Vi bedömer dock att detta arbete kan utvecklas vidare, framför allt vad gäller utbildningsrapportens omfattning samt hur arbetssättet förankras hos lärarna.

Den lokala skolledningen uppfattas som tydlig av både lärare och elever, vi bedömer däremot att gymnasiechefens roll behöver tydliggöras för lärarna. Vi bedömer även att elevråden och klassråden inte fungerar ändamålsenligt i dagsläget och behöver förbättras.

Vi bedömer att det i stort finns en god beredskap i den kommunala gymnasieorganisationen för att möta förändringar i elevantal och elevers valmönster men att nämnden behöver få mer dokumenterade underlag, framför allt rörande ekonomi och ekonomiska konsekvenser, i sitt arbete med att forma den kommunala gymnasieskolans framtida inriktning och omfattning.

Vi anser även att det inte är i enlighet med kommunallagen att, såsom nämnden gjort, delegera beslut om gymnasieskolans programutbud till intagningsutskottet.

Slutligen bedömer vi att nämnden genom utbildningsrapporten får en god information av resultat och analys av gymnasieverksamheten. Däremot bedömer vi att det är en brist att nämnden inte följer upp samtliga Nynäshamns gymnasieungdomars kunskapsresultat, oavsett var de studerar.

Vår samlade revisionella bedömning är att barn- och utbildningsnämndens styrning och förvaltningens ledning i huvudsak är ändamålsenlig. Vi bedömer vidare att nämnden på det stora hela bedriver gymnasieverksamheten på ett ekonomiskt tillfredsställande sätt och med god ekonomisk hushållning.

1. Bakgrund

Antalet elever i gymnasieskolan beräknas i genomsnitt minska med 5 % per år under den närmaste 5-årsperioden. De fristående gymnasieskolorna har under de senaste åren lockat allt fler elever. Under perioden 2001-2009 har andelen gymnasieelever i fristående skolor ökat från 6,1 % till 21,7 %. Redan idag är konkurrensen mellan gymnasieskolorna hård i många kommuner.

Den kommunala gymnasieverksamheten är svår att prognostisera eftersom det är elevernas val som i stor utsträckning styr vilken utbildning som ska tillhandahållas. Verksamheten ska samtidigt bedrivas enligt god ekonomiskt hushållning.

I juni 2011 avslutade 232 elever sina studier i Nynäshamns gymnasium. Av dessa fick 187 stycken ett slutbetyg, vilket motsvarar drygt 80 % av eleverna. Det är en liten försämring jämfört med föregående år. Skolverket redovisar att Nynäshamns kommun har en relativt låg andel folkbokförda 20-åringar som fullföljt en gymnasieutbildning och erhållit ett slutbetyg.

Hösten 2011 reformerades gymnasieskolan. Den nya skollagen siktar mot renodlade och mer åtskilda högskoleförberedande program och yrkesprogram samt till ett lärlingsalternativ kopplat till respektive yrkesprogram. Kraven för att komma in på gymnasiet respektive högskolan skärps. Förändringen i programstruktur kan innebära krav på flytt av vissa program. Samverkan med arbetslivet och andra avnämare måste intensifieras. Det regionala samarbetet måste vidareutvecklas. I samband med att den nya gymnasieskolan GY11 införs har staten aviserat en sänkning av statsbidragen till följd av de effektiviseringar som anses följa av de nya reglerna.

2. Uppdrag

Specialistenheten Kommunal sektor inom PwC har av de förtroendevalda revisorerna i Nynäshamns kommun fått uppdraget att granska barn- och utbildningsnämndens styrning och barn- och utbildningsförvaltningens ledning av gymnasieverksamheten.

Revisionsfrågorna som besvaras är:

- Är barn- och utbildningsnämndens styrning och barn- och utbildningsförvaltningens ledning av verksamheten ändamålsenlig?
- Bedriver barn- och utbildningsnämnden gymnasieverksamheten på ett ekonomiskt tillfredställande sätt och med god ekonomisk hushållning?

Revisionskriterierna för granskningen är:

- Finns system och rutiner för hur styrning och ledning ska fungera i samtliga led från barn- och utbildningsnämnden till lärarna?
- Finns fungerande kommunikation mellan de olika nivåerna i organisationen?
- Finns en god beredskap i den kommunala gymnasieorganisationen för att möta förändringar i elevantal och elevers valmönster?
- Finns fullgoda beslutsunderlag med ekonomiska konsekvenser inför nämndens beslutsfattande som rör gymnasieskolan?
- Vilken återrapportering av gymnasieverksamheten får barn- och utbildningsnämnden?

3. *Metod*

Granskningen avser barn- och utbildningsnämndens styrning och barn- och utbildningsförvaltningens ledning av gymnasieskolan.

Granskningen har genomförts genom intervjuer och dokumentstudier. Intervjuer har genomförts med förvaltningschef, ekonomer, gymnasieledningen, presidiet samt lärar- och elevrepresentanter. De dokument som studerats är:

- Årsredovisning 2011
- Gymnasieskolans utbildningsrapport 2010/2011
- Ekonomiska och verksamhetsmässiga uppföljningar 2012
- Skolplan 2010-2012
- Budget 2012
- Nämndens protokoll september 2011-augusti 2012
- Mål- och resultatuppföljningsplan 2011/2012
- Barn- och utbildningsnämndens delegationsordning
- Principer för ekonomistyrning
- Dokument för utbildningsrapportens innehåll
- Gymnasieskolans arbetsplan

Rapporten har sakgranskats av de som intervjuats.

4. Granskningsresultat

4.1. Organisation, styrning och ledning

- *Finns system och rutiner för hur styrning och ledning ska fungera i samtliga led från barn- och utbildningsnämnden till lärarna?*
- *Finns fungerande kommunikation mellan de olika nivåerna i organisationen?*

4.1.1. Organisation

Barn- och utbildningsnämnden är politiskt ansvarig nämnd för gymnasieskolans verksamhet. Inom nämnden finns ett intagningsutskott som hanterar intagning till gymnasieskolan och frågor rörande programstrukturen. Förvaltningen leds av en förvaltningschef. På förvaltningen finns även en gymnasiechef som ska fungera som en länk mellan rektor och förvaltningschef samt sitter i ett antal centrala styrgrupper. Gymnasiechefen har ekonomiskt ansvar för den interkommunala ersättningen. Gymnasiechefens roll kommer dock att förändras från och med november 2012, då tjänsten kommer att ändras till en samlad grundskole- och gymnasiechef. Detta kommer medföra att gymnasieverksamheten får en tydligare kontakt till resterande skolväsende och förhoppningsvis en bättre samverkan med högstadiet.

I kommunen finns en kommunal gymnasieskola, Nynäshamns gymnasium, som omfattar fyra yrkesprogram, fyra högskoleförberedande program samt introduktionsprogrammen. Ledningen består av en rektor, biträdande rektor och en administrativ chef. Rektor ansvarar för verksamheten men har delegerat ansvaret för vissa program till de biträdande rektorerna. De biträdande rektorerna ansvarar för olika program. Personalansvar hanteras av rektor. Det finns inga uppdragsbeskrivningar för rektor respektive gymnasiechef. Rektors uppdrag styrs i stor utsträckning av skollagen. Gymnasieskolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor och administrativ chef.

Vid intervju med lärarrepresentanter framkommer att viss otydlighet råder vad gäller gymnasiechefens roll. Uppfattningen är att det var mer tydligt då denne satt på skolan. Denna uppfattning delas inte av rektor. I övrigt upplevs skolledningen ha blivit allt tydligare sedan den senaste omorganiseringen. Lärarna upplever dock att kontakten med förvaltning och nämnd skulle kunna förbättras. Eleverna uppger att de tycker det är tydligt vem de ska vända sig vid olika typer av frågor.

Alla lärare har en programgruppstillhörighet. Under intervju med skolledningen framkommer att programgrupperna upplevs fungera som arbetslag. Det förekommer att lärare även arbetar som satellitlärare i andra program. Programföreträdaren (ledaren för programgruppen) har inget arbetsgivaransvar,

men har huvudansvaret för eleverna och utveckling av programmet samt ekonomiskt ansvar. Utöver programgrupper finns även ämnesgrupper.

Nynäshamns kommun deltar i Stockholms läns gemensamma gymnasierregion. Det innebär att Nynäshamnungdomarna kan söka gymnasieprogram i hela gymnasierregionen på samma villkor som alla andra gymnasieungdomar i regionen. Vid sakgranskningen framkom att det finns ett bra samarbete inom Södertörnsregionen vad gäller rektor och gymnasiechef.

4.1.2. Politisk styrning

Genomgång av Barn- och utbildningsnämndens protokoll från 2011 och 2012 visar budget och ekonomiska uppföljningar att följande typer av beslut fattats rörande gymnasieskolan:

- Övergångsbestämmelser för vissa program
- Gemensamma programpriser för den gymnasieskolan i länet
- Revidering av samverkansavtal mellan kommunerna i länet
- Revidering av nämndens delegationsordning för att anpassa till Gy-11
- Organisatorisk flytt av förebyggande och främjande insatser från socialnämnden till barn- och utbildningsnämnden
- Redovisning av de åtgärder som kommunen genomför eller ska genomföra för att rätta till brister framkomna under Skolinspektionens tillsyn
- Enkätundersökning om kvalitet till både elever och vårdnadshavare
- Ansökan om kompetensmedel för de nya skolreformerna
- Delta i EU-projekt att ta fram ett certifieringssystem som gör praktik till erkänd lärmiljö
- Bevilja ansökan om kompetensmedel för fysiklärarbehörighet för gymnasiets NO-lärare
- Teckna avtal med KSL avseende regional ungdoms- och elevdatabas
- Riktlinjer för måltider

Av Barn- och utbildningsnämndens delegationsordning framkommer vilka beslut som nämnden med stöd av kommunallagen delegerat. Principen för Barn- och utbildningsnämndens delegering är att besluten ska kunna tas så långt ut i organisationen som möjligt. Rektorer har delegation från nämnden i flertalet punkter, t.ex. undervisningstimmar för varje kurs, valbara kurser, förlängd gymnasiegång, disciplinära åtgärder och omfattning av arbetsförlagd utbildning. Nämnden har delegerat till det egna intagningsutskottet att behandla frågor rörande programstrukturen. Större organisationsförändringar, som exempelvis avdelningschefernas verksamhetsomfattning, beslutas av nämnden.

4.1.3. Styrdokument

Nynäshamns skolplan är ett grundläggande styrdokument för skolväsendet i kommunen. Denna tas fram av nämnden, som även tar fram verksamhetsplanen. I

skolplanen redovisar nämnden vad de vill prioritera för att skolväsendet i kommunen ska utvecklas och nå de nationella målen. De prioriteringar som gäller för 2010-2012 är:

- Demokrati och värdegrund – för att ge kunskap om stöd åt de demokratiska värdena
- Kunskaper och lärande – för att betona betydelsen av barnens och elevernas allsidiga utveckling
- Hälsa och livsstil – för trygga och trivsamma miljöer, arbetet för folkhälsa och en hållbar samhällsutveckling

I gymnasieskolans arbetsplan bryts Barn- och utbildningsnämndens uppdrag ner i egna aktiviteter. För varje aktivitet beskrivs ett förväntat resultat samt hur aktiviteten ska följas upp. Lärarna är involverade i framtagandet av arbetsplan. Arbetet leds av gymnasiechef och rektor.

Den nya skollagen har gett huvudmannen ett tydligare uppdrag att systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Nämnden tar av den anledningen årligen fram en mål- och resultatuppföljningsplan som innehåller vilka resultat och nyckeltal som ska följas upp under året. Planen ligger till grund för det som resulterar i en utbildningsrapport, i vilken barn- och utbildningsförvaltningen i samarbete med företrädare för skolväsendets verksamheter sammanställer kvalitetsarbetet.

Arbetet med utbildningsrapporten sker enligt en modell med resultatdialoger som innebär att enheterna rapporterar in resultat till förvaltningen. En kvalitetsutvecklare på förvaltningen sammanställer resultaten som ges tillbaka till enheterna för bearbetning och analys, vilket skapar ett underlag för den vidare analysen i utbildningsrapporten. Sammanställningen ska ligga till grund för formulerandet av nya mål.

Under intervjuer med skolledningen och lärarrepresentanter framkommer att arbetet med utbildningsrapporten varit omfattande och oklart. Arbetsformen är ny och det framförs att utbildningsrapportens omfattning kommer att justeras. Kvalitetsutvecklaren har en dialog med gymnasiechefen om vilka nyckeltal som ska följas upp.

Under intervju med lärarrepresentanter framkommer att det ses som positivt att tvingas fundera kring resultaten. Lärarna uppger dock att de gärna skulle se detta analysarbete spritt över året istället för som nu i slutet av läsåret. Ett sätt att göra detta kan vara att ha mitterminsutvärderingar. I dagsläget finns enligt lärarna inget årshjul för utvärderingsprocessen.

4.1.4. Kommunikation och information

Nämnden har utsedda kontaktpolitiker som besöker verksamheten.

Information från nämnden går via gymnasiechef till rektor som sprider information via School soft och vid arbetsplatsträffar (APT). APT hålls en gång i månaden och

berör samtlig personal på skolan. En del information, som t.ex. ekonomi, behandlas också med de fackliga representanterna som sedan får sprida informationen. Gymnasiechefen träffar rektorerna minst en gång i månaden. Skolans ledningsgrupp träffas varje vecka.

Under intervju med presidiet och förvaltningschefen framkommer att kontakten mellan nämnd och förvaltning upplevs som välfungerande. Förvaltningschefen och nämndens ordförande träffas varje vecka. Förvaltningschefen träffar presidiet minst en gång i månaden.

Lärarna är indelade i programgrupper. Programgrupperna träffas ungefär två gånger i månaden. Utöver detta slås två programgrupper ihop för sektorsmöten en gång i månaden. Under sektorsmötena arbetar grupperna med mer pedagogiska frågor med syftet att få fler elever att höja resultaten. Under intervju med lärarrepresentanter framkommer att arbete över programgränserna upplevs som viktigt. Programföreträdarna och ledningsgruppen träffas en gång i månaden. Under intervju med lärarrepresentanter framkommer att lärarna anser sig ha relativt mycket att säga till om vad gäller verksamheten, vilket de anser vara en klar förbättring jämfört med tidigare år. Skolledningen upplevs också som lättillgänglig. Lärarna upplever att skolledningen försöker förankra beslut hos personalen. Däremot önskas kommunikationen och återkopplingen med politiken bli bättre.

Elevrepresentanter är med på programgruppsmötena en gång i månaden. Skolledningens ambition är att eleverna även ska ha schemalagda klassråd en gång i veckan. Under intervjuer med elevrepresentanter framkommer dock att detta varierar i olika klasser. På de klassråd som genomförs är det mycket av informationsspridning från lärarna. På skolan finns både elevråd och skolkonferenser. På skolkonferensen deltar skolledning, fackliga representanter samt några elevrepresentanter. Skolkonferenserna hålls två gånger per termin.

Vid intervju med elevrepresentanter framkommer att eleverna anser sig ha möjligheter att påverka sin studieplan och vara delaktiga i utformningen av undervisningen. Däremot upplever eleverna att klassråden och elevråden inte är meningsfulla. Det ses som mer effektivt att gå direkt till rektor. Uppfattningen bland eleverna är att de flesta som sitter i elevrådet gör så för att de måste och inte för att de är intresserade, vilket medför att viktiga diskussioner uteblir.

Årligen görs en större elevenkät bland eleverna i årskurs två. Eleverna upplever att svarsalternativen inte är uttömmande samt att de inte får en återkoppling av resultaten. Under intervju med eleverna framkommer även att de inte ser syftet av skolans enkät i relation till den som skickas ut i länet. Vad gäller huruvida kursutvärderingar genomförs skiljer sig det åt mellan programmen och olika ämnen. Även formen för kursutvärderingar skiljer sig åt mellan programmen och lärarna.

4.1.5. Vår analys

Det är positivt att nämnden genom sin mål- och resultatuppföljningsplan tydliggör vilken återrapportering och vilken analys nämnden önskar av förvaltningen. Detta

arbete kan utvecklas vidare vad gäller utbildningsrapportens omfattning samt hur arbetssättet förankras hos lärarna.

Enligt kommunallagen får en nämnd inte delegera beslut som rör mål, omfattning, inriktning och kvalitet. Beslut om gymnasieskolans programutbud bedömer vi är en fråga som verksamhetens inriktning och omfattning vilket leder till att denna fråga ska fattas av barn- och utbildningsnämnden och inte som nu av intagningsutskottet på delegation.

Det är positivt att både lärare och elever uppfattar den lokala skolledningen som tydlig. Gymnasiechefens roll behöver dock tydliggöras för lärarna.

Vi bedömer att skolledningen behöver uppmärksamma elevernas synpunkter på elevrådets och klassrådets funktionalitet.

Vår samlade bedömning är att det finns system och rutiner för hur styrning och ledning ska fungera och att det totalt sett finns fungerande former för kommunikation mellan de olika nivåerna i organisationen. Nämnden behöver dock beakta de bedömningar som redovisas i detta avsnitt för att säkerställa att nämnden följer kommunallagen och utveckla verksamheten ytterligare.

4.2. Beredskap att möta förändringar

- *Finns en god beredskap i den kommunala gymnasieorganisationen för att möta förändringar i elevantal och elevers valmönster?*
- *Finns fullgoda beslutsunderlag med ekonomiska konsekvenser inför nämndens beslutsfattande som rör gymnasieskolan?*

Av dokumentet "Resultat i gymnasieskolan 2010/2011" framgår att antalet Nynäshamnsungdomar i gymnasieåldern har minskat stort de senaste åren, från ca 1 400 elever år 2008 till ca 1 000 elever år 2012. Allt färre av ungdomarna väljer att studera i Nynäshamns gymnasium. Antalet elever där har minskat från ca 1 000 elever år 2008 till en prognostiserad nivå på ca 550 elever år 2013. Gymnasieskolan har som en följd av detta minskat antalet lärare i verksamheten.

Inflödet av elever från andra kommuner till Nynäshamns gymnasium är litet. Det är fler flickor än pojkar som väljer att studera i en annan skola än i Nynäshamns gymnasium. I juni 2011 var andelen flickor endast 38,2% på kommunens gymnasieskola.

Av intervjun med ekonomerna framgår att det finns en övertalighetsorganisation i kommunen. Gymnasieskolan får även täckning av sina faktiska lokalkostnader vilket innebär att det inte finns något ekonomiskt incitament att minska lokalytan som nyttjas av verksamheten

Nämnden fördelar resurser till gymnasieverksamheten utifrån ett pengsystem. Vid intervjuerna framkommer att den elevpeng som Nynäshamns gymnasium får är lägre än den peng som övriga gymnasieskolor får. Detta beror på att peng till

övriga gymnasieskolor styrs av den gemensamma prislista som finns i Stockholmsregionen medan ersättningen till den egna gymnasieskolan sker utifrån den peng som nämnden fastställt. Vid intervjuer med lärare och elever framförs en kritik mot det nuvarande sättet att fördela medel eftersom man upplever att Nynäshamns gymnasium missgynnas.

Av dokumentet "Kommentar till BUN:s årsredovisning 2011" framgår att den kommunala gymnasieskolan gjorde ett ekonomiskt underskott med 1,2 mkr och de interkommunala ersättningarna för gymnasieutbildning ett underskott med 2,5 mkr. Personalkostnaderna var väsentligt över budget och beror på svårigheter att anpassa organisationen till ett minskat elevunderlag. Även verksamhetsmässiga orsaker finns till underskottet. Höstterminen 2011, dvs. den första terminen med GY-11, innebar stor osäkerhet för skolan vad gäller elevernas val av skola och program. Det kommunala gymnasiet valde att erbjuda ett brett programutbud vilket resulterade i små undervisningsgrupper pga. det vikande elevunderlaget.

Vid intervjuerna framkommer att nämnden och förvaltningen tillsammans kontinuerligt diskuterar Nynäshamns gymnasiums utveckling. De frågor som diskuteras rör bland annat vilka gymnasieprogram som ska erbjudas på skolan och hur skolan ska kunna attrahera fler elever. En aspekt här är vad kommunen klarar ekonomiskt och kompetensmässigt. Ska skolan satsa på en bredd eller en spets? Frågan om gymnasieskolans geografiska placering har också lyfts. Nämnden har även lyft att gymnasieskolans utveckling behöver diskuteras av kommunstyrelsen. Nämnden har ännu inte fattat något strategiskt beslut om den framtida gymnasieskolans inriktning.

De intervjuade lärarna uppger att de för två år sedan var delaktiga i diskussioner om skolans programutbud och att de uppfattar det som att lärarnas idéer fördes vidare till nämnden. Lärarna uppger dock att det ibland är så att deras idéer fastnar på vägen till nämnden.

Hösten 2011 hade nämnden ett särskilt nämndmöte om ekonomi och gymnasieskolans utveckling. Vid intervjun med lärarna framkommer att de uppskattade den dialog som det mötet gav möjlighet till.

Vid intervjun med gymnasiechefen framkommer att det finns ett förslag om att det ska krävas 20 elever för att starta år 1 på estetprogrammet och 15 elever för övriga program. Beslut i frågan ska fattas av nämndens förberedelsegrupp (fd arbetsutskott).

Vid intervjun med ekonomerna framförs att deras uppdrag är att arbeta med löpande styrning och ledning i form av budget och bokslut men att de inte har ansvar för strategisk styrning och ledning då detta är en chefsfråga.

Vi har efterfrågat dokumenterade ekonomiska underlag för de beslut som fattas om programutbudet men inte fått ta del av några sådana underlag. Vid intervjuerna framförs att information ges muntligt från tjänstemännen och att olika aspekter diskuteras. Informationen rör bland annat alternativkostnader och kvalitetsaspekter. Lärarna uppger vid intervjun att de inte vet vad nämnden får för

underlag från förvaltningen inför beslut om gymnasieskolan. I intervjun med presidiet framförs att de är nöjda med de underlag de får, att frågan är komplicerad och att det förs en bra muntlig dialog. Vid intervjun med ekonomerna framkommer att de inte vet vilka ekonomiska underlag nämnden har inför beslutfattande.

Vid intervjun med presidiet framförs att det är en strategi att avvakta med beslut om inriktning av gymnasieskolan. Rektor och gymnasiechef framför i intervjun att osäkerheten runt gymnasieskolans framtid gör det svårt för nämnden att fatta beslut.

Vid intervjuerna framkommer att den befolkningsprognos som används vid den övergripande planeringen av verksamheten tidigare oftast har varit för positiv. Detta medför att kommunfullmäktige fördelar medel utifrån en för hög befolkningsprognos, vilket upplevs som problematiskt av förvaltningschefen. Vid intervjun med förvaltningschefen framkommer även att gymnasiets egna prognoser bättre stämmer med det som sedan blir utfallet.

4.2.1. Vår analys

Det är en brist att den övergripande befolkningsprognosen har låg träffsäkerhet. Vid sakgranskningen framkommer att detta numera är åtgärdat.

Gymnasieskolan har anpassat sin organisation till ett lägre elevantal de senaste åren. Att få ersättning per elev är en parameter som gynnar detta omställningsarbete. Vi bedömer dock att behöva bära kostnader för en övertalighetsorganisation och att få full kostnadstäckning för lokaler är parametrar som motverkar gymnasieskolans omställningsarbete.

Vi bedömer att det i stort finns en god beredskap i den kommunala gymnasieorganisationen för att möta förändringar i elevantal och elevers valmönster men att nämnden på ett tydligare sätt behöver kommunicera sitt framtidsperspektiv för gymnasieskolan för att skapa bättre planeringsförutsättningar för gymnasieskolan.

Det är en brist att det saknas skriftliga beslutsunderlag för gymnasieskolans framtida utveckling. Vi bedömer att nämnden behöver få mer dokumenterade underlag i sitt arbete med att forma den kommunala gymnasieskolans framtida inriktning och omfattning. Att i huvudsak förlita sig till muntlig information innebär stora svårigheter för lärare, elever och medborgare att kunna följa den kommunala beslutprocessen. Vi bedömer att det saknas fullgoda beslutsunderlag med ekonomiska konsekvenser inför nämndens beslutsfattande som rör gymnasieskolan.

Om nämnden valt som strategi att avvakta att fatta beslut om gymnasieskolans framtida utveckling så behöver nämnden kommunicera detta för att undvika att avsaknaden av beslut tolkas av andra som att nämnden inte har förmåga att fatta beslut.

4.3. Återrapporering av verksamheten till utbildningsnämnden

- Vilken återrapporering av gymnasieverksamheten får barn- och utbildningsnämnden?

Förvaltningen upprättar en utbildningsrapport för gymnasieverksamheten för varje läsår. I utbildningsrapporten redovisas nyckeltal, resultatuppföljning samt särskilda områden som nämnden valt ut utifrån skolplanens prioriterade områden.

Förutom tertialrapport, delårsrapport och årsredovisning sammanställer förvaltningen också månatliga ekonomiska uppföljningar.

Nämnden får information från en verksamhet på varje sammanträde, minst en gång om året berör detta gymnasiet. Nämnden har kvalitetsdagar på hösten då man väljer ut någon del av verksamheten som man lägger ökat fokus på. Nämnden har valda kontaktpolitiker som genomför besök i verksamheten och sedan återrapporerar det till nämnden.

Kommunen har en gemensam kvalitetscontroller tillsammans med Södertörnskommunerna som är placerad i kommun. I den uppföljning som görs av kvalitetscontrollern kan kommunen jämföra elevresultaten på den egna skolan i jämförelse med den elevgrupp som går utanför kommunen. Nämnden följer inte upp de Nynäshamns elever som går i skola utanför Södertörnsregionen.

4.3.1. Vår analys

Nämnden får genom utbildningsrapporten en god information av resultat och analys av gymnasieverksamheten.

Vi bedömer att det är en brist att nämnden inte följer upp alla Nynäshamns gymnasieungdomars kunskapsresultat. Nämnden är ansvarig för att erbjuda alla ungdomar gymnasieutbildning och borde då, enligt vår bedömning, också vara intresserad av hur väl samtliga elever lyckas i gymnasieskolan, oavsett om eleverna går på Nynäshamns gymnasium, i en skola inom Södertörnsregionen eller någon annanstans.

30 januari 2013

Marie Lindblad

Projektledare

Anders Hägg

Uppdragsledare